**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Bayu Ronaldi

Nim : 124 744 1001

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Coperative Integrated Reading Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

BAYU RONALDI

**MOTO**

***“Musuh Yang Paling Berbahaya Di Atas Dunia Ini Adalah Penakut Dan Bimbang”***

***“Teman Yang Paling Setia, Hanyalah Keberanian Dan Keyakinan Yang Teguh”***

**(Andrew Jackson)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunia-Nya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Bayu Ronaldi, 2016.** Penerapan Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar. Skripsi dibimbing oleh WidyaKarmila Sari A. S.Pd., M.Pddan Dr. Ed. Faridah, S.T., M.Sc**.** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran koperatif tipe*Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi danrefleksi.Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar dengan jumlah siswa sebanyak24 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam pembelajaran baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil tes belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang meningkat. Sebelum model dilaksanakan terlihat bahwa sebagian besar siswa masih belum memahami isi bacaan yang diberikan, dan setelah model CIRC diterapkan baik pada siklus I maupun siklus II terdapat peningkatan yang signifikan terhadap pemahaman siswa dalam membaca teks bacaan.

**ABSTRAK**

**Bayu Ronaldi,** **2016.** Implementation of Cooperative Learning Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) to improve students' reading comprehension for 5th grade SD Inpres Tello Baru Makassar. Skripsi are guided by Widya Karmila Sari A. S.Pd., M.Pd dan Dr. Ed. Faridah, S.T., M.Sc**.** Study program Elementary School Teacher. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

This study reviews the low ability students' reading comprehension for 5th grade SD Inpres Tello Baru Makassar. The problem of this research is how the implementation of cooperative learning model *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* to improve students' reading comprehension for 5th grade SD Inpres Tello Baru Makassar. The purpose of this study is to improve students' reading comprehension for 5th grade SD Inpres Tello Baru Makassar using methods *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). This research use approach qualitative descriptive with this type of research is the Classroom Action Research. which consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects were teachers and students 5th grade SD Inpres Tello Baru Makassar the number of students by 24 students consisting of 11 male students and 13 female students. Data collection techniques in this research is observation, testing, and documentation. The results showed that there was an increase in learning both on the activities of teachers and students as well as students' test results. Improvement can be seen in improved student learning outcomes. Before the model implemented is seen that most of the students still do not understand the contents of a given reading, and after the model CIRC applied both in the first cycle and the second cycle there is a significant improvement over reading comprehension of students in reading texts.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Tello Baru Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ibu Titi Sumanti dan Bapak MarsukiSalasi selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepadaWidya Karmila Sari Achmad, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I danDr. Ed. Faridah, ST., M.Sc selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan; Dr Abdul Saman, M.Si.,Kons selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Pd. selaku PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si selaku PD III; Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Widya Karmila Sari Achmad S.Pd, M.Pd dan Nurhaedah S.Pd.,M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua dan SekretarisProgram Bilingual Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan dari awal hingga akhir.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Tello Baru Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ibunda Halwani, Ayahanda Marsuki serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
8. Teman-teman seperjuangan di kelas Bilingual utamanya kelas BC.1.1 Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juni 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTO** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR BAGAN** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Hakikat Membaca
3. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman 10
4. Pembelajaran Koperatif 16
5. Pembelajaran Koperatif Tipe CIRC 17
6. Kerangka Pikir 23
7. Hipotesis 26

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Fokus Penelitian 28
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 29
4. Prosedur dan Desain Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 65

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 70
2. Saran 71

**DAFTAR PUSTAKA** 73

**LAMPIRAN** 74

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Presentase Prosesbelajar 36

3.2.Teknik Kategori Sandar Berdasarkan Ketetapan Departemen 36

Pendidikan Nasional (Hasil Belajar)

4.1. Hasil Tes Membaca Pemahanan Siklus I 49

4.2. Perbandingan Hasil Tes Pratindakan dengan Siklus I 49

4.3 Hasil Tes Membaca Pemahanan Siklus II 63

4.4. Perbandingan Hasil Tes Membaca Pemahanan Siklus I dan II 64

4.5. Perbandingan Hasil Tes Membaca Pemahanan Pratindakan, Siklus I 69

dan II

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir 25

3.1. Skema PTK 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

**Siklus I**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 85
3. Cerita Rakyat 90
4. Tes Akhir Siklus I 94
5. Data Hasil Tes Akhir Siklus I 99
6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 100
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 103

**Siklus II**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus IIPertemuan 1 106
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus IIPertemuan 2 114
3. Cerita Rakyat 122
4. Tes Akhir Siklus II 125
5. Data Hasil Tes Akhir Siklus II 129
6. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 130
7. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 133
8. Rekapitulasi Aktifitas Mengajar Guru 136
9. Rekapitulasi Aktifitas Siswa 138
10. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 140