**MOTO**

Kesuksesan diawali dari niat yang baik, usaha yang

disertai dengan doa. Sabar dalam menghadapi kesulitan,

dan bijaksana dalam mengatasi masalah. **(Asrika, 2016)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya

Kepada Kita semua

**ABSTRAK**

**ASRIKA.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd dan Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan seluruh siswa kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentsi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil penelitian penunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar matematika siswa pada siklus I secara klasikal belum mencapai indikator keberhasilan siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal berada pada kategori sedang dan pada siklus II mengalami peningkatan karena secara klasikal telah melampaui indikator keberhasilan siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan berada pada kategori sangat tinggi. Kesimpulan pada penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa salam dan shalawat selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi yang bertindak sebagai rahmatan lilalamin.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam proses penyusunannya banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT, segala kekurangan dapat diperbaiki dan kendala-kendala yang dihadapi dapat teratasi. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Khaerunnisa, S.Pd.I., MA selaku pembimbing II dengan sabar, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi berlangsung.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM .
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, M. Si. Kons selaku PD I; Drs, Muslimin, M. Ed selaku PD II; Drs. Pattaufi, M. Si selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M. Pd dan Muhammad Irfan S. Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Teristimewa penulis haturkan ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada Ayahanda Muhardin dan Ibunda tercinta Suarni yang dengan keikhlasan hati dan penuh rasa kasih sayang telah membesarkan, mendidik dan berkorban baik moral maupun materil, memberikan motivasi, dukungan dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Dra. Hj. Nursyamsi,M. M.Pd selaku PLT Sekolah SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.
8. Muhammad Risal, S.Pd sebagai Guru kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
9. Saudara dan saudariku yang sangat berjasa dalam kehidupanku yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
10. Rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya kelas M1.7 yang telah banyak membantu memberi semangat, dukungan, motivasi serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata’ala dan semoga karya tulis ini mendapat berkah dari Allah Subhanahu Wata’ala serta bermanfaat dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan, Amiin.

Makassar, Juni 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR BAGAN xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C.Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) 8

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* 14

3. Hasil Belajar 18

4. Hakikat Pembelajaran Matematika SD 23

B. Kerangka Pikir 25

C. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28

B. Fokus Penelitian 28

C. Setting dan Subyek Penelitian 29

D. Prosedur Penelitian 30

E. Teknik Pengumpulan Data 35

F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian 40

1. Pelaksanaan Siklus I 41

2. Pelaksanaan Siklus II 50

B. Pembahasan 59

**BAB V KESIMPULAN dan SARAN**

A. Kesimpulan 63

B. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN – LAMPIRAN 67

**DAFTAR TABEL**

No Judul Halaman

3.1. Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 38

3.2. Indikator Keberhasilan Hasil Pembelajaran Guru dan Siswa 39

3.3. Ketuntasan Hasil Belajar 39

4.1. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siklus I 46

4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran

Matematika Siklus I 47

4.3. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika pada Siklus II 56

4.4. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran

Matematika Siklus II 57

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

No Judul Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 26

3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

No Judul Halaman

1 Silabus Pembelajaran 68

2 RPP Siklus I Pertemuan I 69

3 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I 73

4 RPP Siklus I Pertemuan II 76

5 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II 80

6 RPP Siklus II Pertemuan I 83

7 RPP Siklus II Pertemuan II 87

8 LKS Siklus I Pertemuan I 91

9 LKS Siklus I Pertemuan II 94

10 LKS Siklus II Pertemuan I 97

11 LKS Siklus II Pertemuan II 99

12 Tes Hasil Belajar Siklus I 101

13 Tes Hasil Belajar Siklus II 106

14 Hasil Observasi Aksivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 111

15 Hasil Observasi Aksivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 114

16 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 117

17 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 120

18 Rekapitulasi Hasil Observasi Mengajar Guru Pada Siklus I dan II 123

19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I 124

20 Hasil Observasi Aktivitas Siawa Siklus I Pertemuan II 127

21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I 130

22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II 133

23 Deskriptor Penilaian aktivitas belajar siswa 136

24 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 138

25 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 140

26 Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I dan II 142

27 Dokumentasi Penelitian 143

28 Surat Izin penelitian dari Universitas Negeri Makassar 149

29 Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur 150

30 Surat Rekomendasi Penelitian dari Wali Kota 151

31 Surat Rekomendasi dari DIKNAS 152

32 Surat keterangan Telah Meneliti dari Kepala Sekolah 153

33 Riwayat Hidup 154