****

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) PADA SISWA KELAS IV**

**SD NEGERI MACCINI II KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**FITRIANTI**

**1247042139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitrianti

NIM : 124 704 2139

Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pemgambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

**Fitrianti**

124 704 2139

**MOTO**

Kegagalan itu selangkah dari keberhasilan, jika kita gagal bukan berarti menyerah tetapi menolak untuk bangkit dan sukses mencapai apa yang diinginkan.

(Fitrianti, 2016)

Karya ini kuperuntukan sebagai tanda bakti dan cinta kasihku

Kepada Ayahanda dan Ibunda Tercinta Yang dengan Tulus dan Ikhlas Memberikan Doa dan Motivasi Demi Keberhasilan Penulis

**ABSTRAK**

**Fitrianti, 2016**. Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar. Skripsi (Dibimbing Oleh Ahmad Syawaluddin,S.Kom.,M.Pd dan Dra.Hj.St.Murni,M.Hum). Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang pengaruh model *mind mapping* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) pada siswa kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan model *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar ?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar. Pendekataan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan kelas IV B yang seluruhnya berjumlah 32 siswa yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini. Adapun teknik pengumpulan data adalah teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dan analisis statistika inferensial. Adapun kesimpulannya yaitu adanya perbedaan yang signifikanpada hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan model *mind mapping.*

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunianya-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maccini II Kota Makassar” akhirnya dapat terselesaikan dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulis menyadari dalam proses penulisan skripsi tidak mungkin terwujud tanpa bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Ahmad Syawaluddin,S.Kom.,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra.Hj.St.Murni,M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof.Dr.H.Husain Syam,M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring,M.Pd selaku Dekan; Dr.Abdul Saman,M.Si.,kons sebagai PD I; Drs.Muslimin,M.Ed. sebagai PD II; dan Dr.Pattaufi,S.Pd.,M.Si Sebagai PD III; Dr.Parwoto,M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akedemik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan.
3. Ahmad Syawaluddin,S.Kom.,M.Pd. dan Muhammad Irfan,S.Pd.,M.Pd. selaku ketua dan sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
4. Dra.Hj.Rosdiah Salam,M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai / Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. Muh.Tallasa,S.Pd.MM. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Maccini II Kota Makassar yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Suhriani,S.Pd. selaku wali kelas IVA dan Nur Yanthi,S.Pd selaku wali kelas IVB yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa kepada Ibunda tersayang Ramlah dan Ayahanda tercinta Ambo Upa yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang menjadi inspirasi serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi serta selalu mendoakan keberhasilan penulis di bangku kuliah.
9. Tercinta untuk saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan studi di bangku kuliah.
10. Rekan-rekan mahasiswa kelas M.1.9 dan angkatan 2012 yang telah memberi dukungan dan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca demi perbaikan skripsi ini. Besar harapan bahwa skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis serta para pendidik pada umumnya dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, karunia dan kebahagiaan kepada mereka di dunia dan di akhiran, Amin.

Makassar, 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis 21

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Variabel dan Design Penelitian 22
3. Definisi Operasional 24
4. Populasi dan Sampel 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpul Data 26
6. Teknik Analisis Data 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan 44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 47
2. Saran 47

DAFTAR PUSTAKA 49

LAMPIRAN 50

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1  3.3 | Rancangan Design Penelitian *Quasi-Eksperimental Design* bentuk *Nonequevalent Control Group Design*  Penilaian Hasil Belajar Siswa | 23  27 |
| 4.1 | Deskripsi Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen | 33 |
| 4.2 | Deskripsi Data *Pre-Test* Kelas Kontrol | 34 |
| 4.3 | Deskripsi Data *Post- Test* Kelas Eksperimen | 35 |
| 4.4 | Deskripsi Data *Post-Test* Kelas Kontrol | 36 |
| 4.5 | Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol | 37 |
| 4.6 | Hasil Uji Homogenitas *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol | 39 |
| 4.7 | *Independent Sample T-Test Pre-Test* Eksperimen dan *Pre-Test* Kontrol | 40 |
| 4.8 | *Paired Sample t-Test Pre-Test* Eksperimen dan *Post-Test* Eksperimen | 41 |
| 4.9 | *Paired Sample t-Test Pre-Test* Kontrol dan *Post-Test* Kontrol | 41 |
| 4.10 | *Independent Sample T-Test Post-Test* Eksperimen dan *Post-Test* Kontrol | 42 |
|  |  |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1  2.2 | Contoh *Mind Mapping*  Bagan Kerangka Pikir | 16  20 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Judul** | **Halaman** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Silabus  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP *Treatment-*1)  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP *Treatment-*2)  Instrumen *Pre-Test*  Instrumen *Post-Test*  Instrumen Penilaian  Data Hasil Instrumen*Pre-Test* (eksperimen)  Data Hasil Instrumen*Pre-Test* (kontrol)  Data Hasil Instrumen *Post-Test* (eksperimen)  Data Hasil Instrumen *Post-Test* (kontrol)  Deskripsi Analisis Data (Frekuensi)  Uji Normalitas  Uji Homogenitas  *Independent Sample T Test*  *Paired Sample T Test*  T Tabel  Dokumentasi  Persuratan | 51  52  57  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  74  76  77  80 |