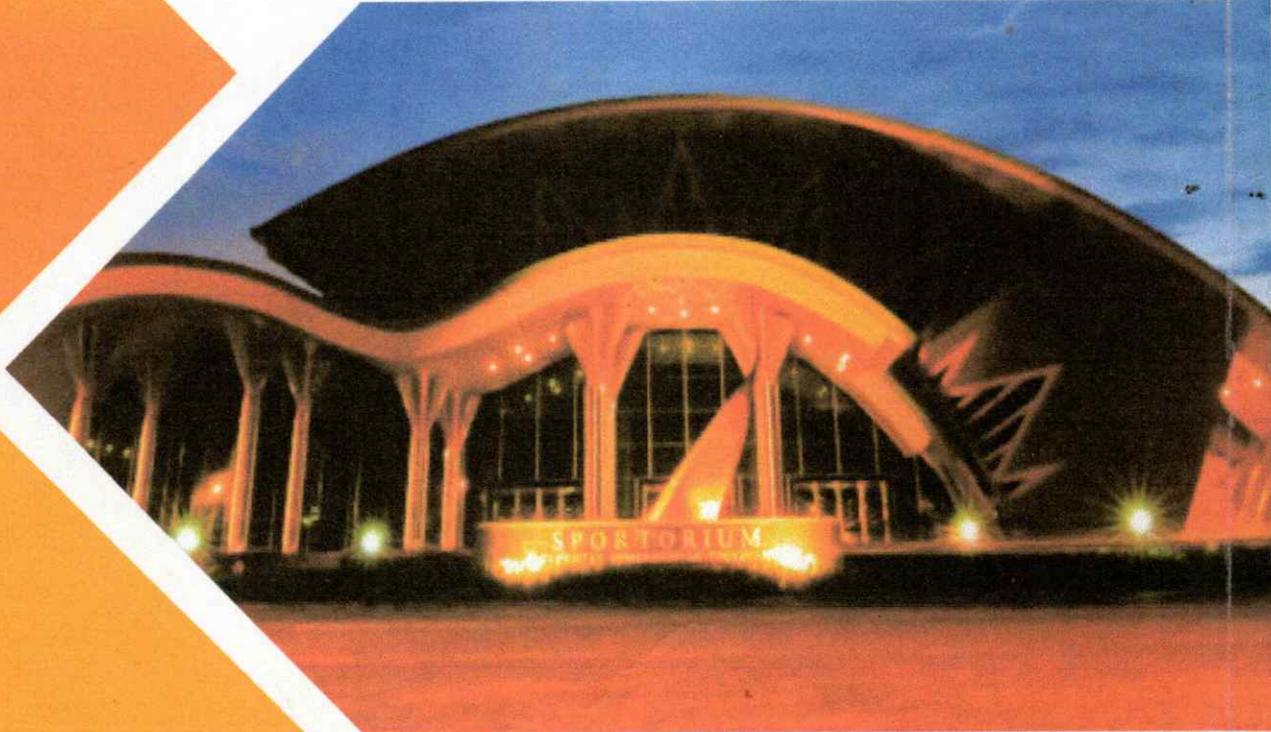


مجموعة بحوث

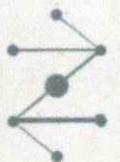
مؤتمر دولي واستكتاب
اتجاهات اللغة العربية في العصر الرقمي
(تعليميا، أدبيا، برمجيا)



١٠ أغسطس ٢٠١٧



مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication Knowledge



اتحاد مدرسي اللغة العربية باندونيسيا
ARABIC TEACHERS ASSOCIATION OF INDONESIA
IKATAN PENGAJAR BAHASA ARAB SE-INDONESIA

EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB SMA PESANTREN MODERN IMMIM PUTERA MAKASSAR

Muhammad Bachtiar Syamsuddin, Enung Mariah, Susiawati

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar dan bertujuan untuk : (1) mengetahui pengajaran bahasa Arab secara umum di SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar, (2) mengetahui sejauhmana kesesuaian buku ajar bahasa Arab SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar (3) mengumpulkan sebagian keterangan dan menganalisisnya tentang buku ajar bahasa Arab. (4) mengemukakan beberapa usul dan pemikiran dalam hal pembuatan buku ajar bahasa Arab untuk orang-orang asing, dan (5) mengetahui apa yang ada di dalam buku ajar bahasa Arab dari sisi kelebihan dan kekurangan. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, observasi merupakan ciri utama pendekatan kualitatif, instrumen penelitian ini adalah diri peneliti sendiri, data penelitian adalah tuturan dan tingkah laku guru dan siswa ketika mengajarkan buku ajar bahasa Arab di kampus, adapun data diperoleh dari guru dan siswa di SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menyatakan bahwa buku ajar bahasa Arab tersebut sudah baik sekali (56,4%) dan sudah cocok (27%).

