****

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V**

**SD NEGERI PERUMNAS KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**KIKI AMELIA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V**

**SD NEGERI PERUMNAS KECAMATAN**

 **RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

 Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**KIKI AMELIA**

**NIM. 1347440037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Kiki Amelia

Nim : 1347440037

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

*Numbered Head Together* (NHT)Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan

 **Kiki Amelia**

 **NIM. 1347440037**

**MOTO**

“**Wahai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukannu”**

**(TQS. Muhammad:7)**

**Kegagalan akan terjadi bila kita menyerah, jangan pernah berputus asa teruslah berdoa dan berusaha**

**(Kiki Amelia, 2017)**

Karya ini ku peruntukkan kepada ayah dan ibuku tercinta sebagai bentuk baktiku atas segala kasih sayang dan cinta kasihnya. Kepada saudara-saudaraku dan segenap keluarga besar atas segala doa dan dukungannya. Penghormatan atas bimbingan dosen pengajar PGSD FIP UNM. Semoga Allah SWT memberikan rahmat serta karunia-Nya

**ABSTRAK**

**Kiki Amelia**, **2017**. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Nasaruddin., S.Pd., M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Bagaimana gambaran hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* ( NHT ) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental.* Sampel penelitian dipilih secara sampling jenuh yaitu semua anggota populasi digunakan sebagai kelas experimen yaitu kelas V dengan jumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan dokumentasi. Data dikumpulkan dari pemberian tes hasil belajar kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan statistik inferensial menggunakan uji-t yaitu *paired sampel t-test.* Hasil belajar IPA siswa pada tes awal (*pretest*) berada pada kategori kurang, sedangkan hasil belajar siswa IPA siswa pada tes akhir (*posttest*) berada pada kategori cukup. Terdapat perbedaan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest Sig.* (2-*tailed*<0,05). Adanya perbedaan anatara nilai rata-rata *pretest* yang berada pada kategori kurang dan nilai rata-rata *posttest* yang berada pada kategori cukup menunjukan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada tahun ajaran 2016/2017.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar.” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada Ayahku Baco’tang dan Ibuku Suleha yang telah mendidik, memberikan semangat, materi, dan terimakasih untuk tidak pernah melewatkan putrinya dalam setiap doanya. Penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Ahmad Syawaluddin.,S.Kom.,M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Nasaruddin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis untuk menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, terima kasih atas dukungan dan kebijakannya sehingga proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi diperlancar.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si. Kons. selaku Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed., selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si selaku Pembantu Dekan III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV FIP UNM atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang senantiasa memberikan arahan selama penulis menempuh pendidikan di program S1.
6. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan lancar.
8. Amri Amal, M.Pd. atas kesediaannya memvalidasi instrumen penelitian penulis, terima kasih untuk segala arahan dan bimbingannya.
9. Hj. Sitti Masdariah, S.Pd. sebagai Kepala SD Negeri Perumnas Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya. Demikian pula kepada Rusman, S.Pd. sebagai wali kelas V yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Kepada kakak-kakak dan Segenap keluarga besarku yang selalu memberi doa, semangat dan dukungan baik moril maupun materil, kalian adalah anugrah terindah untukku.
11. Teman-teman di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan angkatan 2013 dan khususnya kelas BC 2.3 terimakasih untuk kerjasamanya selama ini.
12. Kepada sahabat-sahabatku terkhusus Andi Muawiyah Marwan dan Badrawiyah yang tak henti-hentinya mengingatkan dan memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada saudari-saudariku di Korps Akhwat LDF SCRN FIP UNM, FMUI yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan dukungan kepada penulis dalam keadaan suka maupun duka. Serta kepada seluruh teman seperjuangan yang tidak sempat disebutkan satu persatu terimakasih kebersamaannya selama ini, semoga selalu dalam lindungan Allah dan mengumpulkan kita semua di jannah-Nya kelak. Aamiin.

Penulis berharap semua pihak yang telah membantu selama ini senantiasa diridhoi oleh Allah *Subhanahu Wa Ta’ala*. Untuk bahagia dan sukses, dunia maupun akhirat. Aamiin.

Makassar, Agustus 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTARTABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Tinjauan Pustaka 8
8. Kerangka Pikir 26
9. Hipotesis Penelitian 27
10. **METODE PENELITIAN**
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
12. Variabel dan Desain Penelitian 30
13. Definisi Operasional 32
14. Populasi dan Sampel 33
15. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 34
16. Teknik Analisis Data 38
17. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
18. Hasil Penelitian 42
19. Pembahasan 54
20. **KESIMPULAN DAN SARAN**
21. Kesimpulan 57
22. Saran 58

**DAFTAR PUSTAKA** 59

**LAMPIRAN** 61

**RIWAYAT HIDUP 133**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

 3. 1. Model Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest* 31

*Design*

 3. 2. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas 37

 3.3. Pedoman Pengkategorian Hasil Belajar Siswa 39

 3.4. Pedoman Pengkategorian Standar Proses Pembelajaran 39

 4. 1. Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen 48

 4. 2. Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil 48

 *Pretest* Kelas Eksperimen

 4. 3. Deskripsi Data *Posttest* Kelas Eksperimen 50

 4. 4. Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil 51

 *Posttest* Kelas Eksperimen

 4. 5. Deskripsi Perbandingan Data *Pretest-Posttest* 52

 4. 6. Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*  53

 Kelas Eksperimen

4. 7. Hasil Uji t *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 54

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

 2. 1. Skema Kerangka Pikir 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

 1 Silabus IPA Kelas V Semester II 62

 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 63

 3 Instrumen Penelitian Setelah Validasi (*Pretest*) 64

 4 Kunci Jawaban *Pretest* 70

 5 Instrumen Penelitian Setelah Validasi (*Posttest*) 71

 6 Kunci Jawaban *Posttest* 77

 7 Rencana Pembelajaran 78

 8 Lembar Kerja Siswa 89

9 Hasil Observasi Penerapan Model NHT 94

 10 Hasil Validasi Eksternal 104

 11 Daftar Nilai Hasil *Pretest* Dan Nilai Hasil *Posttest* Kelas 106

 Eksperimen

12 Hasil Analisis Data Deskriptif 107

 13 Hasil Uji Normalitas Data 108

 14 Hasil Uji Hipotesis 109

 15 Sampel Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen 110

 16 Sampel Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen 117

 17 Dokumentasi 123