

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY VISUALIZATION, INTELLECTUALY* (SAVI)UNTUK**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA**

**KELAS IVCSD INPRES TAPPANJENG**

**KECAMATAN BANTAENG**

**KABUPATEN BANTAENG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**FIFI ARFIANI**

**NIM. 124 704 2050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Tidung Makassar,

2. Kampus UNM V Parepare 3. Kampus VI Kota Watampone

Telepon/Fax : 0411.4001010–0411.883.076–0421.21698–0481.21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng.

Atas nama:

Nama : Fifi Arfiani

Nim : 1247042050

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal 19 juli 2016, skripsi ini, dinyatakan **LULUS.**

Makassar, 20 Juli 2016

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I;  **Dr. Latang, M.Pd**  **NIP. 19621231 198703 1 026** | Pembimbing II;    **Dr. Rohana, M.Pd**  **NIP. 19620505 198612 2 001** |

Disahkan:

Ketua Program Studi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Tamalate I Tidung Makassar KP.90222

Telepon : 884457, Fax. (0411) 884457

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 6963/UN36.4/PP/2016 tanggal 14 Juli 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari rabu tanggal 19 Juli 2016.

Disyahkan Oleh

Pembantu Dekan I Bidang Akademik

**Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons**

**NIP. 19611231 198702 1 045**

**Panitia Penguji:**

Ketua : Dr. Parwoto, M.Pd. (…………………………)

Sekertaris : Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. (…………………………)

Pembimbing I : Dr. Latang, M.Pd. (…………………………)

Pembimbing II : Dr. Hj. Rohana, M.Pd. (…………………………)

Penguji I : Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd. (…………………………)

Penguji II : Dra. Sitti Habibah, M.Si. (…………………………)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Fifi Arfiani

Nim : 124 704 2050

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : “Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI)untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan bantaeng Kabupaten Bantaeng”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

Fifi Arfiani

NIM. 124 704 2050

**MOTO**

“Lebih baik berkembang dengan kritikan daripada hancur karena sanjungan”

(Fifi Arfiani, 2016)

Kupersembahkan karya ini untuk para tokoh

pendidikan Indonesia, orang-orang yang

bergelut dalam dunia pendidikan,

lembaga-lembaga pendidikan,

kedua orang tuaku tercinta

dan almamaterku

**ABSTRAK**

**Fifi Arfiani. 2016**. Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Latang, M.Pd. dan Dr. Rohana, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui empat tahap yaitu, tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI) dan hasil belajar. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas IVc sebanyak 23 orang, yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai observer dan guru kelas IVc SD Inpres Tappanjeng sebagai pengajar. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah kualitatif deskriptif untuk mengukur hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I aktivitas guru berada pada kategori cukup dan untuk siklus II aktivitas guru berada pada kategori baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup kemudian pada siklus II berada pada kategori sangat baik. Kesimpulan pada penelitian ini Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI)dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, kesempatan serta kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy* (SAVI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVc SD Inpres Tappanjeng Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng”. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses pelaksanaan penelitian ini banyak mengalami kendala, namun berkat berkah dari Allah SWT dan dorongan dari berbagai pihak sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat Dr. Latang, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dr. Rohana, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga kepada penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP., selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. selaku Pembantu Dekan I; Drs.Muslimin, M.Ed. selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. selaku Pembantu Dekan III; dan Dr. Parwoto, M.Pd. selaku Pembantu dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd., selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program S1 UPP PGSD Makassar.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan motivasi yang tak ternilai di bangku kuliah.
6. Pegawai/Tata usaha Program Studi PGSD FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan serta penyusunan skripsi berjalan lancar.
7. Hasnah Syahadat, S.Pd., M.M., selaku kepala sekolah SD Inpres Tappanjeng dan Harianto Is, S.Pd., selaku wali kelas IVc yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penyelesaian skripsi ini, serta seluruh siswa kelas IVc SD Inpres Tappanjeng selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
8. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Arifin, Ibunda tercinta Neni, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil, dan doa restunya sehingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan di PGSD UNM.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 Program Studi PGSD FIP UNM khususnya kelas M1.6 dan teman-teman KKN PPL SD Inpres Tappanjeng yang telah banyak memberikan kritikan, saran, dan motivasi sejak awal sampai akhir pendidikan di PGSD FIP UNM.
10. Kakanda dan sahabat-sahabat di organisasi Racana Andi Pangeran Pettarani dan Emmy Saelan yang telah banyak memberikan pengalaman, saran, dan motivasi kepada peneliti selama proses pendidikan di PGSD UNM.

Penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juni 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6 4
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 26
3. Hipotesis Tindakan 28

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 29
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 30
4. Rancangan Tindakan 31
5. Teknik Pengumpulan Data 35
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 68

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 72
2. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 74

LAMPIRAN 76

RIWAYAT HIDUP 164

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Format Kategori Standar Proses Pembelajaran 38

3.2 Teknik Kategori Standar Hasil Belajar 38

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir Penelitian 27

3.1 Alur Pelaksanaan tindakan dalam PTK 32

xiv

**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Lampiran Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 77
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 82
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 83
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 88
5. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I 90
6. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 92
7. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 92
8. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 93
9. Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 95

10. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 99

11. Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 105

12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 109

13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 115

14. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 121

15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 123

16. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 130

17. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II 132

18. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 134

19. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 134

20. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 135

21. Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 137

22. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 141

23. Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 147

24. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 151

25. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru dan Aktivitas

Belajar Siswa Siklus I dan II 157

26. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 158

27. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA 159

28. Dokumentasi Kegiatan 160

29. Surat Telah Melakukan Penelitian 161

30. Surat Izin Penelitian 162

xv