Kata Kunci : Evaluasi (Penilaian), Buku Ajar (Lembar kertas untuk petunjuk), Bahasa Arab (Percakapan orang Arab).

ABSTRACT

EVALUATION OF TEXTBOOKS ARABIC LANGUAGE SENIOR HIGH SCHOOL AT IMMIM BOARDING SCHOOL MACASSAR.

(Muhammad Bachtiar Syamsuddin, Enung Mariah, Susiawati)

This study is under the title of Evaluation Of Textbooks Arabic Evaluation Of Text Books Arabic at High School of IMMIM Boarding School Macassar and aims to : (1) knowing the general teaching of the Arabic language at High School of IMMIM Boarding School Macassar, (2) knowing the extent to which the suitability of the Arabic language textbooks, in State High School Ist Ere Merasa Bantaeng, (3) collect some information about the book and analyze it. (4) put forward some proposals and ideas in terms of making the Arabic language textbooks for foreigners, and (5) knowing what is the first and second fix. This research is qualitative research, observation is the main feature of the qualitative approach, this research instrument is the researcher's own self. The research data is the level of speech and behavior of faculty and student when teaching Arabic language textbooks on campus, while the data obtained. Result showed that from the two opinions (teacher and students) above can be said that the Arabic language textbooks is very good (56,4%) and is suitable (37%).instrument is the researcher's own self. The research data is the level of speech and behavior of faculty and student when teaching Arabic language textbooks on campus, while the data obtained. Result showed that from the two opinions (teahers and students) above can be said that the Arabic language textbooks is already good (56,4%) and is suitable (27%).

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesungguhnya pengakuan akan kepentingan buku ajar adalah masalah yang tidak membutuhkan keputusan, maka walaupun apa yang telah dikatakan dan akan dikatakan tentang teknologi pengajaran, akan tetaplah bagi buku ajar mempunyai kedudukan yang tersendiri dalam proses belajar mengajar.

Praktek mengajar bagaimanapun macam, bentuk, materi dan isinya akan bersandar secara maximal pada buku ajar, dia berperan pada sisi siswa sebagai dasar yang tetap untuk memperkuat praktek ini, dan teman yang tidak akan lepas untuk dipelajari lebih dahulu atau ditelaah kembali secara terus menerus. Oleh sebab itu dia sebagai bagian yang penting diantara bagian-bagian dalam proses belajar, sumber pengajaran dimana ketemu guru dan siswa, penjelasan hidup tentang apa yang disebut dengan isi akademik dari kurikulum, oleh sebab itu dianggap bahwa bentuk dan kebaikan buku ajar adalah masalah yang terpenting dimana menyibukkan para pemerhati akan isi, materi dan metode pengajaran.

Pada saat-saat dimana tidak banyak guru-guru yang mampu maka akan menambahkan kepentingan buku ajar dan perannya dalam menutupi kekurangan ini. Dan mudah-mudahan kita tidak memungkiri bahwa kita sekarang dalam bidang pengajaran bahasa Arab untuk orang-orang asing membutuhkan kepada guru yang mampu, disamping kita membutuhkan pula buku ajar untuk pengajaran bahasa Arab bagi orang-orang asing sebagai kebutuhan yang mendesak dimana mengarahkan kita untuk mencapai keinginan kita untuk menghasilkan buku ajar yang berdasarkan pada dasar-dasar ilmiah yang dipelajari.

Sebenarnya pengajaran bahasa Arab telah berlangsung lama pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar. Memang bahasa Arab sejak ditetapkan sebagai bahasa Alqur'an hingga masa kini masih diakui kalangan baik orang Islam atau non muslim, ilmuan ataupun kaum awam, mereka menganggap bahwa bahasa Arab memiliki ketinggian dan keindahan linguistik yang tertinggi dan tiada taranya, malahan menurut Syahin (1980) mengungkapkan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa terluas dan terkaya kandungannya sehingga beliau mengatakan: *Allugatul Arabiyah min awsai allugat wa agnaha wa adaqqiha taswiran*. Bahkan Abdul Hami bin Yahya pernah mendengar Syu'bah berkata "pelajarilah bahasa Arab karena bahasa Arab itu menambah daya nalar" (Arsyad, 1997: 6).

