**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Umrah

Nim : 1247042174

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) . dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SDN 90 Pangisoreng Kecamatan Mallawa Kabupaten Maros

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan

**Umrah**

**1247042174**

**MOTO**

Sebaik-baiknya Seseorang, Adalah Yang Bermanfaat Untuk Orang Lain.

(Umrah, 2016)

*Dengan Segala Kerendahan Hati*

*Kuperuntukkan Karya ini*

*Kepada Ayahanda dan Ibunda Tercinta*

*Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang*

*Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu*

*Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis*

*Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya*

*Kepada Kita Semua*

**ABSTRAK**

**UMRAH, 2016**. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*  dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn kelas V SDN 90 Pangisoreng kecamatan mallawa Kabupaten Maros, Skripsi. Dibimbing oleh: Dr.Suarlin,M.Si, dan Dr.Latang.,M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PKn. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas V SDN 90 Pangisoreng kecamatan mallawa Kabupaten Maros. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan mata pelajaran PKn khususnya.Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dangan subjek penelitian terdiri dari 1 orang guru dan 12 orang siswa dimana 3 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Fokus penelitian ini yaitu penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan hasil belajar siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar PKn dengan materi kebebasan berorganisasi.Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil belajar siswa siklus I yang berada pada kategori kurang, dari hasil belajar siswa siklus I ini guru merefleksi kembali hal-hal yang perlu di evaluasi dengan cara merubah gaya belajar yang sesuai dengan materi siswa sehingga pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil observasi guru dan siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II begitu juga pada hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II maka dapat disimpulkan bahwa penerapan Model pembelajaran *Think Pair Share*  dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas kelas V SDN 90 Pangisoreng Kecamatan Mallawa Kabupaten Maros Meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*  dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn kelas V SDN 90 Pangisoreng kecamatan mallawa Kabupaten Maros dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda A. Mappanganro dan Ibunda Indo Upe’ selaku orang tua penulis, serta Fadli, Ulfa Widiyanti dan Umhy Shafira Ramadhani selaku kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dr.Suarlin, M.Si selaku pembimbing I dan Dr.Latang, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SDN 90 Pangisoreng kecamatan mallawa Kabupaten Maros yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas V SDN 90 Pangisoreng kecamatan mallawa Kabupaten Maros selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Agustus 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 7
8. Kerangka Pikir 22
9. Hipotesis Tindakan 24
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
12. Fokus Penelitian 26
13. Setting dan Subjek Penelitian 26
14. Rancangan Tindakan 27
15. Teknik Pengumpulan Data 32
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 35
19. Pembahasan 52
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 55
22. Saran 55

DAFTAR PUSTAKA 57

LAMPIRAN 59

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 33

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir Penelitian 23

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 60

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 64
2. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1 65
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 66

Pertemuan Ii

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 70
2. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2 71
3. Tes Akhir Siklus I 72

1. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 74
2. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 75
3. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 77
4. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1dan 2 79
5. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 80
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 81
7. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 85
8. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1 86

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 87
2. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 91
3. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2 92
4. Tes Akhir Siklus II 93
5. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 96
6. Rubrik Penilaian 97
7. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 98
8. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 100
9. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2 102
10. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2 103
11. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 104

27 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa 105

Siklus I

1. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 2 106
2. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa 107

Siklus 2

1. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa 108