KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Kota Makassar,

2. Kampus V UNM Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telpon/Fax : 0411.4001010-0411.883076-0421.21689-0481.21089

Laman :[www.unm.ac.id/pgsd-fipunm](http://www.unm.ac.id/pgsd-fipunm)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IVa SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar”.

Atas nama:

Nama : Sanniari

NIM : 1247442038

Jurusan : Pendidikan guru sekolah dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Jum’at, tanggal 15 Juli 2016 dan dinyatakan LULUS.

Makassar, 18 Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Muh. Faisal, M.Pd Sahril Buchori, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 196 21205 198803 1 002 NIP. 19830806 200812 1 003**

Disahkan,

Ketua Program Studi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin. S.Kom., M.Pd**

 **NIP. 19741025 200604 1 001**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Kota Makassar,

2. Kampus V UNM Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telpon/Fax : 0411.4001010-0411.883076-0421.21689-0481.21089

Laman :[www.unm.ac.id/pgsd-fipunm](http://www.unm.ac.id/pgsd-fipunm)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan Sk Dekan No.6109/UN36.4/PP/2016 tanggal 30 Juni 2016, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Jumat, tanggal 15 Juli 2016.

 Disahkan Oleh:

 PD Bidang Akademik FIP UNM

 **Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons**

NIP. 19720817 20012 1 001

Panitia Ujian

1. Ketua : Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons (………………………..)
2. Sekretaris : Dra. Hj. Amrah, M.Pd (………………………..)
3. Pembimbing I : Drs. Muh. Faisal, M.Pd (………………………..)
4. Pembimbing II : Sahril Buchori, S.Pd., M.Pd (………………………..)
5. Penguji I : Widya Karmilasari A, S.Pd., M.Pd (………………………..)

6. Penguji II : Dra. St. Habibah, M.Si (………………………..)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sanniari

Nim : 1247442038

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IVª SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 05 Mei 2016

Yang membuat pernyataan

**Sanniari**

**MOTO**

Hari ini dan hari esok harus lebih baik dari hari sebelumnya, atas izin Allah SWT

Kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda, maka jangan pernah menyerah untuk berusaha mencapai sesuatu yang ingin dicapai. **(Sanniari)**

**Kuperuntukkan Karya ini**

Kepada Ayahanda, Ibunda dan Kakanda yang dengan Tulus dan Ikhlas

Selalu Berdoa dan Membantu Ananda.

Kepada Orang Tersayang yang Selalu Memberi Dukungan, dan Bantuan

yang Selalu Ada Menemani Selama ini, Hingga Saya Berhasil.

Kepada Universitas dan Alamamater Kebanggaanku.

**ABSTRAK**

**Sanniari, 2016**, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IVª SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Muh. Faisal, M.Pd, dan Sahril Buchori, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is teacher here* (ETH) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IVª SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is teacher here* (ETH) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IVª SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar?. Adapun permasalahan pokok yang dikaji yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is teacher here* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is teacher here* dan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Subjek penelitian adalah guru wali kelas dan siswa kelas IVª SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar, sebanyak 25 siswa, yang terdiri dari 13 laki-laki dan 12 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif. Kesimpulan hasil penelitian yaitu dari data hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan dari setiap siklus, selain itu dari data nilai hasil belaja siswa. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dapat delihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori rendah, dan mengalami peningkatan pada siklus II berada pada kategori tinggi. Peningkatan tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is teacher here*  pada mata pelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVª SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkah dan rahmat-Nyalah sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone is Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar, dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Harapan penulis, Skripsi ini dapat memberikan informasi dan manfaat pembelajaran di dalam kelas.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi hambatan dan kesulitan. Namun berkat dorongan dan bimbingan berbagai pihak, segala hambatan dan kesulitan yang dialami dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai pembimbing I dan Sahril Buchori, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini mulai dari usulan penelitian hingga pembuatan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp, sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Abdul Saman, S.Pd., M.Pd., Kons, sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Pd, sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si, sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Purwanto, M.Pd, sebagai Pembantu Dekan IV FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd dan Muh Irfan, S.Pd. M.Pd, masing-masing sebagai ketua dan sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, S.Pd., M.Pd, sebagai Ketua UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan PGSD Makassar FIP UNM.
6. Nurhaedah, S.Pd., M.Pd, sebagai Ketua UPP PGSD Bilingual Makassar FIP UNM yang dengan sabar memberikan dukungan serta arahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/staf tata usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
8. Hj. St. Radiyah T, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SD Inpres Mallengkeri 1Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
9. Andriyatin, S.Pd, selaku Guru Kelas IVa  SD Inpres Mallengkeri 1 Kota Makassar yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
10. Ibu, Ayah, dan Kakak-kakakku yang telah memberikan dorongan dan doa kepada penulis.
11. Sahabat-sahabatku di kelas BC.11 dan BC.12 yang selalu ada dalam suka maupun duka dan menjadi teman bertukar pikiran, serta yang teristimewa Abd. Salam, ST yang selalu setia mendengar keluh kesahku, serta memberi semangat dan saran yang tiada henti kepada penulis.