Untuk kenyataan inilah semua maka peneliti ingin mengevaluasi buku ajar bahasa Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar agar mengetahui kenyataannya, melihat sampai dimana buku ajar ini telah memenuhi tujuan dan harapan, dan agar dapat ditemukan sisi-sisi kelemahan padanya untuk diperbaiki dan diusahakan yang baik selanjutnya tetap menjaga sisi-sisi yang merupakan kelebihan padanya.

Dan agar peneliti dapat sampai kepada tujuan yang tertentu itu, maka peneliti akan berusaha mempelajari dan mencari tahu pada penelitian-penelitian dan pembahasan-pembahasan yang telah dilakukan dalam hal penyiapan dan pengembangan buku ajar bahasa Arab untuk orang-orang Asing dengan menggunakan alat-alat penelitian yang cukup banyak dimana biasa dipakai dengan metode ilmiah yang Insha Allah mendatangkan hasil-hasil yang obyektif.

Menurut Taufan (2016 : 5-15) Pesantren IMMIM berdiri pada tanggal 1 Muharram 1395 H, bertepatan dengan tanggal 14 Januari 1975 M oleh Almarhum H. Fadeli Luran bertujuan antara lain untuk menghadapi tantangan dan tuntutan zaman yang senantiasa mengalami perubahan dan perkembangan yang tergambar dalam visinya, yaitu mendidik sumber daya manusia untuk

menyiapkan calon ulama intelek dan intelek ulama menuju generasi yang berkomitmen tinggi terhadap kemakmuran mesjid dan persatuan ummat". Visi tersebut dijabarkan dalam misinya, yaitu : (1) menyelenggarakan pengolaan pondok pesantren yang berbasis kepada manajemen kualitas yang islami guna menjalin dan menciptakan rasa puas dan bahagia bagi segenap insan pondok dan ummat. (2) mengembangkan sistem pendidikan pondok pesantren yang menyeimbangkan antara pendidikan Islam yang berbasis pembinaan moral dengan pendidikan umum yang berbasis pada penguasaan IPTEK guna memperoleh keselamatan dan kebahagiaan dunia akhirat, (3) melaksanakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengembangan kehandalan dan kecakapan hidup santri yang berdaya saing tinggi rahmatan lil alamin.

Kata "Pendidikan Al-Qur'an" yang melengkapi nama Pesantren IMMIM, tersirat pengertian bahwa segala ilmu dan pengajaran yang dikembangkan, diperdalam dan dikaji dalam pesantren ini. Semua berpijak dan berdasarkan pada ajaran dan tuntunan Al-Qur'an. Sehingga alumni yang dihasilkan oleh Pesantren IMMIM diharapkan menjadi insan-insan *Qur'aniy* ditengah-tengah masyarakat dimanapun mereka berada dan profesi apapun yang disandanginya. Kalau di dalam UU Sisdiknas, dinyatakan bahwa pendidikan bukan hanya dimaksudkan untuk mencerdaskan anak didik, tetapi yang paling penting meningkatkan keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia, maka Pesantren IMMIM berada di garis terdepan dalam membentuk manusia-manusia beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Sarana dan prasarananya cukup menggembirakan/memuaskan dan untuk kepentingan pengajaran bahasa Arab (Asing) sangat terbantu dengan menetapnya para siswa di dalam kampus selama 24 jam ditambah lagi dengan tersedinya laboratorium Bahasa. Prestasi yang diraih oleh para siswa selama setahun 2014-2016 tercatat beberapa kejuaraan/lomba kaligrafi, hafalan Al-Qur'an bahkan sempat menamatkan empat siswa menghafal Al-Qur'an 30 juz.

Pengajaran mengarang untuk keterampilan menulis telah berlangsung di Pesantren Modern untuk Ilmu-ilmu Al-Qur'an IMMIM sejak beberapa tahun, akan tetapi belum mempunyai buku paket yang ditetapkan untuk guru-guru gunakan pada materi ini, maka terpaksa ustadz Saifullah mempersiapkan materi-materi mengarang dalam bentuk latihan-latihan mengarang dimana berwujud pada setiap latihan contoh dimana siswa mampu menjawab soal-soal dengan sendirinya sesuai dengan contoh yang disiapkan. Maka guru pada metode ini mengarahkan para siswa kepada menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dianggap mudah kemudian menerangkan makna-makna kata-kata yang sulit dengan metode-metode yang bermacam-macam seperti : pengertian, sinonim, lawan makna, meletakkan kata pada kalimat-kalimat yang sempurna, menerjemahkan dan tidak dihalangi juga untuk memperluas apa yang telah ditetapkan/dibatasi untuk setiap latihan agar melekat dan menjadikan para siswa kaya akan pengetahuan bahasa baik percakapan, penulisan dan membaca. Maka sepatutnyalah seorang guru kaya materi pelajaran dan ahli dalam menggunakan metode-metode pengajaran yang sesuai pada setiap latihan dan tahu betul akan kemampuan akal para siswa (Saifullah, 2002 : I-II).

