

 **PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

***(CTL)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN MELAYU**

**MUHAMMADIYAH KECAMATAN WAJO**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NURUL REZKI AULIA**

 **NIM 1247042043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 **Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl.Tamalate 1 Tidung Makassar,**

 **2. Kampus UNM V Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone**

 **Telepon/Fax:0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089**

**Laman: www.unm.ac.id**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar.

Atas nama

 Nama : Nurul Rezki Aulia

 Nim : 1247042043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd**

**NIP. 19570922 198511 2 001 NIP. 19741025 200604 1 001**

Disahkan:

an. Ketua Program Studi

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Rezki Aulia

NIM : 1247042043

Program Studi : PGSD FIP UNM

Judul : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Nurul Rezki Aulia

NIM 1247042043

MOTO

Dalam banyak hal, kita perlu memahami bahwa tugas kita memang hanya untuk berjuang dan benar-benar ikhlas tentang hasil (Nurul Rezki Aulia, 2016)

Dengan Penuh Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada ayahanda dan ibundaku tercinta

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu

baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis

Semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan Karunia-Nya

**ABSTRAK**

**Nurul Rezki Aulia,** 2016.Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar.*Skripsi*. Dibimbing oleh : Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan *CTL* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar? Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan pendekatan *CTL* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan *CTL* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *CTL* meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas guru pada siklus I (pertemuan 1 & 2) berada pada kategori cukup dan pada siklus II (pertemuan 1 & 2) berada pada kategori baik. Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 berada pada kategori kurang, pertemuan 2 mengalami peningkatan berada pada kategori cukup, aktivitas siswa siklus II (pertemuan 1 & 2) berada pada kategori baik. Peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Melayu Muhammadiyah Kecamatan Wajo Kota Makassar dapat diselesaikan dengan waktu yang direncanakan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingg kendala-kendala tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesarnya kepada Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si selaku pembimbing I dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah sabar, tulus, ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran kepada penulis selama menyusun skripsi.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD, yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD Makassar.
6. Para staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memfasilitasi penulis selama proses penelitian.
7. Zul Arsi Abduh, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Winda Wulandari S.Pd selaku Wali Kelas IV dan seluruh Staf Dewan Guru SDN Melayu Muhammadiyah yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Kamaruddin dan Rohani, S.Pd selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan.
9. Nadira, Andi Rizka Margi Astuti,
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat dan menjadi amal di hadapan Allah SWT. Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan ktirik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Makassar, Juli 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 3
3. Tujuan Penelitian 3
4. Manfaat Penelitian 3

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN

1. Kajan Pustaka 5
2. Kerangka Pikir 14
3. Hipotesis Tindakan 17

BAB III. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 18
2. Fokus Penelitian 19
3. Setting dan Subjek Penelitian 19
4. Rancangan Tindakan 20
5. Teknik Pengumpulan Data 22
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 23

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 26
2. Pembahasan 46

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 50
2. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN 54

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Tabel Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses 24

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil 25

4.1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 34

4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II 44

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Gambar Halaman**

 2.1. Kerangka Pikir 22kjkhkgfgghhhhhhhhhhhhhjj 16

 3.1. Alur Penelitian Tindakan kelas 20

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Lampiran Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I 55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 58
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 61
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 64
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 67
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 69
7. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 71
8. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 72
9. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 73
10. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 75
11. Kunci Jawaban/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 77
12. Kunci Jawaban/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 79
13. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 81
14. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 83
15. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 85
16. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 87
17. Deskripsi/Rubrik Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru 89
18. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 91
19. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 93
20. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 95
21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 97
22. Deskripsi/Rubrik Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 99
23. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 101
24. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II 103
25. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II 105
26. Dokumentasi 107