****

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V**

**SDN INPRES 187 RUMBIA KECAMATAN SIMBANG**

**KABUPATEN MAROS**

**NURMINA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V**

**SDN INPRES 187 RUMBIA KECAMATAN SIMBANG**

**KABUPATEN MAROS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**NURMINA**

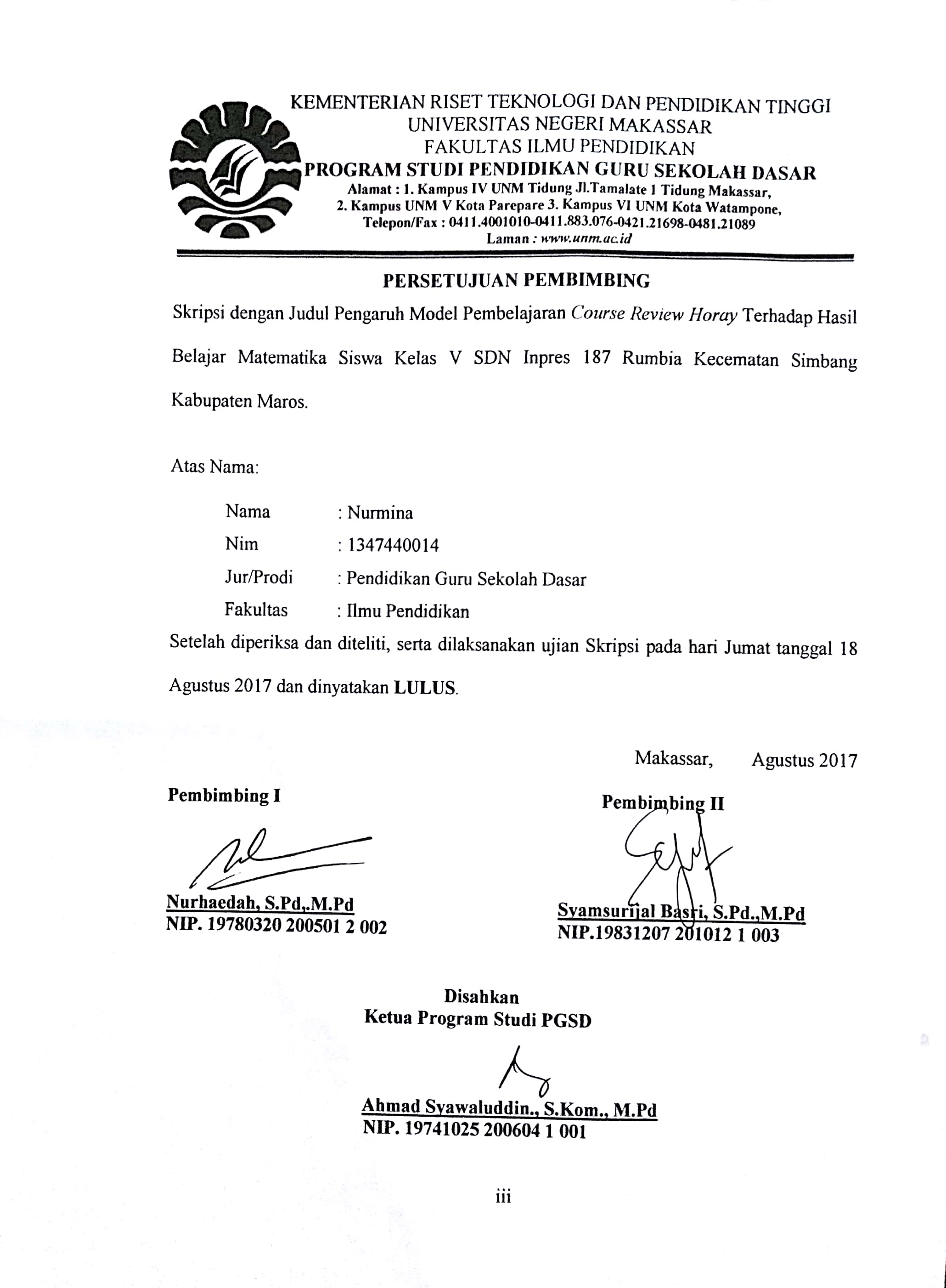
**NIM. 1347440014**

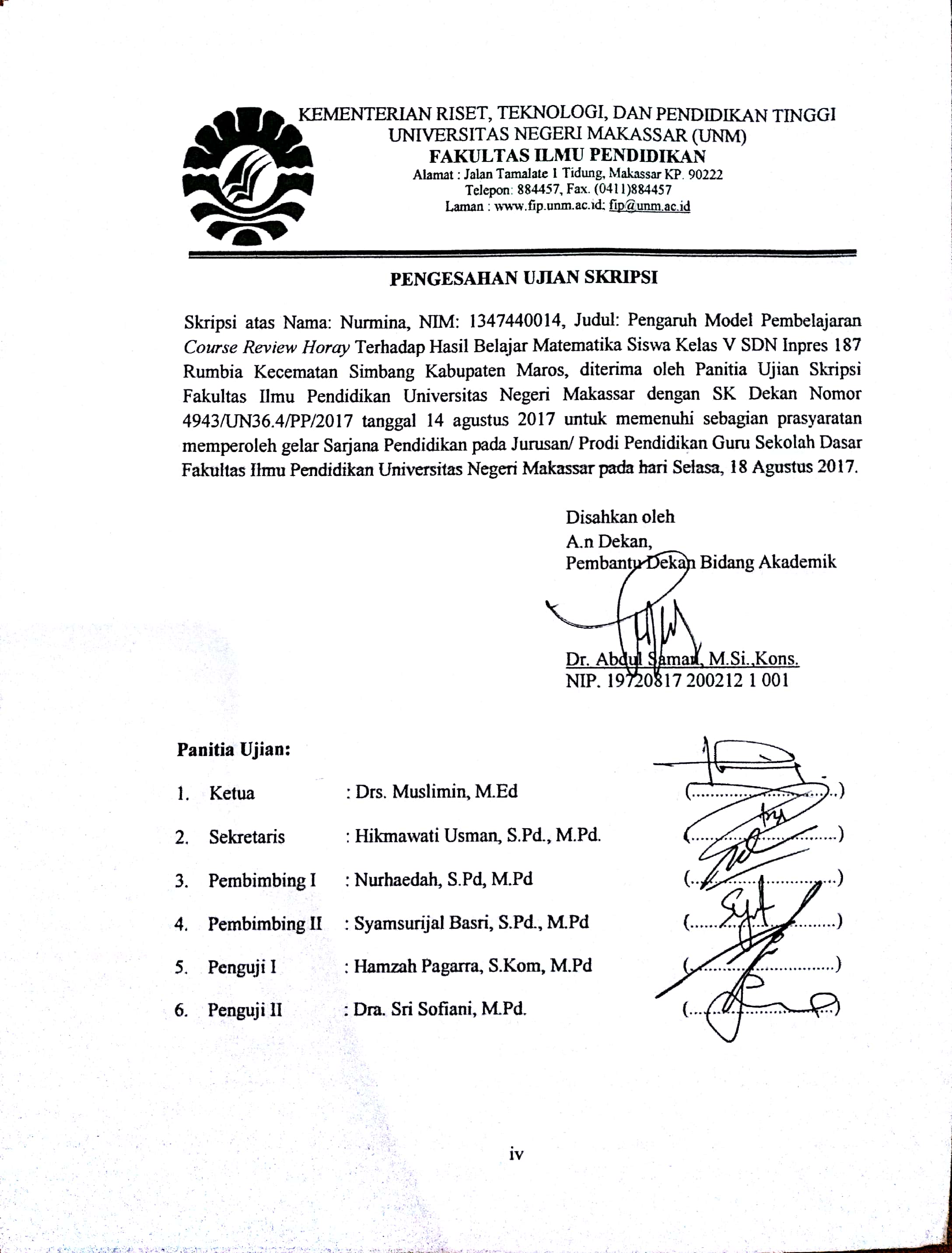
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**201**

****

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Nurmina

Nim : 1347440014

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SDN 187 Inpres Rumbia Kecematan Simbang Kabupaten Maros.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan

NURMINA

1347440014

**MOTO**

“Bersabarlah dan kuatkanlah kesabaranmu karena kesabaran adalah sebuah proses dari kehidupanmu lebih baik”.

(Nurmina, 2017)

Dengan segala kerendahan hati kuperuntukkan karya ini kepada:

Orang tuaku yang senangtiasa mendukung, memberikan materi, dan tetap setia menemani saat kulemah dan tak berdaya yang selalu memanjatkan doa disetiap sujudnya.

**ABSTRAK**

**NURMINA,** 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Inpres 187 Rumbia Kecematan Simbang Kabupaten Maros. Pembimbing 1 Nurhaedah, S.Pd,.M.Pd. dan Pembimbing 2 Syamsurijal Basri, S.Pd.,M.Pd. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil belajar matematika siswa kelas V dan mengetahui pengaruh penggunaan model *course review horay* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Inpres 187 Rumbia Kecematan Simbang Kabupaten Maros tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian dipilih secara langsung dengan memilih satu kelas (tanpa acak) yaitu kelas V dengan jumlah 25. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan dokumentasi. Data dikumpulkan dari pemberian tes hasil belajar pada ranah kognitif kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan statistik inferensial menggunakan uji *paired sample t-test* dengan menggunakan pengujian dua pihak *(two tail test*). Hasil belajar matematika pada kelas V pada tes awal *(pretest),* berada pada kategori rendah, sedangkan hasil belajar matematika siswa kelas V berada pada kategori tinggi pada akhir pembelajaran *(posttest).* Adanya peningkatan hasil belajar matematika pada akhir pembelajaran (*posttest*) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Inpres Rumbia Kecematan Simbang Kabupaten Maros.

**ABSTRACT**

**NURMINA, 2017**.The Influence of Course Review Horay toward Learning Result in Mathematics at 5th Grade of SDN Inpres 187 Rumbia Kabupaten Maros. Guided by Nurhaedah, S.Pd,.M.Pd. and Syamsurijal Basri, S.Pd.,M.Pd. Elementary School Teacher Education Faculty of Education Science State University of Makassar.