Menurut ustadz yang peneliti temui selama penelitian bahwa buku yang lain dipakai pada Pesantren Modern IMMIM adalah Buku "Qiraatur rasyidah" dan Annahwatul wadhiih yang kesemua ini diterbitkan di Kairo-Mesir.

B. Konteks Penelitian

Penelitian ini akan membahas masalah evaluasi buku ajar bahasa Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar dari segi : Dasar-dasar penyiapan buku, isi/kandungan buku, keterampilan berbahasa, metode pengajaran, latihan-latihan, evaluasi, materi penyerta, penampilan buku dan kesan secara umum.

Bertitik tolak dari hal diatas, maka masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut berupa pertanyaan yang dikemukakan oleh peneliti:

- Bagaimana pendapat para guru dan siswa tentang buku ajar bahasa Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar ?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengajaran bahasa Arab secara umum di SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar
2. Mengetahui sejauh mana kesesuaian buku ajar bahasa Arab di SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar.
3. Mengumpulkan sebagian keterangan dan menganalisisnya tentang buku ajar bahasa arab dari segi:
 - a. Dasar-dasar penyiapan buku.
 - b. Isi/kandungan buku.
 - c. Keterampilan-keterampilan berbahasa.
 - d. Metode pengajaran.
 - e. Latihan-latihan dan evaluasi.
 - f. Materi-materi penyerta.
 - g. Penampilan buku.
 - h. Kesan umum.
4. Mengemukakan beberapa usul dan pemikiran dalam hal pembuatan buku ajar bahasa Arab untuk orang-orang Asing.
5. Mengetahui apa yang ada di dalam buku ajar bahasa Arab dari sisi-sisi kelebihan dan kekurangan dengan tujuan untuk mempertahankan yang pertama dan memperbaiki yang kedua.

D. Manfaat Hasil Pengamatan

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah pengembangan kelembagaan, yaitu agar dapat sebagai bahan masukan atau informasi tentang buku ajar bahasa Arab, dimana tentunya SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar telah berhasil mengajarkan bahasa Arab. Mudah-mudahan dengan penelitian ini bisa lebih ditingkatkan lagi dengan memperhatikan konsep para pakar, ahli dan spesialis dalam bidang pengajaran bahasa Arab untuk orang-orang Asing.

METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian ini, yaitu Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar, maka variabel penelitian ini adalah variabel tunggal. Adapun variabel penelitian ini adalah kemampuan menilai buku ajar bahasa Arab.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif (Moleong, J. L, 1993) : observasi merupakan ciri utama pendekatan kualitatif. Instrumen penelitian ini adalah tuturan dan tingkah laku guru dan siswa ketika mengajarkan buku ajar bahasa Arab di sekolah, adapun data diperoleh dari guru dan siswa.

B. Sampel dan Populasi Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas I,II, III SMA Negeri Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar dan 3 orang guru bahasa Arab.

2. Sampel Penelitian

Mengingat jumlah populasi yang banyak, maka yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah *Cluster Sampling* (60 orang siswa).

C. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket siswa dan guru bahasa Arab.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul secara lengkap. Data yang terkumpul kemudian dikelompokkan sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik persentase, dengan kata lain data dari hasil penelitian yang terkumpul dipersentasekan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**A. Hasil Penelitian****I. Observasi**

Dalam rangka mengumpulkan data pada penelitian ini, diawal langkah peneliti mendapatkan adanya perbedaan pribadi yang sangat jelas. Ini disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan para siswa ada yang tamat dari sekolah Sekolah Menengah Pertama(SMP Negeri & Swasta) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs Negeri dan Swasta).

