



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**IPA PADA SISWA KELAS V SDN 56 TALAKA**

**KECAMATAN MINASATE’NE**

**KABUPATEN PANGKEP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**NUR AWALIA SAMSU**

**1247042222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Tidung Makassar,**

**2. Kampus UNM V Kota Pare-Pare, 3. Kampus VI UNM Kota Watampone**

**Telepon/Fax: 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089**

**Laman :** [**www.unm.ac.id**](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 56 Talaka Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep.

Atas nama:

Nama : Nur Awalia Samsu

NIM : 1247042222

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Kamis tanggal 4 Agustus 2016 dan dinyatakan **LULUS.**

.

Makassar, 12 Agustus 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Andi Dewi Riang Tati,S.Pd M.Pd Dr. Ansar,M.Si**

**NIP. 1971 1212 2006 04 2001 NIP.19690729200312 1 004**

Disahkan :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom,M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Tidung Makassar,**

**2. Kampus UNM V Kota Pare-Pare, 3. Kampus VI UNM Kota Watampone**

**Telepon/Fax: 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089**

**Laman :** [**www.unm.ac.id**](http://www.unm.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No.7456/UN36.4/PP/2016 tanggal 29 Juli 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan/ Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Kamis tanggal4Agustus2016.

Disahkan Oleh:

Pemb. Dekan Bidang Akademik

**Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons**

**NIP. 19720817 200212 1001**

Panitia Ujian :

Ketua : Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons (…....…………..…….)

Sekretaris : Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd (......….…………...….)

Pembimbing I : Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd (…...………………...)

Pembimbing II : Dr. Ansar, M.Si (.……………………..)

Penguji I : Dra. St Nursiah B, M.Pd (….……….........…….)

Penguji II : Azizah Amal, S.S, M.Pd (….……………..……)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Nur Awalia Samsu

NIM : 1247042222

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (*GI*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 56 Talaka Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil ciplakan, maka saya besedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 12 Agustus 2016

Yang membuat Pernyataan;

**Nur Awalia Samsu**

**NIM. 1247042222**

**MOTO**

**Matahari tidak akan muncul ketika hujan deras menerpa, begitu pula dengan keberhasilan , keberhasilan itu tidak akan datang dengan sendirinya tanpa kerja keras.**

**(Nur Awalia Samsu)**

**Keperuntukkan karya ini untuk**

**almamaterku, dunia pendidikan, Ibu dan**

**Ayah beserta keluargaku tercinta yang selalu**

**ada untuk saya dalam setiap fase pendidikan**

**hingga sampai pada penulisan skirpsi ini.**

**ABSTRAK**

**NUR AWALIA SAMSU.2016.** Penerapa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (*GI*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN 56 Talaka Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep. Skripsi ini dibimbing oleh Pembimbing: (I) Andi Dewi Riang Tati S.Pd M,Pd dan (II) Dr. Ansar, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Permasalah awal dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA, berdasarkan rumusan masalah yakni bagaimanakah gambaran model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN 56 Talaka? Yang bertujuan untuk mengetahui gambaran model pembelajaran kooperatif tipe group investigation pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN 56 Talaka. Dan bagaimanakah gambaran hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 56 Talaka melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* ? Yang bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 56 Talaka melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan alur kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada tiap-tiap siklus. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation dan hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 56 Talaka Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep dengan jumlah siswa 18 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru siklus I masih menunjukkan kategori cukup dan siklus II meningkat menjadi kategori baik, demikian pula dengan aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dimana siklus I diperoleh hasil belajar siswa berada pada kategori cukup, pada siklus II diperoleh nilai hasil belajar siswa sudah berada pada kategori baik dan ketuntasan minimal siswa sudah tercapai. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 56 Talaka Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan hasil penelitian ini dalam bentuk skripsi dengan baik. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah mengeluarkan kita dari lembah kehinaan menuju cahaya Islam yang terang benderang seperti yang telah kita rasakan saat ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Andi Dewi Riang Tati S.Pd M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Ansar M.si selaku Pembimbing II sebagai dosen pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dengan tulus ikhlas meluangkan waktunya memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, serta:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi dukungan, fasilitas, dan pelayanan administrasi dengan baik.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. Dan Muh. Irfan, S. Pd M. Pd, masing-masing selaku ketua dan Sekertaris program studi PGSD Universitas Negeri Makassar yang dengan sabar mengajarkan serta memberi arahan motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di program S1.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Muh. Natsir Ad,S.Pd I. selaku kepala sekolah SDN 56 Talaka yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Demikian pula kepada Abd. Salam S.Pd selaku wali kelas V, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian. Kepada siswa kelas V SDN 56 Talaka Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep, atas segala perhatian dan kerjasamanya yang baik selama penulis melaksanakan penelitian
8. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Samsu Pani dan Ibunda tercintaku yang Alm. Fatmawati yang ada disurga dan adik-adikku tersayang Sitti Hajarul Islamiyah, Ima Prima Yanti, dan Mila Karmila, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, dan dorongan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
9. Buat sahabat-sahabatku Pangkep Bersatu ( Trisna, Tini, dan Sisma) yang telah memberikan dukungan yang selalu menemani dalam suka dan duka serta selalu menjadi tempat untuk bertukar pikiran.
10. Rekan-rekan seperjuangan kelas M1.2 dan seluruh teman-teman angkatan 2012 yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat sejak awal sampai akhir pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).

Terima kasih juga kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis hanya dapat memanjatkan do’a kepada Allah swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Makassar, Agustus 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL** ii

**LEMBAR PERSETUJUAN** iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI**  xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A.Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* 8

2. Pengertian Hasil Belajar 13

3. Hakikat dan pengertian Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 14

4. Tujuan pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam di SD 16

B. Kerangka Pikir17

C. Hipotesis Tindakan 20

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 23
4. Prosedur dan Desain Penelitian Tindakan 23
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 28

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 31
2. Siklus I 32
3. Siklus II 46
4. Pembahasan 60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 64
2. Saran 65

**DAFTAR PUSTAKA** 66

**LAMPIRAN** 68

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 132

**RIWAYAT HIDUP 141**

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Pembelajaran 29

3.2 Indikator Keberhasilan Siswa 30

4.1 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar IPA

Siswa pada Siklus I 44

4.2 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar IPA

Siswa pada Siklus II 59

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 19

3.1 Skema Prosedur dan Desain Penelitian 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

* + - 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemua I 69
      2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 72
      3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 73
      4. Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I Pertemuan I 76
      5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 77
      6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemua II 79
      7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 82
      8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 83
      9. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 86
      10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 87
      11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemua I 89
      12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 92
      13. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 93
      14. Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan I 96
      15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 97
      16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemua II 99
      17. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 102
      18. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 103
      19. Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan II 106
      20. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 107
      21. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 109
      22. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 112
      23. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 114
      24. Data Hasil Belajar Siklus I 117
      25. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 120
      26. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 123
      27. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 125
      28. Data Hasil Belajar Siklus II 128
      29. Rekaptulasi Nilai Tes Belajar siswa 131
      30. Dokumentasi Penelitian 132