

**SKRIPSI**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN, AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK MENINGKATKAN

 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN

IPS KELAS IV SD NEGERI RAPPOCINI 1

KOTA MAKASSAR

**NURUL AULIAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2016**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN, AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK MENINGKATKAN

 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN

IPS KELAS IV SD NEGERI RAPPOCINI 1

KOTA MAKASSAR

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NURUL AULIAH**

**1247042032**

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Auliah

NIM : 1247042032

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD)

Judul :”Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2016

 Yang Membuat Pernyataan,

Nurul Auliah

 NIM. 1247042032

**M O T O**

Waktu terus berjalan

Belajarlah dari masa lalu

Bersiaplah tuk masa depan

Berikanlah yang terbaik untuk hari ini

(Nurul Auliah, 2016)

 Kuperuntukkan karya ini

Kepada Ayahanda tercinta Hambali S.Pd dan Ibunda tercinta Marhuma S.Pd serta keluarga dekatku atas semua dukungan, perhatian, pengorbanan serta do’a yang selalu mengiringi setiap langkahku hingga mimpi ini terwujud nyata.

**ABSTRAK**

**Nurul Auliah.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing Dra Nurhaedah M.Si dan Drs Latri Aras S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan di kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan di kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini difokuskan pada dua aspek yaitu (1) Model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. (2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Subjek adalah guru dan siswa. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data diolah melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Aktivitas mengajar guru dan belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas mengajar guru pada siklus I termasuk kategori kurang dan siklus II yaitu kategori baik sekali. Aktivitas belajar siswa pada siklus I termasuk kategori kurang meningkat pada siklus II menjadi kategori baik. Hasil belajar siswa pada siklus I termasuk kategori sedang meningkat menjadi kategori tinggi pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa pada penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar.

**PRAKATA**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melipatkan Hidayat, Taufik, dan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar dapat diselesaikan penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ayahanda tercinta yaitu Hambali dan Ibunda tercinta Marhuma yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang telah berkorban dan tak henti-hentinya memanjatkan do’a dari awal sampai akhir penyelesaian studi penulis. Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nurhaedah M.Si selaku pembimbing I dan Drs. Latri Aras S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di FIP UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku PD II ; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si selaku PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd, masing-masing sebagai ketua dan sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
5. Dra. Hj Rosdiah Salam, M.Pd ,sebagai Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
6. Dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Staf Administrasi dalam lingkungan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi bantuannya selama penulis menempuh pendidikan dilembaga ini.
8. Drs. Zainal Arifin selaku kepala sekolah SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar dan Wahida selaku wali kelas IV yang telah memberi dukungan, fasilitas dan pelayanan dan SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar .
9. Bapak, Ibu dan seluruh staf dewan guru SD Negeri Rappocini 1 Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Kepada kedua orangtuaku Ayahanda Hambali S.Pd dan Ibunda Marhuma S.Pd, yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis dan telah memberikan dukungan materi, bantuan beberapa moril, do’a serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulisan selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin, yarrobal ’alamin.

Makassar, Juli 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR BAGAN xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Rumusan Masalah 4

 C. Tujuan Penelitian 4

 D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

 TINDAKAN 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Pembelajaran PAIKEM 6
3. Ilmu Pengetahuan Sosial 14
4. Hasil Belajar 17
5. Kerangka Pikir 19
6. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN 22

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 23
4. Rancangan Penelitian 24
5. Teknik Pengumpulan Data 26
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 61

1. Kesimpulan 61
2. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 63

RIWAYAT HIDUP 199

**DAFTAR TABEL**

No Judul Halaman

* 1. Peningkatan Proses Belajar 29

3.2 Tingkat Penguasaan Materi 30

3.3 Standar Ketuntasan Klasikal 30

4.1 Data Deskripsi Siklus I 41

4.2 Data Ketuntasan Siklus I 42

4.3 Data Deskripsi Siklus II 55

4.4 Data Ketuntasan Siklus II 56

**DAFTAR BAGAN**

No Judul Halaman

* 1. Bagan Kerangka pikir 20

2.2 Bagan Siklus Model Adaptasi PTK Arikunto 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

No Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I 66
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I 71
3. Tes Akhir Siklus I 76
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II 81
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II 88
6. Tes Akhir Siklus II 93
7. Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus I 98
8. Lembar Observasi Siswa Pertemuan I Siklus I 98
9. Lembar Observasi Guru Pertemuan II Siklus I 102
10. Lembar Observasi Siswa Pertemuan II Siklus I 104
11. Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus II 106
12. Lembar Observasi Siswa Pertemuan I Siklus II 108
13. Lembar Observasi Guru Pertemuan II Siklus II 110
14. Lembar Observasi Siswa Pertemuan II Siklus II 112
15. Nilai Tes Akhir Siklus I 114
16. Nilai Tes Akhir Siklus II 118
17. Data Perbandingan Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 123
18. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar 124
19. Surat Izin Penelitian
20. Surat Keterangan telah menyelesaikan penelitian