

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***SNOWBALL THROWING* DALAM MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR IPS SISWA KELAS VB SD INPRES MINASA**

**UPA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**EMA WULANDARI WAHYUNI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***SNOWBALL THROWING* DALAM MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR IPS SISWA KELAS VB SD INPRES MINASA**

**UPA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**EMA WULANDARI WAHYUNI**

**1247041085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl.Tamalate I Tidung, Makassar,

2.Kampus UNM V Kota Parepare 3.Kampus VI UNM Kota Watampone Telepon/Fax: 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089

Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar”

Atas nama:

 Nama : Ema Wulandari Wahyuni

 NIM : 1247041085

 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari kamis tanggal 4 agustus 2016 dan dinyatakan **LULUS**.

Makassar, 11 Agustus 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Lutfi B., M.Kes. Nurhaedah S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19581231 198403 1 013 NIP. 19780302 200501 0 002**

Disahkan Oleh :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S. Kom M.Pd**

**NIP.19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Ema Wulandari Wahyuni

Nim : 124 704 1085

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball*

*Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa

Kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota

Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang Membuat Pernyataan,

 Ema Wulandari Wahyuni
NIM. 124 704 1085

**MOTO**

Berjalanlah dengan sebuah “harapan” di dalam hati, maka kamu tidak akan pernah berjalan sendirian.

 **(Ema Wulandari Wahyuni: 2016)**

Dengan Segala Kerendahan Hati dan Rasa Syukur

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**EMA WULANDARI WAHYUNI,** 2016, Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B., M.Kes dan Nurhaedah, S.Pd.,. M.Pd: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah belum optimalnya penggunaan model pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Tujuan penelitian ialah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan hasil belajar IPS. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar Tahun Ajaran 2015/2016, dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang, yang terdiri dari 20 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi sedangkan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa dari kategori cukup pada siklus I menjadi kategori baik pada siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi strata 1 dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Ayahanda Zainal Abidin dan Ibunda Sunarti selaku orang tua penulis, serta Wahyudin, Junaidi, Mahyadi Rahman dan Abdul Salam selaku saudara penulis yang senantiasa mendoakan, menjadi motivasi dan pendukung penulis dalam meraih kesuksesan selama melaksanakan pendidikan. Kepada Drs. Lutfi B., M.Kes. selaku pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III; dan Dr. Parwoto,M.Pd sebagai PD IV, yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
7. Guru Wali kelas beserta siswa-siswi kelas VB SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini dan telah banyak membantu selama penelitian.
8. Ayahanda dan Ibunda selaku orang tua penulis yang selalu memotivasi dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa S1 terutama pada saudara dan saudariku tercinta Prina Intang Lusi, Jumarliana, Nurul Fatiha, Hamdana, Reskya Saranga, Ayu Wulandari, Ayuk Mayangsari, Sudarni dan Sitti Rahma yang selalu berjuang bersama selama menyelesaikan pendidikan sehingga sampai pada penyelesaian pembuatan skripsi.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat mengucapkan banyak terimah kasih dan memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Agustus 2016

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 20

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 23
4. Rancangan Tindakan 24
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 28

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 64
2. Saran 64

**DAFTAR PUSTAKA** 66

**LAMPIRAN** 68

**BUKTI PEKERJAAN SISWA SIKLUS I** 140

**BUKTI PEKERJAAN SISWA SIKLUS II** 146

**LAMPIRAN PERSURATAN** 152

**RIWAYAT HIDUP** 157

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Presentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 29

3.2 Ketuntasan Hasil Belajar 30

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 44

4.2 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I 44

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II 58

4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 59

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 19

3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Daftar Nilai Siswa PraPenelitian 69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 71
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 75
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 79
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 83
6. Materi ajar Siklus I dan Siklus II 87
7. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 92
8. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 95
9. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 98
10. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 101
11. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 104
12. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 107
13. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 110
14. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 113
15. Tes Akhir Belajar Siswa Siklus I 116
16. Kunci Jawaban Tes Akhir Belajar Siswa Siklus I 119
17. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I 121
18. Tes Akhir Belajar Siswa Siklus II 123
19. Kunci Jawaban Tes Akhir Belajar Siswa Siklus II 125
20. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II 127
21. Lembar Kerja Siswa 129
22. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I 130
23. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II 132
24. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II 134
25. Dokumentasi Penelitian 136