

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE* UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR IPA SISWAKELAS IVB SDN 60**

**MONCONGLOE LAPPARA KECAMATAN**

**MONCONGLOE KABUPATEN MAROS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**ST. MUKARRAMAH**

**1247042085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat kampus FIP UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside-Circle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVB SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Mocongloe Kabupaten Maros

Atas nama:

Nama : St. Mukarramah

NIM : 124 704 2085

Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka dinyatakan layak untuk diujikan

Makassar, Juli 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si Dra. Sitti Habibah, M.Si**

**NIP. 19680519 199303 2 010 NIP. 19621220 198903 2 001**

Disahkan

an. Ketua Program Studi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra.Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

**MOTO**

Manusia tidak merancang untuk gagal, Tetapi mereka gagal untuk merancang.Seberapa besar kesungguhan hati kita maka sebesar itu pula kesuksesan yang akan kita raih.

( St. Mukarramah )

Kuperuntukkan Karya Tulis Ilmiah Sederhana ini Sebagai Tanda Terima Kasihku Kepada Kedua Orang tuaku Serta Seluruh Keluarga Dan Kepada Mereka Yang Senantiasa Mengiringi Langkahku Dengan Doa, perhatian dan Kasih Sayang Yang Tulus Lewat Tetesan Keringat Demi Kesuksesanku.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nama : St. Mukarramah

NIM : 1247042085

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Judul :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside-Circle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVB SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**St. Mukarramah**

**NIM. 1247042085**

**ABSTRAK**

**St. Mukarramah.2016.** Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside-Circle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVB SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros. Skripsi Dibimbing oleh: Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. dan Dra. Sitti Habibah, M.Si.Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside-Circle* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IVB. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Inside-Outside-Circle* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IVB. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang berlangsung dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Fokus Penelitian adalah penerapan model pembelajaran *Inside-Outside-Circle* dan meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IVB. Dalam kegiatan pelaksanaan penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru dan guru kelas IVB bertindak sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini yakni 25 siswa yang terdiri dari 12 Laki-Laki dan 13 Perempuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi sedangkan tehnik analisis data yaitu analisis data kualtatif deskriptif. Berdasarkan pelaksanaan dan analisis data, penelitian ini menunjukkan penerapan model *Inside-Outside-Cicle,* berjalan dengan baik terlihat dari aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup karena masih ada indikator pembelajaran yang belum terlaksana dan pada siklus II berada pada kategori baik dan telah mencapai indikator keberhasilan karena guru hampir sepenuhnya melaksanakan indikator sesuai langkah pembelajaran. Aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup karena belum mencapai indikator keberhasilan dikarenakan masih ada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran dan pada siklus II berada pada kategori baik karena telah mencapai indikator keberhasilan dikarenakan hampir seluruh siswa aktif dalam pembelajaran. Setelah penerapan model *Inside-Outside-Cicle,* hasil belajar IPA siswa mengalami peningkatan hal ini terlihat pada siklus I hasil belajar siswa belum mencapai indikator keberhasilan dengan KKM 70 dan meningkat pada siklus II karena telah mencapai indikator keberhasilan dengan KKM 70. Dengan demikian penerapan model *Inside-Outside-Cicle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros.

**PRAKATA**

Assalamu alaikum

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan inayah-nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi inidengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside-Circle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVB SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros ”.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak luput dari berbagai hambatan yang telah memberikan hikmah dan mendorong penulis untuk berusaha secara maksimal. Namun berkat bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan banyak terima kasih kepada yang terhormat Ibu Erma Suryani Sahabuddin M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Sitti Habibah.M,Si selaku pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi. Selanjutnya, kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini penulis menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar- besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. PT selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons selaku Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku Wakil Dekan II; Dr. Pattaufi, M. Si selaku Wakil Dekan III; dan Dr. Purwoto, M. Pd selaku Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin S. Kom., M. Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan S. Pd., M. Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj.Rosdiah Salam., M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku penguji I dan Azizah Amal, S.S, M.Pd selaku penguji II yang memberikan arahan dan bimbingan/
6. Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku perkuliahan.
7. Pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
8. M. Asiz S.Pd, M.H selaku Kepala Sekolah dan Natsir, S.Pd selaku guru kelas IVB beserta seluruh staf dewan guru SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros yang telah memberikan informasi dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Ayahanda H.Syarifuddin dan Ibunda Hj. St.Nasriah selaku orang tua penulis yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis yang tak pernah luput dari doa- doa panjangnya demi kesuksesan penulis. Untuk itu sepantasnyalah skripsi ini kupersembahkan sebagai buah keberhasilan dari perjuangan yang cukup panjang dilalui ananda.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan saya Nur mila sari, Lilis Handayani, Esa Magfirah, Nia Astantia Rahman dan Islamiati, yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini
11. Rekan- rekan seangkatanku khususnya kelas M1.7 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar angkatan 2012, kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
12. Kepada seluruh siswa kelas IVB SDN 60 Moncongloe Lappara Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros selaku subjek peneliti yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Makassar, Juli 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING ii**

**MOTO iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN**

**HIPOSTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Tindakan 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 64

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 67
2. Saran 68

**DAFTAR PUSTAKA 69**

**LAMPIRAN 71**

**RIWAYAT HIDUP**  **156**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Tabel** | **Halaman** |
| **3.1.**  **3.2**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4** | Presentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran  Presentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa  Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I  Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I  Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II  Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 34  33  42  45  57  60 |

**DAFTAR BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Bagan** | **Halaman** |
| **2.1.**  **3.1.** | Skema Kerangka Pikir  SkemaAdaptasi Desain PTK Arikunto 29 | 21  26 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Lampiran** | **Halaman** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32. | Silabus  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1  Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1  Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1  Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2  Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2  Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2  Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2  Lembar Tes Evaluasi Akhir Siklus I  Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I  Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I  Data Hasil Tes Siklus I  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1  Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1  Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1  Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2  Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2  Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2  Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2  Lembar Tes Evaluasi Akhir Siklus II  Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II  Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II  Data Hasil Tes Siklus II  Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II  Dokumentasi Penelitian  Persuratan | 72  75  79  80  82  86  88  93  95  97  102  104  106  107  108  110  114  115  117  121  123  127  129  131  135  137  140  141  143  145  152  157 |