



AL-FASHAHAH: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, AND LITERATURE

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB ANTARA SISWA ALUMNI SMP DAN MTS DI KELAS XI MAN 1 SOPPENG

¹Ahmad Fadhilfaraby, ²Mantasiah Rivai, ³Misnah Mannahali
^{1,2,3}Universitas Negeri Makassar
affar.achmad47@gmail.com

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة المقارنة والعوامل التي تؤثر على نتائج تعلم مهارة كتابة اللغة العربية بين خريج المدارس المتوسطة العامة وخريج المدارس المتوسطة الإسلامية في فصل حادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوفنج عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. أما هذا البحث هو بحث الكمي باستخدام نهج المقارن. في هذا البحث استعمل الكاتب طريقة التوثيق واختبارات من عينتين مختلفتين، وهما طلاب خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية بعدد ٢١ طالبا وخريج المدارس المتوسطة العامة بعدد ٢١ طالبا من جميع المجتمع ٤٢ طالبا. وأظهرت النتائج البحث دلت أن طلاب خريج مدرسة المتوسطة الإسلامية في فصل حادي عشر حصل على درجة تعلم مهارة الكتابة العربية بمتوسط ٦٢,٥٥ أعلى مقارنة بنتائج تعلم مهارة الكتابة العربية خريج المدارس المتوسطة العامة بمتوسط ٤٩,٢١. فتؤسس على نتائج اختبار الفرضية بتحرية-t اختبار أجريت وذكرت أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج تعلم مهارة الكتابة اللغة العربية بين طلاب خريج المدرسة المتوسطة العامة وطلاب خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية في فصل حادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوفنج.

كلمة الأساسية: مقارنة نتائج تعلم، و مهارة الكتابة

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab siswa alumni SMP dan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng tahun ajaran 2021/2022. Adapun penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan komparatif. Pada penelitian ini, Teknik yang digunakan adalah dokumentasi dan tes dari dua sampel yang berbeda yaitu siswa alumni SMP sebanyak 21 siswa dan siswa alumni MTs sebanyak 21 siswa dengan total sampel berjumlah 42 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng mendapatkan nilai

hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab dengan rata-rata 62,55 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab siswa alumni SMP dengan nilai rata-rata 49,21. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t yang dilakukan menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dan alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng.

Kata Kunci: *perbandingan hasil belajar, keterampilan menulis*

PENDAHULUAN

Bahasa adalah tanda yang berupa kata maupun gerakan yang digunakan manusia untuk saling berkomunikasi. Bahasa juga merupakan sarana untuk menyampaikan apa yang terlintas dalam hati dan pikiran kepada orang lain. Seiring dengan perjalanan waktu kehidupan manusia ragam bahasa pun semakin banyak, di antaranya bahasa Arab. Bahasa Arab sangat diperlukan dalam mempelajari dan mendalami ilmu pengetahuan agama Islam. Kitab-kitab para ulama Islam mengenai berbagai cabang ilmu pengetahuan agama Islam masih banyak yang ditulis dalam bahasa tersebut.

Dalam cabang ilmu pengetahuan khususnya pendidikan, mempelajari bahasa Arab sangat terikat terhadap bidang keilmuan dan kependidikan, secara umum bahasa Arab memiliki 4 keterampilan yang harus dikuasai, yaitu menyimak (*Al-Istima'*), berbicara (*Al-Kalam*), membaca (*Al-Qiraah*), dan menulis (*Al-Kitabah*), lalu ditunjang dengan kaidah tata bahasa (*Qowaid Al-Lhughah*), kosa kata (*Mufradat*), dan bunyi (*Al-Ashwat*) yang semua diajarkan secara terpadu. Belajar bahasa berarti mempelajari keterampilan yang berhubungan dengan keterampilan berbahasa seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini harus dikuasai oleh siswa untuk memastikan mereka menguasai bahasa Arab itu sendiri dan dapat menggunakannya dengan baik.

