**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Nirwana Saleh

Nim : 1247041101

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penggunaan Media *Audio* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 67 Dulang Kecamatan Malua Kabupaten Enrekang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 2016

Yang membuat pernyataan

**NIRWANA SALEH**

**MOTO**

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala

upaya dan usaha yang disertai dengan doa, karena

sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak

akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha

(Nirwana Saleh)

Kuperuntukkan karya sederhana ini sebagai bukti Terima kasihku kepada Ayahanda dan bundaku

serta saudaraku Tercinta yang begitu banyak berkorban sehingga saya bisa Seperti sekarang ini.

**ABSTRAK**

**NIRWANA SALEH.** 2016. Penggunaan Media *Audio* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 67 Dulang Kecamatan Malua Kabupaten Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV sehingga digunakan media *audio* sebagai upaya meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan media *audio* dapat meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV?. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penggunaan media *audio* dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penggunaan media *audio* dan keterampilan menyimak. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas IV. Tahun Ajaran 2015/2016, dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang, yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *audio* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat menigkatkan keterampilan menyimak siswa. Meningkatnya keterampilan menyimak dapat dilihat melalui peningkatan persentase aktivitas mengajar guru dan persentase aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran yang berpengaruh pada hasil belajar siswa. Aktivitas mengajar guru dan belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dengan persentase 70% dan 69,99%, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik (B) dengan persentase 89,99% dan 86,83%. Peningkatan aktivitas mengajar guru dan belajar siswa tersebut disertai pula dengan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I dan II. Pada siklus I hasil belajar siswa berada pada kategori cukup (C) dengan persentase 68,42% dan pada siklus II mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik (B) dengan persentase 84,21%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan media *audio* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul penggunaan media audio untuk meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 67 Dulang Kecamatan Malua Kabupaten Enrekang dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayah dan Ibu selaku orang tua penulis serta teman-teman yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar megajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Progran S1.
5. Dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Negeri 67 Dulang Kecamatan Malua Kabupaten Enrekang yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri 67 Dulang Kecamatan Malua Kabupaten Enrekang selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Saudara saya (Kakak dan Adik), yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum doanya untuk keberhasilan ini,cinta kalian memberikan kobaran semangat yang menggebu,terima kasih dan sayangku untuk kalian.
10. Sahabat, teman-teman seperjuangan kelas M1.5, dan rekan-rekan mahasiswa di PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, tanpa semangat, dukungan dan bantuan dari kalian semua tidak mungkin saya sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat!!
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 8
8. Media Audio 8
9. Hakekat Keterampilan Meyimak 15
10. Kerangka Pikir 24
11. Hipotesis Tindakan 25
12. METODE PENELITIAN
13. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
14. Fokus Penelitian 27
15. Setting dan Subjek Penelitian 27
16. Rancangan Tindakan 28
17. Teknik Pengumpulan Data 30
18. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32
19. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
20. Hasil Penelitian 36
21. Pembahasan 60
22. KESIMPULAN DAN SARAN
23. Kesimpulan 65
24. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

RIWAYAT HIDUP 133

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses 4

3.2 Kategori Standar Hasil Belajar 35

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar

Siswa Siklus I 45

4.2 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I 46

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar

Siswa Siklus II 56

4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 57

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka pikir 24

3.1 Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas

(Arikunto, 2011: 16) 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 69
2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 72
3. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 73
4. Ringkasan Teks “Lomba Adu Bakat” 74
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 76
6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 79
7. Ringkasan Teks ”Halilintar dan Petir” 80
8. Tes Hasil Belajar Siklus I 81
9. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 83
10. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 84
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 85
12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 88
13. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 89
14. Ringkasan Teks ”Lomba Menulis Cerita” 90
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 91
16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 94
17. Ringkasan Teks”Berkunjug ke Panti Asuhan” 95
18. Tes Hasil Belajar Siklus II 96
19. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 98
20. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 99
21. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 100

Siklus I Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 103

Siklus I Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 106

Siklus I Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 109

Siklus I Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 112

Siklus II Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 115

Siklus II Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 118

Siklus II Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 121

Siklus II Pertemuan 2

1. Data Hasil Tes Siklus I 124
2. Data Hasil Tes Siklus II 126
3. Perbandingan Data Hasil Tes Akhir Siklus I dan II 128
4. Dokumentasi 130
5. Persuratan