**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Fidelya Lote’

Nim : 1247042101

Jurusan/Prodi : PGSD FIP UNM

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Fidelya Lote’**

**NIM. 1247042101**

**MOTO**

“Aku akan berjalan bersama mereka yang berjalan karena aku tidak akan berdiri diam sebagai penonton yang menyaksikan perarakan berlalu”

(Khalil Gibran)

Tak perlu menuruti hawa malas yang tampak terus merongrong anda. Cobalah untuk lebih tekun dan rajin memanfaatkan setiap peluang dan kesempatan yang ada untuk menjadi yang lebih baik.

(Fidelya Lote’)

Karya ini kuperuntukkan :

Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, serta saudara-saudariku terkasih yang selama ini tak henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**Fidelya Lote’,** 2016. Penerapan Metode *Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd dan Dr. Andi Nurochmah, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Makassar. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Metode *Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode *inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan metode *inquiry* dan hasil belajar siswa. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan siswa kelas kelas V SD Katolik Santo Aloysius Makassar dengan jumlah siswa 31 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup sedangkan pada siklus II dikategorikan baik. Aktivitas belajar siswa pada I dikategorikan cukup sedangkan pada siklus II dikategorikan baik. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari setiap siklus dengan presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I masuk pada kategori cukup dan belum dikategorikan tuntas secara klasikal karena presentase ketuntasan belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan, selanjutnya pada siklus II presentase ketuntasan hasil belajar siswa berada pada kategori sangat baik dan tuntas secara klasikal. Kesimpulan penelitian ini adalah metode *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syalom.....

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan penyertaan-Nya, sehingga peneliti dapat menyeleaikan skripsi yang berjudul Penerapan Metode *Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Agustinus Padang Lote’ dan Ibunda Maria Upa’ selaku orang tua penulis serta kakak-kakak yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Andi Nurochmah, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam M.,TP., Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd dan Dr. Andi Makkasau, M.Si masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Margaretha, S.Pd, M.Pd dan Fani Noviani, S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
8. Saudara-saudariku tercinta yang senantiasa mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi.
9. Sahabat, teman-teman seperjuangan kelas M.18, dan rekan-rekan mahasiswa di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat kali ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Makassar, Mei 2016

Fidelya Lote’

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 7
5. Manfaat Penelitian 7
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka
8. Metode Pembelajaran 10
9. Metode *Inquiry* 11
10. Hakikat Pembelajaran IPA 21
11. Hasil Belajar 26
12. Kerangka Pikir 30
13. Hipotesis Tindakan 31
14. METODE PENELITIAN
15. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
16. Fokus Penelitian 33
17. Setting dan Subjek Penelitian 34
18. Rancangan Tindakan 34
19. Teknik Pengumpulan Data 38
20. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 39
21. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
22. Hasil Penelitian 43
23. Pembahasan 78
24. KESIMPULAN DAN SARAN
25. Kesimpulan 83
26. Saran 83

DAFTAR PUSTAKA 85

LAMPIRAN 87

RIWAYAT HIDUP 165

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 41

3.2 Kategori Standar Hasil Belajar IPA 41

3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 42

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Siklus I 57

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I 58

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Siklus II 75

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II 76

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka pikir 30

3.1 Desain Penelitian Siklus I dan II 35

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 88

Pertemuan I

1. Lampiran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 93
2. Lampiran Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 95

Siklus I Pertemuan I

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 96

Siklus I Pertemuan I

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 99

Siklus I Pertemuan I

1. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 102

Pertemuan II

1. Lampiran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 107
2. Lampiran Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 109

Siklus I Pertemuan II

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 110

Siklus I Pertemuan II

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 113

Siklus I Pertemuan II

1. Lampiran Tes Akhir Siklus I 116
2. Lampiran Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 118
3. Lampiran Pedoman Penskoran Pilihan Ganda Tes Siklus I 119
4. Lampiran Pedoman Penskoran Isian Tes Siklus I 120
5. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 121

Pertemuan I

1. Lampiran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 127
2. Lampiran Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 129

Siklus II Pertemuan I

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 130

Siklus II Pertemuan I

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 133

Siklus II Pertemuan I

1. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 136

Pertemuan II

1. Lampiran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 141
2. Lampiran Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 143

Siklus II Pertemuan II

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 144

Siklus II Pertemuan II

1. Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 147

Siklus II Pertemuan II

1. Lampiran Tes Akhir Siklus II 150
2. Lampiran Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 153
3. Lampiran Pedoman Penskoran Pilihan Ganda Tes Siklus II 154
4. Lampiran Pedoman Penskoran Isian Tes Siklus II 155
5. Lampiran Data Hasil Tes Siklus I 156
6. Lampiran Data Hasil Tes Siklus II 157
7. Lampiran Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 158
8. Lampiran Dokumentasi Penelitian 159