Salah satu keterampilan yang diajarkan adalah keterampilan menulis (*Al-Kitabah*). Keterampilan menulis (*Maharah Al-Kitabah*) adalah kemampuan menggambarkan atau mengungkapkan isi gagasan, dari aspek sederhana (seperti ejaan kata) hingga aspek kompleks (seperti menulis). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menulis dibagi menjadi tiga di antaranya yaitu, kaligrafi (*Al-Khat*), dikte (*Imla'*), dan mengarang (*Al-Insya'*).

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat dibutuhkan pada masa sekarang. Keterampilan ini menjadi salah satu cara untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, harapan, cita-cita, atau segala sesuatu yang dipikirkan dan dirasakan oleh manusia. Sebagian orang mungkin menganggap menulis itu mudah karena mereka menganggap bahasa tulisan identik dengan bahasa lisan. Tentu saja hal itu tidak sesederhana dan semudah membalikkan telapak tangan, menulis tidak hanya menuangkan kata-kata atau ucapan belaka. Artinya, tulisan tidak sama dengan ujaran, tulisan melibatkan kerja keras (Jumriani, 2019).

Hermawan dan Alwasilah (2011:151) mengungkapkan bahwa keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.

Agar dapat menguasai keterampilan menulis bahasa Arab, siswa harus memiliki kemampuan untuk menciptakan ide-ide cemerlang dan kuat yang berkaitan dengan topik sehingga tulisan yang dihasilkan dapat memberikan kesan yang mendalam bagi pembacanya. Maka bisa diartikan siswa telah mampu menulis adalah siswa yang bisa

dipahami atau dimengerti oleh orang yang membaca serta siswa sudah mampu menulis tanpa kesalahan (Zailaini dkk., 2015).

Dalam dunia pendidikan di Indonesia, bahasa Arab masih sangat sedikit peminatnya, baik itu di sekolah umum maupun di madrasah. Faktor lainnya mata pelajaran bahasa Arab kebanyakan tidak tercantum di dalam kurikulum sekolah yang bersangkutan. Pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) mata pelajaran bahasa Arab dipelajari 3 jam per minggunya sedangkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) tidak mempelajari mata pelajaran bahasa Arab sama sekali. Menurut Rivai & Sudjana (2009:39) hasil belajar siswa di madrasah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi dengan mewawancarai salah satu guru mata pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Soppeng yaitu, salah satu kemampuan siswa pada saat kelas X yang kurang adalah keterampilan menulis. Siswa alumni MTs atau berlatarbelakang pesantren adalah yang paling mudah diajari dalam kelas karena tinggal mengulang dan mengingatkan kembali pelajaran yang mereka pernah dapatkan sebelumnya sedangkan siswa alumni SMP masih perlu belajar dari awal. Dalam proses pembelajaran guru di MAN 1 Soppeng biasanya membacakan teks bahasa Arab di buku cetak kemudian memberikan tugas kepada siswa untuk menulis kembali teks yang dibacakan. Hasilnya kebanyakan tulisan siswa masih kurang bagus, ada juga yang masih keliru dalam memenggal kata meskipun, mereka sudah mampu menulis ketika melihat tulisan di papan tulis atau di buku cetak atau menjiplak tetapi, ketika di-imla'-kan mereka belum mampu. Kendala utama yang dihadapi guru mengenai keterampilan menulis siswa kelas X MAN 1 Soppeng adalah kurangnya motivasi dan minat siswa ketika menulis, kendala ini diyakini karena adanya beberapa siswa termasuk, siswa alumni SMP, yang belum mengenal atau mengetahui cara menulis dan merasa kesulitan ketika menulis bahasa Arab.

Kasus seperti di atas banyak terjadi pada siswa alumni SMP yang melanjutkan pendidikannya di Madrasah Aliyah (MA) yang mana pada jenjang pendidikan mereka yang sebelumnya tidak mempelajari bahasa Arab. Sehingga ketika menjumpai mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MA para alumni SMP ini tidak memiliki kemampuan atau kemahiran dalam berbahasa Arab, bahkan menulis dan menyambung huruf Arab. Berbeda halnya dengan alumni MTs yang telah memiliki pengalaman belajar bahasa Arab, sehingga mereka sudah banyak yang mampu dan mahir dalam berbahasa Arab, baik itu mendengar, membaca, berbicara, dan khususnya menulis huruf Arab.

