****

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD INPRES KUNJUNG KECAMATAN SANROBONE KABUPATEN TAKALAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**MUH RUM RASYID**

**1247042106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan judul: Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada siswa Kelas V SDN KIP V Bara-baraya Kecamatan Makassar Kota Makassar.

Atas Nama:

Nama : Alfiana Zakinah

N I M : 127041084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah hasil penelitian**  ini telah memenuhi syarat untuk **diseminarkan**.

 Makassar, Juni 2016

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Muh Rum Rasyid

Nim : 1247042106

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan hasil belajar ipa kelas IV SD Inpres Kunjung kecamatan Sanrobone kabupaten Takalar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2016

 Yang membuat pernyataan

 **Muh Rum Rasyid**

**MOTO**

Adalah Suatu Kebodohan Ketika merasa cukup

dengan ilmu yang dimiliki

 (Muh rum Rasyid, 2016)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada H.Abdul Rasyid dan Hj.Raodah Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Muh Rum Rasyid,** 2016, Penerapan Pendekatan keterampilan Proses untuk meningkatkan hasil belajara IPA Kelas IV SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar.. Skripsi. Dibimbing oleh Dra.Hj.Amrah,M.Pd dan Dr.Ansar,M.Si Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa karena belum optimalnya pendekatan pembelajaran yang digunakan guru. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah gambaran penerapan pendekatan keterampilan proses dan hasil pada mata pelajaran IPA Siswa kelas IV SDN No.107 Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar?. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan gambaran penerapan pendekatan keterampilan proses dan hasil pada mata pelajaran IPA Siswa kelas IV SDN No.107 Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan Keterampilan proses dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah seorang guru Siswa kelas IV SDN No.107 Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar Tahun Ajaran 2015/2016, dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang, yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan aktivitas guru yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik, dan begitupula pada siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori Tidak Tuntas, sedangkan pada siklus II berada pada kategori Tuntas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan ketrampilan proses secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPA kelas IV SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan keterampilan Proses untuk meningkatkan hasil belajara IPA Kelas IV SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Alimin dan Ibunda Rosmini selaku orang tua penulis serta kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra.Hj.Amrah,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing 1 dan Dr.Ansar, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas V SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Teman-teman terbaik kelas M.19 yang selalu setia dalam bingkai kebersamaan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 8
8. Kerangka Pikir 23
9. Hipotesis Tindakan 26
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
12. Fokus Penelitian 28
13. Setting dan Subjek Penelitian 28
14. Proses dan Desain Penelitian 29
15. Teknik Pengumpulan Data 32
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 37
19. Pembahasan 67
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 73
22. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN 77

RIWAYAT HIDUP 150

**DAFTAR TABEL**

 **Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 35

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 36

4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 50

4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 51

4.3 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 65

4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 66

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 25

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 69

Pertemuan I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 73

Pertemuan II

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 78

Pertemuan I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 82

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 87
2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 90
3. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 93

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 96
2. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 99
3. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 100
4. Rubrik/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 101
5. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 103
6. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 104
7. Rubrik/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 105
8. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus I 108

1. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus II 110
2. Deskriptor/Rubrik Observasi Aspek Guru 112
3. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I( klasikal) 113
4. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I (Individu) 119
5. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II (klasikal) 125
6. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II (individu) 126
7. Deskriptor/Rubrik Observasi Aspek Siswa 127
8. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 134
9. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 135

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

1. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 136
2. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 137

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

1. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 138