****

 **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE NUMBERED HEADT TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN GUNUNG SARI II**

**KOTA MAKASSAR**

**MUHTAHARA**

 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2017

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE NUMBERED HEADT TOGETHER*UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWADALAMMATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN GUNUNG SARI II**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**MUHTAHARA**

**1347042116**

 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2017

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Kota Makassar,

2. Kampus V UNM Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax : 0411.4001010 – 0411. 883076 – 042.21698 – 0481.21089

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassar

Atas Nama:

Nama : Muhtahara

N I M : 1347042116

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian skripsi dihari jumat tanggal 29 Septembel 2017 dinyatakan **LULUS**

 Makassar, September 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Latang. M.Pd Hamzah Pagarra, s.Kom., m.Pd**

NIP. 1962123 198703 1 026 NIP. 19750902 200604 1 002

Disahkan oleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

 NIP. 19741025 200604 1 00 1

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Kota Makassar,

2. Kampus V UNM Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax : 0411.4001010 – 0411. 883076 – 042.21698 – 0481.21089

Laman: www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas nama Muhtahara, nim 1347042116, judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sisw Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassar, diterima oleh panitia ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nmor 6339/UN36.4/LT/2017 tanggal 25 September 2017 untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Jumat, 29 September 2017.

 Disahkan oleh:

 Dekan Fakutas Ilmu Pendidikan

 Dr. Abdullah Sinring. M.Pd

 NIP: 19620303 198803 1 003

**Panitia Ujian**

1. Ketua : Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons (............................)
2. Sekretaris : Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si (............................)
3. Pembimbing I : Dr. Latang, M.Pd (.............................)
4. Pembimbing II : Hamzah Pagarra, S.Kom, M.Pd (.............................)
5. Penguji I : Drs Amir Pada M.Pd (.............................)
6. Penguji II : Drs. H. Alimin Umar, M.Pd (............................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Muhtahara

Nim : 1347042116

Jurusan/Prodi : PGSD UPP Makassar

Judul Skripsi :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2017

Yang Membuat Pernyataan,

**Muhtahara**

**NIM. 1347042116**

M O T O

Waktuterusberjalan

Belajarlahdarimasalalu

Bersiaplahtukmasadepan

Berikanlah yang terbaikuntukhariini

(Muhtahara)

 Kuperuntukkankaryaini

KepadaAyahandadanIbundatercintakeluargadekatku atas semua dukungan, perhatian, pengorbanan serta do’a yang selalu mengiringi setiap langkahku hingga mimpi ini terwujud nyata.

**ABSTRAK**

**MUHTAHARA.**2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassa. Skripsi. Dibimbingoleh Pembimbing I yaitu Dr. Latang. M.Pd dan Pembimbing IIHamzah Pagarra, S. Kom., M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAkarena belum optimalnya pendekatan pembelajaran yang digunakan guru. Adapun rumusan masalah pada peneliti adalah bagaimanakah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassa. Tujuan penelitian ini adalah bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Hedas Together* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Gunung Sari II Kota Mkakassar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokuspenelitian ini difokuskan pada dua aspek yaitu, 1) Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together, 2) Hasil belajar Siswa. Subjek penelitian 1 orang guru dan siswa kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassar, dengan jumlah siswa 25 yang terdiri dari 11 laki-laki 14 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif.Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Numbered Hedas Together*meningkatkan aktivitas guru dan siswa yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan aktivitas guru dan siswa pada siklus II berada pada kategori baik, sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah Swt yang telah melipatkan Hidayat, Taufik, dan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model PembelajaranKooperatifTipe*Numbered Heads Together* UntukMeningkatkanHasilBelajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA PadaSiswaKelas V SDN Gunung Sari II Kota Makassar dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah Swt sehingga kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Latang. M.Pd selaku pembimbing Idan Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluanguntuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Abdul Kadir, S.Pd selaku Kepala sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN Gunung Sari II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Yuliana, S.Pd selaku wali kelas V SDN Gunung Sari II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.
8. Bapak, Ibu dan seluruh staf dewan guru SDN Gunung Sari II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Ayahanda Midong dan Ibunda Nurlia (orang tua penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
10. Saudara-saudariku tercinta iis, Hendra dan Andika yang selalu memberikan semangat bagi penulis.
11. Rekan-rekan mahasiswa khususnya kelas M2.5 yang telah banyak memberi masukan, bantuan, dan bimbingan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
12. Sahabatku tercinta Hastuti yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
13. Siswakelas V SDN Gunung Sari II Kecamatan Rappocini Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, September 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA x

DAFTAR ISI xi

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

 A. Latar Belakang 1

 B. Rumusan Masalah 4

 C. Tujuan Penelitian 4

 D. Manfaat Penelitian 4

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. KajianPustaka 6
2. Defenisi Pembelajaran Kooperatif 6
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe (NHT) 8
4. Hakikat belajar dan pembelajaran 11
5. Hasil Belajar 11
6. Hakikat pembelajaran IPA 14
7. KerangkaPikir 17
8. HipotesisTindakan 18

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. PendekatandanJenisPenelitian 20
2. FokusPenelitian 21
3. Setting danSubjekPenelitian 22
4. RancanganTindakan 22
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 25
6. TeknikAnalisis Data 26
7. IndikatorKeberhasilan 28

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. HasilPenelitian 30
2. Pembahasan 52

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 56
2. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN 59

RIWAYAT HIDUP 140

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

* 1. Bagan Kerangka pikir18
	2. Alur Penelitian Tindakan Kelas 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran JudulHalaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I60
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I I Siklus I75
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II 85
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II 92
5. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II 99
6. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II 102
7. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II 104
8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Sisa Siklus I dan Siklus II 107
9. Tes Akhir Siklus I 110
10. Nilai Tes Akhir Siklus I 115
11. Deskripsi Dan Frekuensi Ketuntasan Belajar Siklus I 116
12. Tes Akhir Siklus II 117
13. Nilai Tes Akhir Siklus II 121
14. Deskripsi Dan Frekuensi Ketuntasan Belajar Siklus II 122
15. Data Perbandingan Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 123
16. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar 124
17. Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes Akhir Siklus I 130
18. Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes Akhir Siklus II 133
19. Surat Izin Penelitian 136
20. Surat Keterangan telah menyelesaikan penelitian 137