Kebanyakan asumsi masyarakat tentang siswa dari alumni SMP dengan siswa dari alumni MTs yang memasuki ranah pendidikan selanjutnya yang berbasis agama, yaitu Madrasah Aliyah, akan memiliki hasil belajar yang berbeda, yaitu siswa alumni MTs akan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa alumni SMP. Maka, penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar keterampilan menulis antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng.

Menurut Usman (2017:5) memberi pengertian belajar itu merupakan perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara individu dengan lingkungan.

Menurut Syah (2013) bahwa hasil belajar adalah taraf keberhasilan murid dalam yang diperoleh dari hasil tes mengenai beberapa materi pelajaran dalam bentuk skor tertentu. Menurut Hamalik (2004:30) secara umum hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai

terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Menurut Sudjana dan Ibrahim (2009:22–23) hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Fungsi dan tujuan hasil belajar menurut Dimiyati (2006:201) adalah untuk seleksi, untuk kenaikan kelas, dan untuk penempatan agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi.

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam siswa yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar siswa yang belajar (faktor eksternal). Apabila siswa mendapatkan kegiatan yang menarik maka secara otomatis akan berdampak pada peningkatan motivasi belajar siswa (Mantasiah dkk., 2018). Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang relevan atau yang sesuai dengan penelitian ini yaitu Salim (2018) yang meneliti studi komparatif prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SD dan MI Kelas VII di MTs. Diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa Arab yang signifikan yaitu siswa alumni MI lebih unggul dibandingkan siswa alumni SD kelas VII di MTs. Berbeda hasilnya dengan yang telah dilakukan oleh Sumyani (2016) yang meneliti perbandingan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil tes mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD. Penelitian yang dilakukan oleh Sari (2018) yaitu, studi komparasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa lulusan SMP dengan siswa lulusan MTs pada SMA. Hasil penelitiannya adalah terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa lulusan MTs dengan siswa lulusan SMP pada mata pelajaran pendidikan agama Islam pada SMA. Melihat permasalahan dan hasil penelitian di atas bahwa ada hasil penelitian yang mengungkapkan terdapat perbedaan dalam hasil belajar, terdapat pula hasil penelitian yang mengungkapkan tidak terdapat perbedaan dalam hasil belajar, dan kendala yang dihadapi guru terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI MAN 1 Soppeng

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan komparatif untuk membandingkan hasil belajar keterampilan menulis antara siswa alumni SMP dan MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022 di kelas XI MAN 1 Soppeng. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Adapun sampel yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas XI MIA 1 yang terdapat 14 siswa alumni MTs dan 7 alumni SMP dan kelas XI MIA 2 yang terdapat 7 siswa alumni MTs dan 14 siswa alumni SMP. Variabel dalam penelitian ini yaitu, variabel bebas 1 (X1) adalah hasil belajar siswa alumni SMP di kelas XI MAN 1 Soppeng, sedangkan variabel bebas 2 (X2) adalah hasil belajar siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana materi yang telah dipelajari dan mengetahui kelas yang tepat untuk dijadikan sampel di kelas XI MAN 1 Soppeng.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data dari bagian kesiswaan di sekolah yaitu, daftar siswa alumni SMP dan alumni MTs dan data jumlah siswa kelas XI secara keseluruhan.

3. Tes

Tes adalah mengukur kemampuan yang dicapai siswa selama kurun waktu tertentu setelah melalui proses pembelajaran (Sukmadinata, 2011). Tes hasil belajar sendiri juga kadang disebut tes prestasi belajar. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini merupakan bentuk tes tulis dan tes yang diberikan pada kedua kelas tersebut memiliki bentuk dan kualitas yang sama. Jadi, metode atau teknik tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan menulis *imla'* antara siswa alumni SMP dan alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng dalam bentuk tes tulis.

Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini berupa tes tertulis untuk mengetahui kemampuan menulis dikte (*imla'*) siswa kelas XI MAN 1 Soppeng, yang terdiri dari 18 soal yang didiktekan berulang 2-3 kali lalu ditulis oleh siswa. Soal nomor 1-10 berupa menulis kata. Soal nomor 11-15 berupa menulis frasa. Soal nomor 16-18 berupa menulis kalimat.

Perolehan skor akhir tersebut selanjutnya dikonversi berdasarkan kriteria penilaian sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Akurasi tulisan	Ejaan/penulisan akurat (sesuai dengan kaidah <i>imla'</i> dan jenis <i>khat</i>)	3
		Masih ditemukan ejaan/penulisan yang kurang akurat (kurang sesuai dengan kaidah <i>imla'</i> dan jenis <i>khat</i>)	2
		Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah (tidak sesuai dengan kaidah <i>imla'</i> dan jenis <i>khat</i>)	1
2	Kejelasan tulisan	Semua tulisan jelas	3
		Masih ditemukan tulisan yang kurang jelas	2
		Banyak ditemukan tulisan yang tidak jelas	1
3	Kerapian tulisan	Semua tulisan rapi	3
		Masih ditemukan tulisan yang kurang rapi	2
		Banyak tulisan yang tidak rapi	1

(Saefuloh, 2015)

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif. Kegiatan analisis pada penelitian kuantitatif ini meliputi pengolahan data, penyajian data, melakukan perhitungan untuk mendeskripsikan data, dan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t dibantu dengan program SPSS (*Statistic Product dan Service Solution*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Berdasarkan tes *imla'* yang diberikan pada kelas sampel yaitu siswa alumni SMP mendapat hasil nilai rata-rata 49,21 sedangkan siswa alumni MTs mendapat hasil nilai rata-rata 62,55. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa alumni MTs memiliki nilai hasil belajar menulis bahasa Arab yang lebih tinggi dari pada nilai hasil belajar yang dimiliki oleh siswa alumni SMP. Nilai keterampilan menulis bahasa Arab siswa yang berupa tes *imla'* tersebut dinilai dari tiga aspek berdasarkan kriteria penilaian keterampilan menulis yaitu, aspek akurasi tulisan, kejelasan tulisan, dan kerapian tulisan.

Tabel 1.

Daftar Nilai Tes Alumni SMP

Inisial	Akurasi	Kejelasan	Kerapian	Total	Nilai akhir
AD	52	56	61	169	60,57
RK	31	31	34	96	34,41
RY	59	69	65	193	69,18
ISM	42	52	50	144	51,61
NI	42	45	44	131	46,95
ISU	54	60	76	190	68,10
AU	42	49	45	136	48,75
AW	34	35	44	113	40,50
NR	31	31	31	93	33,33
SF	48	53	51	152	54,48
NA	31	31	31	93	33,33
SA	34	35	45	114	40,86
HH	30	33	37	100	35,84
DA	29	34	42	105	37,63
AA	33	34	39	106	37,99
NH	44	50	46	140	50,18
ER	33	37	32	102	36,56
NO	44	45	53	142	50,90
MA	66	72	75	213	76,34
MH	34	37	35	106	37,99
ZF	72	87	86	245	87,81
				2883	49,21

Tabel 2.
Daftar Nilai Tes Alumni MTs

Nama	Akurasi	Kejelasan	Kerapian	Total	Nilai Akhir
AS	51	63	74	188	67,38
RA	52	52	56	160	57,35
MZ	49	48	45	142	50,90
HM	59	62	78	199	71,33
MF	33	33	41	107	38,35
NA	49	53	60	162	58,06
MS	71	74	80	225	80,65
NF	41	41	49	131	46,95
UT	63	68	72	203	72,76
WH	79	86	82	247	88,53
HHZ	59	62	63	184	65,95
WLD	77	78	81	236	84,59
FR	62	70	67	199	71,33
MKK	59	59	57	175	62,72
ACM	78	77	88	243	87,10
MI	37	40	61	138	49,46
NS	63	70	69	202	72,40
KSM	48	50	45	143	51,25
DE	37	36	41	114	40,86
ZA	38	46	58	142	50,90
NR	38	39	48	125	44,80
				3665	62,55