Kepada semua pihak yang telah membantu dan tak sempat penulis sebutkan, atas bantuannya penulis ucapkan terimakasih dan semoga budi baik dan bantuan semua pihak bernilai ibadah disisi Allah SWT, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Makassar, Mei 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN JUDUL i**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING ii**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv**

**MOTO v**

**ABSTRAK vi**

**PRAKATA ix**

**DAFTAR ISI xi**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN xix**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Hasil Penelitian 9

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 10
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is*

*teacher here* (ETH) 10

1. Pengertian model pembelajaran 10
2. Pengertian pembelajaran kooperatif 11
3. Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe

*everyone is teacher here* (ETH) 12

1. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif

tipe *everyone is teacher here* (ETH) 14

1. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe

*everyone is teacher here* (ETH) 15

1. Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 18
2. Pengertian pembelajaran bahasa indonesia 18
3. Fungsi pembelajaran bahasa indonesia 19
4. Tujuan pembelajaran bahasa indonesia 20
5. Keterampilan berbahasa 22
6. Membaca 24
7. Pengertian membaca 24
8. Manfaat membaca 25
9. Tujuan membaca 26
10. Fungsi membaca 27
11. Jenis-jenis membaca 28
12. Membaca pemahaman 33
13. Pengertian membaca pemahaman 33
14. Tujuan membaca pemahaman 34
15. Prinsip-prinsip membaca pemahaman 35
16. Faktor-faktor membaca pemahaman 40
17. Pengukuran membaca pemahaman 41
18. Kerangka Pikir 42
19. Hipotesis Tindakan 46

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 47
2. Pendekatan penelitian 47
3. Jenis penelitian 47
4. Fokus Penelitian 49
5. *Setting* dan Subjek Penelitian 49
6. Rancangan Tindakan 50
7. Teknik Pengumpulan Data 53
8. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 54
9. Teknik analisis data 54
10. Indikator keberhasilan 56

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 58
2. Pelaksanaan Siklus I 59
3. Pelaksanaan Siklus II 75
4. Pembahasan 85

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 90
2. Saran 90

**DAFTAR PUSTAKA** 92

**LAMPIRAN** 95

**RIWAYAT PENDIDIKAN** 193

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Presentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 56

3.2 Indikator Keberhasilan Siswa 57

4.1 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Kemampuan

Memabaca Pemahaman Siklus I 72

4.2 Data Hasil Evaluasi Ketuntasan Kemampuan Membaca

Pemahaman pada Siklus I 73

4.3 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Kemampuan

Memabaca Pemahaman Siklus II 83

* 1. Data Hasil Evaluasi Ketuntasan Kemampuan Membaca

Pemahaman pada Siklus II 84

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe ETH Menurut Silberman 16

2.2 Kerangka Pikir Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe ETH 45

3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto (Paizaluddin

dan Ermalinda) 52

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. RPP Siklus I Pertemuan 1 96
2. Teks Bacaan Siklus I Pertemuan 1 99
3. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 101
4. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 103
5. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I

Pertemuan 1 104

1. RPP Siklus I Pertemuan 2 105
2. Teks Bacaan Siklus I Pertemuan 2 108
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 110
4. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 111
5. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 112
6. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I 113
7. Kunci Jawaban Evaluasi Siswa Siklus I 116
8. Pedoman Penskoran Evaluasi Siswa Siklus I 117
9. RPP Siklus II Pertemuan 1 118
10. Teks Bacaan Siklus II Pertemuan 1 121
11. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 123
12. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 1 125

1. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Pertemuan 1 126

1. RPP Siklus II Pertemuan 2 127
2. Teks Bacaan Siklus II Pertemuan 2 130
3. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 133
4. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 135
5. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II

Pertemuan 2 136

1. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II 137
2. Kunci Jawaban Evaluasi Siswa Siklus II 141
3. Pedoman Penskoran Evaluasi Siswa Siklus II 142
4. Nilai Hasil Evaluasi Siklus I 143
5. Nilai Hasil Evaluasi Siklus II 144
6. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II 145
7. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 146
8. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 148
9. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 150
10. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 152
11. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II 154
12. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 156
13. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 158
14. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 160
15. Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 162
16. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa 164