****

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA**

**KELAS V SDN 103 KALOSI KECAMATAN ALLA**

**KABUPATEN ENREKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**HARYONO**

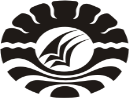
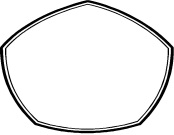
**104 704 107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN NASIONAL**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus IV UNM Tidung Gd. Fak. Lt. 3 Jl. Tamalate 1 Makassar

Telepon, 0411-884457 : Faximale : 0411-883076

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id); e-mail : pgsdunm@unm.ac.id

****

**195PERSETUJUAN PEMBIM**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang.

Atas nama:

Nama : Haryono

Nim : 104 704 107

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk di seminarkan.

Makassar, 2016

Pembimbing I; Pembimbing II;

**Dr. Suarlin, S.Pd, M.Si Dra.Erma Suryani Sahabuddin,M.Si**

**NIP. 19700407 200604 1 001 NIP. 19680519 199403 2 010**

**Disahkan Oleh:**

**Ketua PRODI PGSD FIP UNM**

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : Haryono

NIM : 104 704 107

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

**Haryono**

**NIM. 104 704 107**

**MOTO**

“ Hidup itu pilihan dan hidup itu butuh perjuangan”

Suatu saat nanti akan ku buktikan bahwa aku bisa jadi seseorang

yang sukses dan kubuat bangga mereka yang selalu mengingatku

dalam setiap do’anya (orang tuaku)

(Haryono)

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater, dan Bangsa

ibunda, ayahanda, dan saudara-saudariku tercinta serta keluarga dan

sahabat-sahabatku yang tersayang

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu

baikmoril maupun materil demi keberhasilan penulis

**ABSTRAK**

**Haryono.** 2016. Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si. dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan kontekstual dalam meningkatakan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan/Tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 1 orang guru dan siswa kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang dengan jumlah siswa 17 orang terdiri dari 10 laki-laki dan 7 perempuan.Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II berada pada kategori sangat baik (SB). Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan dari kategori kurang (K) meningkat menjadi kategori cukup (C) dan pada siklus II dari baik (B) menjadi sangat baik (SB). Aktivitas siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari kategori kurang (K) meningkat menjadi kategori cukup (C) dan siklus II dari baik (B) menjadi sangat baik (SB). Kesimpulan penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa Kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidaya dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 103 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang” dapat diselesaikan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lilalamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing I dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. sebagai pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini.Yang telah dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Tilang dan Ibunda Tercinta Sitti yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM;

Dr. Abdul Saman.,M.Si.,Kons. sebagai PD I FIP UNM; Drs. Muslimin., M.Ed. sebagai PD II FIP UNM; dan Dr. Pattaufi., S.P d.,M.Si. sebagai PD III FIP UNM; dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
2. Drs. Hj. Rosdiah Salam,.M.Pd selaku Ketua Unit Pelaksana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Makassar yang dengan sabar mengajarkan serta memberi arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di program S1.
3. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
4. Segenap staf dan pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan atas bantuannya dalam pengurusan administrasi perkuliahan dan penelitian.
5. Dra. Farida Madani dan Hj. Haslinda, S.Pd. selaku kepala sekolah dan guru kelas V SDN 103 kalosi kecamatan Alla kabupaten Enrekang yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
6. Rekan-rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar terkhusus kelas A5.2 yang telah meberikan semangat, bantuan dan kerjasamanya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Al Mutahra Ramlan, Marwah, Upy, Mala, Lela, Ayu dan terkhusus kawan-kawan mankurebes Saldi, Salam, Popo, Teke, Kusye, Agus, Balli, Ammar, Ogeng, Adul, Anto, Budi, Ari, Camcam, Dais, Tono yang telah menjadi penyemangat dan berbagi keluh kesah selama setahun terakhir, terutama pada proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Makassar, 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Pembelajaran Kontekstual 8
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 14
4. Hasil Belajar 16
5. Kerangka Pikir 23
6. Hipotesis Tindakan 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Desain Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 66
2. Saran 66

**DAFTAR PUSTAKA** 69

**LAMPIRAN** 70

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 128

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 35

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 35

4.1 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 46 kontekstual siswa kelas V SDN 103 Kalosi pada siklus I

4.2 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 58 kontekstual siswa kelas V SDN 103 Kalosi pada siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 24

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 71
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 75
3. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 76
4. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 79
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 83
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 87
7. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 88
8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 91
9. Kisi – Kisi Untuk tes hasil belajar siswa siklus I 94
10. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 95
11. Kunci Jawaban 96
12. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 97
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 98
14. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 1 102
15. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 103
16. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 106
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 109
18. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 2 113
19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 114
20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 117
21. Kisi – Kisi Untuk tes hasil belajar siswa siklus II 120
22. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 121
23. Kunci Jawaban 122
24. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus II 123
25. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 124
26. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 125
27. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 126
28. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 127
29. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 128
30. Dokumentasi Penelitian 129
31. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar
32. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan
33. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Enrekang
34. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
35. Daftar Riwayat hidup