****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MURID KELAS IVC SD INPRES MINASAUPA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**RAMDAWANI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MURIDKELAS IVCSD INPRES MINASAUPA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH :**

**RAMDAWANI**

**1247042251**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

 Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl.Tamalate I Kota Makassar,

2. Kampus UNM V Kota Parepare, 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telp/Fax: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Murid Kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas nama :

N a m a : Ramdawani

NIM : 1247042251

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan pertahankan di depan panitia ujian pada hari Jumat tanggal 30 September 2016, naskah skripsi ini dinyatakan **LULUS**.

 Makassar, Oktober 2016

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I**Khaerunnisa., S.Pd.I,MA****NIP. 19810607 200812 2 004** | Pembimbing II **Farida Febriati, S.S,M.Si** **NIP. 19750222 200312 2 001** |

Disahkan Oleh :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd**

 **NIP. 19741025 200604 1 001**

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Tidung Makassar,

2. Kampus UNM V Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411.4001010-0411.883.076- 0421.21698-0481.21089

Laman: www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK. Dekan No. 7757/UN36.4/PP/2016, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan pada hari 30 September 2016.

 Disahkan Oleh

 P.D. Bidang Akademik FIP UNM

**Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons**

**NIP. 19720817 200212 1 001**

Panitia Ujian:

1. Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (……………………)
2. Sekretaris : Dra. Hj. Rosdiah Salam,M.Pd (…………………... )
3. Pembimbing I : Khaerunnisa, S.Pdi,M.A (…………………... )
4. Pembimbing II : Farida Febriati,S.S, M.Si (……………………)
5. Penguji I : Hikmawati Usman,S.Pd., M.Pd (……………………)
6. Penguji II : Dra. Sitti Habibah, M.Si (……………………)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Ramdawani

Nim : 1247042251

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make AMatch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Murid Kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapatdibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Agustus 2016

 Yang membuat pernyataan

 **RAMDAWANI**

**NIM. 127042251**

**Moto**

*Hidup penuh pilihan. Pilihlah yang membuatmu jad ipribadi yang lebih baik !!! (Ramdawani).*

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Ramdawani, 2016**. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi, dibimbing oleh Khaerunnisa.,S.Pd.I,MA dan Farida Febriati, S.S,M.Si pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Latar belakang masalah ini adalah belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IVC SD Inpres MinasaupaKecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimanakah penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 28 orang dan 1 orang guru. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik, sedangkan hasil observasi belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik, selain itu ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada siklus I dengan kategori kurangmeningkat pada siklus II dengan kategori baik dan kriteria ketuntasan minimal siswa sudah tercapai. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siswa kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar meningkat.

**PRAKATA**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make Amatch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Murid Kelas IVC SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada Khaerunnisa.,S.Pd.I,MA selaku pembimbing I dan Farida Febriati,S.S,M.Siselaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan, Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Pd. sebagai PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai PD IV FIP UNM yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Sekretaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan motivasi sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. Ratna.,S.Pd M.Pd dan Asriyadi masing-masing selaku Kepala Sekolah dan guru kelas SD Inpres Minasaupa Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Rekan-rekan dan semua pihak mahasiswa S1 UPP PGSD Makassar angkatan 2012 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, khususnya kelas M1.5 terutama para sahabatku yakni Ayu Wulandari, Sudarni, Dewi Harianti, Tasya, dan Nurul Wahyuni Amansyah yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan kebersamaan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skrips ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal shaleh sebagai ungkapan maaf, penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Agustus 2016

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 21

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Tindakan 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 64

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 68
2. Saran 68

**DAFTAR PUSTAKA** 70

**LAMPIRAN** 74

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 142

**LAMPIRAN PERSURATAN** 147

**RIWAYAT HIDUP** 152

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Presentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 31

3.2 Ketuntasan Hasil Belajar 34

4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I 47

4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II 62

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 20

3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I 73

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I 76

3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II 79

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II 82

 5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 85

` 6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 88

 7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 91

 8 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 94

 9 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar SiswaSiklus I 97

 10 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar SiswaSiklus I 100

 11 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar SiswaSiklus II 103

 12 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar SiswaSiklus II 106

 13 Lembar Kerja Murid Pertemuan 1 Siklus I 109

 14 Lembar Kerja Murid Pertemuan 2 Siklus I 110

 15 Lembar Kerja Murid Pertemuan 1 Siklus II 111

 16 Lembar Kerja Murid Pertemuan 2 Siklus I 112

 17 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 113

 18 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 114

 19 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 116

 20 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 118

 21 Data Hasil Tes Siklus I 125

 22 Data Hasil Tes Siklus II 127

 23 Perbandingan Hasil Tes Siklus Siswa 129