**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitra Aryani

Nim : 1247042158

Jurusan/Prodi : PGSD UPP Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Fitra Aryani**

NIM. 1247042158

**MOTO**

Man Jadda Wa jadda

Siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil

Man Shabara Zhafira

siapa yang bersabar pasti beruntung

Man Sara Ala Darbiwashala

siapa yang menepaki jalan-Nya akan sampai ketujuan

(Imam Syafi’i)

Karya ini kuperuntukkan sebagai darma baktiku kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, yang selalu berdoa untuk keselamatan anaknya, yang mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati beserta Saudara-saudaraku yang telah memberikan dorongan dan motivasi yang menjadi tumpuan untuk meraih kesuksesan adapun teman-teman yang selalu mengulurkan tangannya meskipun mereka juga dalam kesulitan, terimaksih untuk kalian semua yang tidak pernah lelah memberikan sandaran untukku .

**ABSTRAK**

**FITRA ARYANI,** 2016, Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Suarlin, S.Pd., M.Pd dan Dr. Wahira, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah pendekatan pembelajaran yang kurang efektif dan bermakna yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa. Rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa ?. Tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV SD Inpres Songkolo dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Problem Posing* dan hasil belajar Matematika Siswa Kelas IV. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, teknik analisis data dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori sedang menjadi kategori baik pada siklus II. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori sedang menjadi kategori baik pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai kentuntasan klasikal yang ditentukan dan berada pada kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata kelas yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui pendekatan pnerapan model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhana wa Ta’ala yang telah melimpahkan hidayah, taufik dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarnnu Kabupaten Gowa dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah Subhana wa Ta’ala sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi dengan baik dan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada ; **Dr. Suarlin, S.Pd.,M.Si**

selaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan ibu **Dr. Wahira, S.Pd.,M.Pd** selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, tulus, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons., sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd. pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dra. Hj. Rosdia Salam, M.Pd sebagai ketua UUP PGSD Makassar FIP UNM yang senang tiasa memberikan arahan selama penulis menempuh pendidikan di progrm S1.
6. Bapak dan Ibu Dosen UUP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Uiversitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu dan bimbingan kepada peneliti.
7. Staf Tata Usaha PGSD FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar .
8. Hj. Samsidar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarnnu Kabupaten Gowa yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarnnu Kabupaten Gowa.
9. Hawang Idris, A. Ma selaku Guru Kelas IV SD Inpres Songkolo Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta dan saudara-saudaraku yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi.
11. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya teman-teman M. 1. 9 dan teman-teman posko 21 KKN-PPL yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Penulis mendoakan semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa manusia sesungguhnya makhluk sosial yang hidup bersama untuk beribadah kepada Allah SWT dan tidak pernah luput dari kesalahan. Oleh karena itu, segala khilaf dan salah mohon dimaafkan, begitu juga sebaliknya. Semoga

skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahun bagi para pembacanya, Aamiin. Jazaakumullahu khairan katsiran.

Makassar, Agustus 2016

Fitra Aryani

**DAFTAR ISI**

* HALAMAN SAMPUL i
* HALAMAN JUDUL ii
* HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
* PENGESAHAN SKRIPSI iv
* PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v
* MOTO vi
* ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 10
2. Model Pembelajaran *Problem Posing* 10
3. Hakikat Matematika di SD 14
4. Hasil belajar 17
5. Kerangka Pikir 21
6. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 27
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

* + - * 1. Hasil Penelitian 35
        2. Pembahasan 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 61
2. Saran 62

DAFTAR PUSTAKA 63

LAMPIRAN-LAMPIRAN 65

RIWAYAT HIDUP 122

**DAFTAR TABEL**

**Tabel**

**Judul**

**Halaman**

3.1 Kategori Keberhasilan Siswa 33

3.2 Indikator Keberhasilan Siswa 34

4.1 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Inpres Songkolo 43

Kecematan Bontomarannu kabupaten Gowa Siklus I

4.2 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Inpres Songkolo 45

Kecematan Bontomarannu kabupaten Gowa Siklus I

4.3 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Inpres Songkolo 53

Kecematan Bontomarannu kabupaten Gowa Siklus II

4.4 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Inpres Songkolo 55

Kecematan Bontomarannu kabupaten Gowa Siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar**

**Judul**

**Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 23

3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Nilai US Semester Ganjil 65

2 RPP Pertemuan 1 Siklus I 66

3 LKS Pertemuan 1 Siklus I 72

4 RPP Pertemuan 2 Siklus I 73

5 LKS Pertemuan 2 Siklus I 79

6 Tes Siklus I 80

7 Kunci Jawaban Tes Siklus I 81

8 Rubrik Penilaian Tes Siklus I 84

9 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I 85

10 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I 87

11 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I 89

12 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I 91

13 RPP Pertemuan 1 Siklus II 93

14 LKS Pertemuan 1 Siklus II 97

15 RPP Pertemuan 2 Siklus II 98

16 LKS Pertemuan 2 Siklus II 102

17 Tes Siklus II 103

18 Kunci Jawaban Tes Siklus II 104

19 Rubrik Penilaian Tesk Siklus II 106

20 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II 107

21 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II 109

22 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II 111

23 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II 113

24 Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I dan Siklus II 115

25 Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas 117

26 Persuratan 118

27 Riwayat Hidup 122