**PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sartikah

NIM : 1347042008

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, september 2017

Yang membuat pernyataan

Sartikah

**MOTO**

Man Jadda Wajada

Siapa yang Bersungguh-sungguh pasti Berhasil

**(Sartikah)**

Dengan Segala Kerendahan Hati kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Suami Tercinta

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

**ABSTRAK**

**Sartikah. 2017.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd dan Sumarlin Mus, S.Pd,M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan rumusan masalah yaitu 1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar? 2) Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa siswa kelas IV SDN Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses dan hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada siswa kelas IV SDN Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar. subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 27 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Fokus penelitian ini adalah proses pembelajaran dan hasil belajar. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini direncanakan dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik dan pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Dalam kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap penelitian siklus I masih berada pada kualifikasi baik C (cukup). Hasil belajar siswa pada siklus II berada pada kualifikasi B (baik). Kesimpulannya denagn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV SDN Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative* *Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar.

Penulisan hasil penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada Ibu Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. dan pak Sumarlin Mus.,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Pembimbing II atas kesediaannya meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga hasil penelitian ini dapat diselesaikan. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP, Dr. Abdul Saman, M.Si,Kons. Selaku PD I, Drs. Muslimin M.Ed. selaku PD II, Dr. Pattaufi, M.Pd. selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. selaku ketua, Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama perkuliahan..
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Pegawai/ tata usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. Eko Dahliawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bontoramba Kecamatan Bontoramba Kota Makassar atas izinnya untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya. Demikian pula kepada Meike Badu, S.Pd. sebagai wali kelas IV, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Kepada Ayahanda Abdul Kadir. dan Ibundaku Matti yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa menyertai dengan do’a, membimbing, dan memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
8. Suamiku tercinta : Muhammad Ridwan yang selalu membimbing, dan memotivasi dan membiayaiku demi kesuksesanku selama melaksanakan pendidikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 Program Studi PGSD FIP UNM khususnya kelas M.21 yang telah banyak memberikan kritikan, saran,dan motivasi kepada penulis selama penyusunan hasil penelitian ini.

Sebagai manusia, makhluk Allah yang tak pernah luput dari kesalahan dan kekhilafan, maka deretan saran serta kritikan sangat diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga Allah SWT membalas segala ketulusan hati atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala disisi-Nya. Amin

Makassar, September2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR , DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 25
3. Hipotesis Tindakan 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian 30
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Paparan Data 38
3. Pembahasan 50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 53
2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN 57

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 26

3.1 Skema Alur PTK 30

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Kriteria Proses dan Ketuntasan Hasil Belajar 36

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Data Tes awal 61

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 63

3 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 67

4 Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan I 69

5 Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I 73

6 Rencana Pelaksanaan Siklus I Pertemaun II 77

7 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 81

8 Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan II 83

9 Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II  87

10 Tes Hasil Belajar Siklus I 91

11 Skor Tes Hasil Belajar Siklus I 95

12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 97

13 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 101

14 Hasail Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan I 103

15 Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I 107

16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 111

17 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 115

18 Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan II 116

19 Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II 120

20 Tes Hasil Belajar Siklus II 124

21 Skor Tes Hasil Belajar Siklu II 129

22 Rekapitulasi Nilai Siswa 131

23 Surat Izin Meneliti

24 Dokumentasi Kegiatan Penelitian 133

25 Surat Keterangan

26 Riwayat Hidup 141