****

**PENERAPAN STRATEGI *SURVEY QUESTION READING RECITE REVIEW***

**(SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA**

**PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN MAPPALA**

**KECAMATAN RAPPOCINI KOTA**

**MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ULI ASTUTI**

**1247942267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uli Astuti

Nim : 1247042267

Program Studi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Mapala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya besedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku

Makassar, Juni 2016

Yang membuat Pernyataan;

Uli Astuti

Nim. 1247042267

**MOTO**

Jangan menyerah atas impianmu

Impian memberimu tujuan hidup

Ingatlah sukses bukan kunci keberhasilan

Tapi kebahagiaanlah adalah kunci sukses (**Uli Astuti ,2016** )

Dengan Segala Kerendahan Hati

Keperuntukkan Karya Ini

Kepada Almamater , Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda dan Saudara Saudariku Tersayang

Serta Keluarga dan Sahabat-Sahabat Tersayang

Yang Dengan Tulus Dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil Demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**ULI ASTUTI .** 2016. Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Mapala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA dan Hamzah Pagarra, S.Kom.,M.Pd pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Survey, Questions, Reading, Resite, Review* ( SQ3R ) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuanuntuk mengetahui penerapan Strategi pembelajaran *Survey, Questions, Reading, Resite, Review* ( SQ3R ) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappoci Kota Makassar

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan seluruh siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini kota Makassar yang berjumlah 20 orang, dengan rincian 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Tekhnik analisis data yang digunakan adalah kualitatif. Terjadinya peningkatan membaca pemahaman siswa tidak terlepas dari peningkatan aktivitas mengajar guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *Survey, Questions, Reading, Resite, Review* (SQ3R). dan peningkatan aktivitas belajar siswa yang aktif dalam proses pembelajaran untuk setiap siklusnya. Aktivitas mengajar guru pada siklus I pertemuan I berada pada kategori Kurang, dan pada siklus I pertemuan II berada pada kategori Cukup, kemudian di lanjutkan ke siklus II. Pada Siklus II pertemuan I Dan II Berada pada kateg baik Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Hal ini terlihat dari peningkatan membaca pemahaman siswa pada siklus I secara klasikal belum mencapai indikator keberhasilan siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal berada pada kategori sedang dan pada siklus II mengalami peningkatan karena secara klasikal telah mencapai indikator keberhasilan siswa dan mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan berada pada kategori tinggi. Kesimpulan pada penelitian ini Penerapan Strategi *Survey, Questions, Reading, Resite, Review* (SQ3R).untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat tuhan yang maha esa atas berkat dan pertolongan-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skipsi ini dengan judul Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam proses penyusunannya banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah Swt, segala kekurangan dapat diperbaiki dan kendala-kendala yang dihadapi dapat teratasi. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA Selaku pembimbing I dan Hamzah Pagarra, S.Kom.,M.Pd selaku pembimbing II dengan sabar, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi berlangsung.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM .
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons selaku PD I; Drs, Muslimin, M. Ed selaku PD II; dan Dr. Pattaufi, M. Pd.selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M. Pd dan Muhammad Irfan S. Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan
2. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd Selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi dan semangat penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
3. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Teristimewa penulis haturkan ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada Ayahanda Tamrin dan Ibunda tercinta Fatma yang dengan keikhlasan hati dan penuh rasa kasih sayang telah membesarkan, mendidik dan berkorban baik moral maupun materil, memberikan motivasi, dukungan dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Dra. Hj. Nursyamsi,M. M.Pd selaku PLT Sekolah SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.
6. Muhammad Risal, S.Pd sebagai Guru kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membimbing dan membantu selama penelitian
7. Buat ibu dan saudara-saudaraku yang selalu memberiku semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Buat teman- teman seperjuanganku tercinta ilmi, ikha,ekhy dan tina yang tidak henti-hentinya memberikan bantuan serta dukungannya hingga saat ini.

Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu

Makassar, Juni 2016 Penulis,

Uli Astuti

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C.Tujuan Penelitian8

D. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A. Kajian Pustaka 10

1. Strategi SQ3R 10

a. Pengertian Strategi SQ3R 10

b. Karakteristik Startegi SQ3R 11

c. Langkah – Langkah Strategi SQ3R 11

d. Manfaat dalam Startegi SQ3R 12

e.Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran SQ3R 13

2. Pengertian Membaca 14

3. Pengertian Membaca Pemahaman 14

4. Proses Membaca Pemahaman 16

1. Tujuan Membaca Pemahaman 16
2. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca 17
3. Prinsip-Prinsip Pengajaran Membaca 18
4. Prosedur Pembelajaran Membaca 23

B. Kerangka Pikir 27

C. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29

1. Pendekatan Penelitian 29

2. Jenis Penelitian 29

B. Fokus Penelitian 29

C. Setting dan Subyek Penelitian 30

1. Setting Penelitian 30

2. Subyek Penelitian 30

D. Rancangan Tindakan 30

E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 35

F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian 40

1. Pelaksanaan Siklus I 40

1. Tahap Perencanaan Siklus I 41
2. Tahap pelaksanaan Tindakan siklus I 42
3. Tahap observasi siklus I 44
4. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I dan II 44
5. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 dan II 46
6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan I 49
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan II 50
8. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus I 51
9. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus II 53
10. Deskripsi Hasil Membaca Pemahaman Siklus 1 Pertemuan I dan II 55
11. .Pembahasan 56

**BAB V KESIMPULAN**

A. Kesimpulan 58

B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN – LAMPIRAN 62

RIWAYAT HIDUP 170

**DAFTAR TABEL**

**No Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 38 3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Pembelajaran Siswa 39

3.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa serta ketuntasan membaca pemahaman 39

4.1 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia 51

4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Melajaran

Bahasa Indonesia Siklus I 52

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

**No Judul Halaman**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 28 Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Silabus 63
2. RPP Siklus I Pertemuan I 66
3. RPP Siklus I Pertemuan II 72
4. LKS Siklus I Pertemuan I 77
5. LKS Siklus I Pertemuan II 81
6. Tes Akhir Siswa Siklus I 84
7. RPP Siklus II Pertemuan 89
8. RPP Siklus II Pertemuan II 95
9. LKS Siklus II Pertemuan I 101
10. LKS Siklus II Pertemuan II 104
11. Tes Akhir Siswa Siklus II 107
12. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 111
13. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 115
14. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 119
15. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 123
16. Rekapitulasi Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus I Dan II 127
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 128
18. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 131
19. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 134
20. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 137
21. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan II 140
22. Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan I 141
23. Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan II 144
24. Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan I 147
25. Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan II 150
26. Rekapitulasi Hasil Membaca Pemahaman Siklus I Dan II 153
27. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I 154
28. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II 156
29. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I Dan Siklus I 158
30. Dokumentasi Penelitian 159
31. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas 165
32. Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur 166
33. Surat Rekomendasi Penelitian dari Wali Kota 167
34. Surat Rekomendasi Penelitian dari DIKNAS 168
35. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah 169
36. Riwayat Hidup 170