Pada penelitian ini menggunakan analisis statistika inferensial yang meliputi pengujian hipotesis dengan bantuan program aplikasi SPSS untuk memudahkan dalam pengujian. Berikut hasil uji-t disajikan sebagai berikut:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab	Equal variances assumed	0.142	0.709	-2.812	40	0.008	-13.347	4.745	-22.938	-3.756
	Equal variances not assumed			-2.812	39.999	0.008	-13.347	4.745	-22.938	-3.756

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai t_{hitung} pada kolom *equal variances assumed* baris t adalah 2,812. Sedangkan untuk mengetahui nilai t_{tabel} yaitu dapat dicari dengan menggunakan rumus $\frac{0.05}{2}; df$.

$$t_{tabel} = \left[\frac{0.05}{2}; 40 \right]$$

$$t_{tabel} = [0.025; 40]$$

Kemudian lihat pada distribusi nilai t_{tabel} statistik. Maka ditemui nilai t_{tabel}

adalah 2,021. Sesuai dengan kriteria pengujian apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Karena $2,812 > 2,021$, maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di MAN 1 Soppeng.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai signifikansi pada kolom *equal variances assumed* baris *Sig. (2-tailed)* adalah 0,008. Sesuai dengan kriteria dasar keputusan berdasarkan nilai signifikansi yaitu apabila nilai signifikansi yang diperoleh $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan atau H_0 ditolak, jika nilai signifikansi yang diperoleh $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan atau H_0 diterima. Karena $0,008 < 0,05$ maka H_0 ditolak, berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng.

Dari kedua cara dasar pengambilan keputusan yang digunakan di atas sama-sama menyatakan bahwa H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Maka berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t ini membuktikan terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng.

2. Pembahasan

Penelitian dilakukan sekali pertemuan pada masing-masing kelas sampel. Masing-masing sampel diberikan tes berupa tes *imla'* yang terdiri dari 18 soal, dengan cara siswa didiktekan satu persatu dari 18 soal tersebut. Kemudian data dari nilai tes sampel dinilai dengan rubrik penilaian keterampilan menulis, yaitu aspek akurasi tulisan, kejelasan tulisan, dan kerapian tulisan. Lalu data yang dinilai tadi dirata-ratakan untuk dianalisis dengan cara uji-t yang dibantu dengan program aplikasi SPSS.

Hasil penelitian berdasarkan nilai tes *imla'* yang diberikan pada kelas sampel yaitu siswa alumni SMP mendapat hasil nilai rata-rata 49,21 sedangkan siswa alumni MTs mendapat hasil nilai rata-rata 62,55. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa alumni MTs memiliki nilai hasil belajar menulis bahasa Arab yang lebih tinggi dari pada nilai hasil belajar yang dimiliki oleh siswa alumni SMP.

Hipotesis penelitian ini adalah ada perbedaan hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di MAN 1 Soppeng. Perhitungan dan analisis data diperoleh dari dasar pengambilan hipotesis menggunakan cara perbandingan nilai t hitung dengan t tabel dan menggunakan cara membandingkan nilai signifikansi dengan 0,05. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus uji-t melalui program aplikasi SPSS serta diberikan interpretasi hasil perbandingan perbandingan nilai t hitung dengan t tabel yaitu, $2,812 > 2,021$ dan perbandingan nilai signifikansi dengan 0,05 yaitu, $0,008 < 0,05$. Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima dan hipotesis kerja ditolak, maka terdapat perbedaan antara hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni di kelas XI MAN 1 Soppeng pada tahun ajaran 2021/2022.

Siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng memiliki hasil belajar yang berbeda dibandingkan dengan siswa alumni SMP. Perbedaan hasil belajar itu sendiri dikarenakan siswa alumni MTs telah menempuh dan mempelajari mata pelajaran bahasa Arab lebih lama daripada siswa alumni SMP, yaitu sejak mereka duduk di bangku MTs, sehingga bisa dikatakan bahwa alumni MTs sudah memiliki bekal pefahaman dan kemampuan dari pengalaman belajar mereka. Berbeda dengan siswa alumni SMP yang baru mempelajari bahasa Arab selama 2 semester di bangku MA.

Berdasarkan pendapat Hamalik (2004:117) hasil belajar adalah proses perubahan

yang dipengaruhi dari faktor yang ada dalam diri siswa maupun faktor dari lingkungan siswa. Perbedaan hasil belajar antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng dipengaruhi faktor yang ada pada dalam diri siswa dan lingkungannya. Lingkungan sekolah siswa sebelum masuk di MA bisa mempengaruhi hasil belajar mereka. Pada lingkungan sekolah mereka sebelumnya, MTs mempelajari mata pelajaran bahasa Arab 3 jam per minggunya sedangkan SMP tidak mempelajari mata pelajaran bahasa Arab sama sekali. Sehingga siswa alumni SMP yang melanjutkan pendidikannya di MA akan memiliki hasil belajar atau kemampuan belajar yang berbeda dengan siswa alumni MTs yang mana mereka memiliki pengalaman belajar bahasa Arab yang berbeda, baik itu dalam kemampuan mendengar, membaca, berbicara, dan khususnya menulis.

Perbedaan hasil belajar antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng di atas telah sesuai atau relevan dengan teori pada penelitian ini, yaitu, Hamalik (2004:117) hasil belajar adalah proses perubahan yang dipengaruhi dari faktor yang ada dalam diri siswa maupun faktor dari lingkungan siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng. Hasil ini dibuktikan dari dasar pengambilan hipotesis dengan perbandingan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , yaitu $2,812 > 2,021$ dan dengan menggunakan perbandingan nilai signifikansi dengan $0,05$, yaitu $0,008 < 0,05$, maka dari itu H_0 ditolak atau H_1 diterima. Hal ini dikarenakan siswa alumni MTs memiliki kemampuan bahasa Arab lebih baik karena mempelajari mata pelajaran bahasa Arab sewaktu di bangku MTs, sedangkan siswa alumni SMP yang tidak pernah mempelajari mata pelajaran bahasa Arab sewaktu mereka duduk di bangku SMP. Dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab siswa alumni SMP di kelas XI MAN 1 Soppeng yaitu $49,21$, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab siswa alumni MTs di kelas XI MAN 1 Soppeng yaitu $62,55$. Jadi, disimpulkan hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab siswa alumni MTs lebih baik dari pada hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab siswa alumni SMP.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A., & Alwasilah, C. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jumriani. (2019). Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng. *Skripsi*. Universitas Negeri Makassar.
- Mantasiah, R., Yusri, Y., & Jufri, J. (2018). The Use Of Two Stay Two Stray Model in English Teaching to Increase Student's Learning Outcome. *Journal Of Advanced English Studies*, 1(1), 39–43.
- Rivai, A., & Sudjana, N. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Saefuloh, H. (2015). Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Arab. *El-Ibtikar: Jurnal*

Ahmad Fadhilfaraby, Mantasiah R, Misnah Mannahali: Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Antara Siswa Alumni SMP dan MTs di Kelas XI MAN 1 Soppeng

Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 33–67.

Sudjana, N., & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syah, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Usman, U. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Zailaini, M. A., Mohamed, M. F., Ismail, W. M., Ali, S. K. S., & Muzammil, A. G. (2015). Writing Skill in Arabic Language Essay in Malaysian Secondary School. *International Journal of Social Science & Human Behavior Study, 2(2)*, 135–139.