**BAB V**

 **KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan beberapa hal pokok yang berkaitan dengan pengembangan LKPD berbasis model kreatif produktif untuk peserta didik kelas XI SMK Negeri 3 Bulukumba sebagai berikut :

1. Kualitas LKPD yang dikembangkan dinyatakan valid berdasarkan penilaian ahli dan praktis, karena LKPD yang dikembangkan mampu dilaksanakan oleh guru dengan baik yang dibuktikan dengan keterlaksanaan perangkat (LKPD) secara keseluruhan berada pada kategori terlaksana seluruhnya ; kemampuan guru mengelola pembelajaran memadai yang ditandai dengan kemampuan guru mengelola pembelajaran berada dalam kategori baik; dan respon guru yang positif terhadap LKPD sebesar 88,59 %.
2. Peserta didik menggunakan ,menerima dan menanggapi positif penggunaan LKPD model kreatif produktif yang telah dikembangkan .Dapat digunakan dan diterima oleh peserta didik yang dibuktikan dengan ketuntasan klasikal telah tercapai, aktivitas peserta didik sudah sesuai yang diharapkan, dan peserta didik memberikan respon positif terhadap keterlaksanaan kegiatan pembelajaransebesar 93,49 %.
3. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis model kreatif produktif melatih kemampuan *life skill* peserta didik dengan baik dengan pencapaian efektifitas *life skill* 73 %.
4. **Saran**

 Berdasarkan pengalaman penelitian LKPD fisika dengan model pembelajaran kreatif dan produktif pada materi listrik statis dan dinamis penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk pengembangan LKPD selanjutnya, proses validasi baik konstruk materi dan bahasa dilakukan secara intensif agar menghasilkan kualitas LKPD yang baik.
2. Pengembangan LKPD dengan model kreatif dan produktif sebaiknya memperhatikan kebutuhan masing-masing tahapan. Pada tahap orientasi, dituntut kemampuan guru untuk mampu menumbuhkan minat peserta didik dan merangsang pesrta didik dengan faedah/manfaat dari konsep materi yang akan dipelajari peserta didik. Guru hendaknya dapat memberikan contoh-contoh yang lainnya yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap eksplorasi, guru hendaknya dapat membuat variatif pendalaman materi yang akan diidentifikasi peserta didik dan membangkitkan motivasi dalam kelompok peserta didik. Tahap eksplorasi ini mengharapkan peserta didik untuk menemukan sendiri terhadap konsep materi yang akan dipelajari. Tahap interpretasi, peran guru sangat diperlukan untuk menjelaskan intisari dalam konsep materi yang telah dipelajari peserta didik dan membimbing jalannya diskusi. Tahap re-kreasi, guru hendaknya mampu membuat soal/kegiatan bagi peserta didiknya agar dapat menumbuhkan dan menunjukan kreatifitasnya serta menerapkan konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik, bahkan jika waktu memungkinkan pada tahap ini peserta didik hendaknya menghasilkan produk yang menunjukan kemampuan konsep telah mereka pelajari.
3. Pengembangan LKPD dengan model kreatif dan produktif ini hendaknya dikembangkan untuk materi fisika yang lainnya serta digunakan sebagai referensi.