

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA**

**KELAS IV SD NEGERI 183 GARANTA KECAMATAN**

**UJUNG LOE KABUPATEN BULUKUMBA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**RENDY RUDOLFO KAMANASA**

**NIM. 1247 045 111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judulPenerapan Model Pembelajaran *PICTURE AND PICTURE* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 183 GARANTA Kabupaten Bulukumba

Atas Nama:

Nama : Rendy Rudolfo Kamanasa

Nim : 1247 045 111

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 26 April 2016

Pembimbing I Pembimbing II,

**Drs.Lutfi B., M.Kes** **Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M,Pd**

**NIP. 19581231 198403 1 013 NIP. 19791212 200604 2 001**

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

 **NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

 Nama : Rendy Rudolfo Kamanasa

 Nim : 1247 045 111

 Jurusan/Prodi : PGSD S1

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 183 Garanta Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya besedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 26 April 2016

 Pembuat pernyataan,

 Rendy Rudolfo Kamanasa

 Nim.1247 045 111

**MOTO**

*Hidup Berawal Dari Usaha dan Doa*

*Jatuh Berdiri Lagi, Kalah Mencoba Lagi, Gagal Bangkit Lagi*

*JANGAN PERNAH MENYERAH Sampai Cita-Cita Itu Kamu Gapai
(Rendy Rudolfo Kamanasa)*

Dengan Segala Kerendahan Hati Keperuntukan

Karya ini Kepada Ayah, Ibu, dan Saudara/Saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-Sahabat Tersayang yang dengan Tulus

Selalu Berdoa dan Membantu Baik Moril Maupun Materil demi Penulis.

**ABSTRAK**

**RENDY RUDOLFO KAMANASA.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B., M.Kes dan Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 183 Garanta. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 183 Garanta. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hasil belajar IPS dengan menerapkan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 183 Garanta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas. Fokus pada penelitian ini adalah fokus pada penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* dan hasil belajar IPS. Setting penelitian dilaksanakan di SDN 183 Garanta, dengan subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 183 Garanta yang berjumlah 37 orang, yang terdiri dari 22 laki-laki dan 15 perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Prosedur dan desain penelitian yang digunakan yaitu; perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dari pelaksanaan diperoleh data yang dikumpulkan dengan teknik pengamatan, tes hasil belajar dan dokumen. Selanjutnya data tersebut dianalisis dan diolah secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pengamatan aktivitas mengajar guru siklus satu dikategorikan (C), dan pada siklus dua hasil pengamatan aktivitas mengajar guru dikategorikan (B). Demikian pula dengan hasil pengamatan belajar siswa pada siklus satu dikategorikan (C), dan pada hasil pengamatan belajar siswa siklus dua dikategorikan (B). Nilai ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh secara tuntas apabila siswa mencapai. Adapun hasil pada siklus satu belum berhasil yakni memperoleh persentase ketuntasan dengan kategori (K), dan pada siklus dua memperoleh persentase ketuntasan dengan kategori (B), Maka bisa disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa di SDN 183 Garanta.

**PRAKATA**

Dengan cinta kasih dan rahmat Tuhan yang Maha Esa, skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 183 Garanta Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba dapat diselesaikan.

Tujuan utama dari skripsi ini adalah upaya untuk perbaikan terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Picture And Picture*. Di samping sebagai suatu upaya perbaikan, skripsi ini merupakan pemenuhan terhadap persaratan perolehan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penyelesaian skripsi ini tidak dilakukan seorang diri oleh penulis. Segala masukan dan koreksi penulis terima dari berbagai pihak. Bimbingan yang mendalam dari Drs. Lutfi B., M.Kes. dan Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd. sangat membantu penulis dalam penyelesaian tulisan pada skripsi ini. Kepada kedua pembimbing penulis limpahkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya sembari menitip doa agar selalu dilindungi dan diberkati oleh Tuhan yang Maha Esa.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memperlancar dan memfasilitasi penulis selama masa pendidikan di Universitas Negeri Makassar, di antaranya:

1. Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah yang dalam hal ini telah memprogramkan program rintisan Pendidikan Profesi Guru Teritegrasi (PPGT) sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan melalui program PPGT.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. H. Abdullah Pandang, M.Pd, selaku Direktur P3G Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas dalam perkuliahaan di Universitas Negeri Makassar terkhusus program pendidikan profesi guru terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdullah Sinring M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Dr. Abdul Saman, M.Si Kons selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku PD II., Dr. Pattaufik, M.Pd selaku PD III, Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah mendidik dan memberikan bekal pada mata kuliah PKn sebagai kewenangan tambahan bagi penulis.
9. Koordinator dan Pembina asrama
10. Muhammad Hasnur S.Pd. M,Si dan H. Syukri, S.Pd selaku Kepala SD dan Guru Kelas IV SD Negeri 183 Garanta yang telah memperlancar dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan II yang telah memberi kebersamaan yang indah selama masa perkuliahan.
12. Bapak Alexander Kamanasa dan Mama Jorina Unarapal yang selalu dan senantias memberikan didikan paling berharga bagi penulis dan atas kasih sayangnya penulis bisa mengikuti perkuliahan dengan baik.
13. Reynold Kamanasa, Ryan Kamanasa, Renny Kamanasa yang tak pernah berhenti memberikan semangat bagi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan masa pendidikan dengan baik.

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan telah membantu penulis baik moril maupun materi penulis ucapkan limpah terimakasih sembari menitip doa semoga ibadah dan amal saudara diberkahi oleh Tuhan yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna, oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima kritikan dan saran dari pembaca sekalian demi kebaikan tulisan mendatang. Akhirnya penulis ucapkan selamatt membaca!

Penulis.

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Maslah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 17
3. Hipotesis Tindakan 20

BAB III. METODE PENELITIAN 21

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus penelitian 22
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 22
4. Desain Penelitian 23
5. Teknik Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data 28
7. Indikator keberhasilan 30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan 61

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 65

1. Kesimpulan 65
2. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel | Judul | Hal. |
| 3.1 | Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran | 30 |
| 3.2 | Teknik Kategorisasi Hasil Belajar | 31 |
| 4.1 | Hasil Pengamatan Guru Siklus 1 Pembelajaran 1 | 38 |
| 4.2 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 40 |
| 4.3 | Hasil Pengamatan Guru Siklus 1 Pembelajaran 2 | 42 |
| 4.4 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 43 |
| 4.5 | Hasil Pengamatan Siswa Siklus 1 Pembelajaran 1 | 44 |
| 4.6 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 46 |
| 4.7 | Hasil Pengamatan Siswa Siklus 1 Pembelajaran 2 | 48 |
| 4.8 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 49 |
| 4.9 | Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar | 49 |
| 4.10 | Presentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Hasil Belajar | 50 |
| 4.11 | Hasil Pengamatan Guru Siklus 2 Pembelajaran 1 | 57 |
| 4.12 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 60 |
| 4.13 | Hasil Pengamatan Guru Siklus 2 Pembelajaran 2 | 62 |
| 4.14 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 63 |
| 4.15 | Hasil Pengamatan Siswa Siklus 2 Pembelajaran 1 | 64 |
| 4.16 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 66 |
| 4.17 | Hasil Pengamatan Siswa Siklus 2 Pembelajaran 2 | 68 |
| 4.18 | Konversi Hasil Pengamatan ke Skala dan Persentase | 69 |
| 4.19 | Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar | 70 |
| 4.20 | Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Hasil Belajar | 71 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar | Judul | Hal. |
| 2.1 | Skema Keranga Pikir | 19 |
| 3.1 | Model Penelitian Tindakan Kelas | 24 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran | Judul | Hal. |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran I | 71 |
| 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran II | 76 |
| 3 | Lembar Kerja Siswa Siklus I Pembelajara I | 84 |
| 4 | Lembar Kerja Siswa Siklus I Pembelajara II | 85 |
| 5 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran I | 86 |
| 6 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran II | 90 |
| 7 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran I | 94 |
| 8 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran II | 98 |
| 9 | Soal Tes Evaluasi Siklus I | 102 |
| 10 | Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I | 103 |
| 11 | Pedoman Penskoran Siklus I | 104 |
| 12 | Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I | 107 |
| 13 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran I | 111 |
| 14 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II PembelajaranII | 117 |
| 15 | Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran I | 121 |
| 16 | Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran II | 122 |
| 17 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran I | 123 |
| 18 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran II | 128 |
| 19 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran I | 133 |
| 20 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran II | 138 |
| 21 | Soal Tes Evaluasi Siklus II | 142 |
| 22 | Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II | 143 |
| 23 | Pedoman Penskoran Siklus II | 144 |
| 24 | Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II | 147 |
| 25 | Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru | 150 |
| 26 | Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa | 151 |
| 27 | Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 153 |
| 28 | Dokumentasi | 156 |