This research is an experimental research that to know the description of the results of mathematics learning of 5th grade and to know the effect of the use of course review horay model on the results of learning mathematics 5th grade SDN Inpres 187 Rumbia Kecamatan Simbang Maros regency 2016/2017. Data collection techniques used in this study are tests and documentation. Data were collected from the test result of learning in the cognitive domain then analyzed by descriptive statistic and inferential statistic using paired sample t-test by using two tail test. The results of mathematics learning in 5th grade on pretest, are in the low category, while the result of the 5th grade mathematics learning is in the high category at the end of learning (posttest). The increase of mathematics learning outcomes at the end of learning (posttest) shows that there is a significant influence between the influence of the learning course review horay model on the results of mathematics learning of 5th grade of SDN Inpres Rumbia Kecamatan of Simbang Maros Regency.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Inpres 187 Rumbia Kecematan Simbang Kabupaten Maros.” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Ayah dan Ibu maupun Saudaraku yang telah mendidik, memberikan semangat, materi, dan terima kasih untuk tidak pernah melewatkan ananda dalam setiap doanya. Penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Syamsurijal Basri, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd., selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons. selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed.,selaku PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si selaku PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV FIP UNM atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd.,M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan lancar.
7. Dr. Ramlan Mahmud.,M.Pd atas kesediaannya memvalidasi instrumen pembelajaran, terima kasih untuk segala arahan dan bimbingannya.
8. Hartawan, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SDN Inpres 187 Rumbia yang telah memberi izin melaksanakan penelitian sekolah yang dipimpinnya, dan Abdul Hamid, S.Pd sebagai wali kelas V dan siswa kelas V yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Teman-teman seangkatan di PGSD Makassar angkatan 2013 dan kelas BC.22 terima kasih untuk kerjasamanya selama ini. Terima kasih atas kebersamaan karena bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Segenap keluarga besarku di Maros dan sahabat-sahabat, terima kasih untuk segala bantuan dan doanya, semoga kepercayaan dan harapan kalian penulis wujudkan sebagai wujud terima kasih penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Agustus 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 9
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. TINJAUAN PUSTAKA 9
8. Model Pembelajaran *Course Review Horay* 9
9. Peningkatan Hasil Belajar 12
10. Pembelajaran Matematika di SD 18
11. KERANGKA PIKIR 21
12. HIPOTESIS PENELITIAN 23
13. **METODE PENELITIAN**
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
15. Variabel dan Desain Penelitian 25
16. Definisi Operasional 27
17. Populasi dan Sampel 28
18. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
19. Teknik Analisis Data 29
20. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
21. Hasil Penelitian 34
22. Pembahasan 44
23. **KESIMPULAN DAN SARAN**
24. Kesimpulan 49
25. Saran 50

**DAFTAR PUSTAKA** 51

**LAMPIRAN** 53

**RIWAYAT HIDUP** 105

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Hasil Belajar31

4.1 Deskripsi Data *Pre Test* 35

4.2 Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* 36

4.3 Pengkategorian Hasil *Pretest* 37

4.4 Deskripsi Data *Posttest* 39

4.5 Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* 40

4.6 Pengkategorian Hasil *Posttest* 40

4.7 Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* 42

4.8 *Paired-sample t-Test* *pretest* dan *posttest* 44

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema kerangka pikir 22

4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* 37

4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* 41

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Silabus Pembelajaran 54

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1 53

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-2 59

4. Instrumen Kegiatan Kelompok *Course Review Horay* Pertemuan

ke-1 65

5. Instrumen Kegiatan Kelompok *Course Review Horay* Pertemuan

ke-2 66

6. Lembar Kegiatan Kelompok *Course Review Horay* Pertemuan

ke-1 67

7. Lembar Kegiatan Kelompok *Course Review Horay* Pertemuan

ke-2 69

8. Kunci Jawaban Instrumen Kegiatan Kelompok *Course Review*

*Horay* Pertemuan ke-1 dan ke-2 70

9. Tes Hasil Belajar Siswa *(Pretest)* 73

10. Tes Hasil Belajar Siswa *(Posttest)* 79

11. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* 84

12. Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) 86

13. Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) 87

14. Nilai Hasil Belajar Siswa *Pretest* dan *Posttest* 88

15. Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* 90

16. Dokumentasi 93

17. Surat Izin Penelitian dari Kampus 96

18. Surat Izin Penelitian dari Badan Koordinasi 97

Penanaman Modal Daerah (BKPMD)

19. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah 98

Kabupaten Maros

20. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari 99

SDN Inpres 187 Rumbia Kecematan Simbang

Kabupaten Maros

21. Undangan Seminar Proposal 99

22. Persetujuan Pembimbing Seminar Proposal 100

23. Pengesahan Usulan Penelitian 101

24. Persetujuan Pembimbing Seminar Hasil 102

25. Undangan Seminar Hasil 103

26. Undangan Seminar Hasil 104