II. a. Angket Guru

- Pertama : Dasar persiapan buku
 Kedua : Kandungan buku
 Ketiga : Keterampilan-keterampilan berbahasa
 Keempat : Metode pengajaran
 Kelima : Latihan-latihan dan evaluasi
 Ketujuh : Tampilan
 Kedelapan : Bentuk secara umum

No.	Jawaban A	Jawaban B	Jawaban C
1	(3) 100%		
2	(2) 67%	(1) 33%	
3	(3) 100%		
4	(3) 100%		
5	(3) 100%		
6	(2) 67 %	(1) 33 %	
7	(3) 100 %		
8	(3) 100 %		
9	(3) 100 %		
10	(3) 100%		
11	(2) 67 %	(1) 33 %	
12	(3) 100%		
13	(3) 100%		

14	(2) 67 %		(1) 33%
15	(1) 33%	(1) 33%	(1) 33%
16	(2) 67 %	(1) 33%	
17	(3) 100%		
18	(1) 33%	(1) 33%	(1) 33%
19	(2) 67 %		(1) 33%
20	(2) 67 %	(1) 33%	
21	(2) 67 %		(1) 33%
22	(2) 67 %		(1) 33%
23	(3) 100 %		
24	(2) 67%		(1) 33%
25	(2) 67%	(1) 33%	
26	(3) 100%		
27	(3) 100%		
28	(2) 67%	(1) 33%	
29	(2) 67%		(1) 33%
30	(3) 100%		
31	(2) 67%		(1) 33%
32	(2) 67 %		(1) 33%
33	(3) 100%		
34	(2) 67%	(1) 33%	
35	(2) 67 %		(1) 33%
36	(2) 67 %		(1) 33%
37	(2) 67 %		(1) 33%
38	(2) 67 %		(1) 33%
39	(2) 67 %		(1) 33%
40	(3) 100%		
41	(2) 67 %		(1) 33%

42	(2) 67 %	(1) 33%
43	(2) 67 %	(1) 33%
44	(2) 67 %	(1) 33%
45	(2) 67 %	(1) 33%
46	(3) 100%	
Jumlah	(108) 78,8%	(10) 7% (20) 14,2%

b. Angket Siswa

No	Bidang yang Dievaluasi	Pendapat Siswa sesuai Tingkat Evaluasi			
		Cocok Sekali	Cocok	Tidak Cocok	Tidak Tahu
1	Keteraturan materi pelajaran dengan cita-cita para siswa	(9) 13%	(40) 58%	(10) 15%	(9) 13%
2	Faedah materi pelajaran pada kehidupan sehari-hari	(24) 35%	(37) 54%	(2) 3%	(6) 9%
3	Pembagian buku-buku pendukung kepada siswa	(32) 47%	(29) 42%	(3) 5%	(6) 9%
4	Bantuan para wali untuk pengajaran siswa	(30) 44%	(27) 40%	(6) 9%	(6) 9%
5	Pembagian buku kepada para siswa	(33) 48%	(27) 40%	(1) 2%	(1) 2%
6	Kemampuan untuk menyimak	(19) 28%	(37) 54%	(9) 13%	(4) 6%
7	Kemampuan untuk berbicara	(22) 32 %	(39) 57 %	(5) 8%	(1) 2%
8	Kemampuan untuk membaca	(31) 45%	(38) 55%		(2) 3%
9	Kemampuan untuk menulis	(32) 47%	(33) 48%	(4) 6%	(2) 3%
10	Mempelajari pelajaran di rumah	(11) 16%	(27) 40%	(22) 32%	(7) 12%
11	Kemampuan untuk memberi baris untuk huruf-huruf	(23) 34%	(36) 53%	(5) 8%	(5) 8%
12	Kemampuan guru untuk mengajarkan buku	(30) 44%	(32) 47%	(6) 9%	(2) 3%
13	Mengerjakan pekerjaan rumah	(15) 22%	(26) 38%	(17) 25%	(6) 9%

14	Bentuk naskah-naskah	(5) 8%	(29) 42 %	(25) 37%	(10) 15%
15	Kecukupan latihan-latihan untuk memahami materi pelajaran	(13) 19%	(39) 57%	(5) 8%	(12) 18%
16	Mempelajari kaidah-kaidah pengajaran selain buku	(21) 31%	(33) 48%	(6) 9%	(9) 13%
17	Kemampuan siswa pada bahasa Arab di bidang teman-temannya	(12) 18%	(32) 47%	(9) 13%	(17) 25%
18	Membedakan antara harakat-harakat yang pendek dan yang panjang	(28) 41%	(33) 38%	(1) 2%	(8) 12%
19	Sejauhmana peningkatan materi pembelajaran	(11) 16%	(31) 45%	(11) 16%	(18) 26%
20	Daya tarik buku	(25) 37%	(30) 44%	(10) 15%	(9) 13%
21	Perhatian buku terhadap perbedaan pribadi	(11) 16%	(27) 40%	(18) 26%	(12) 18%
22	Jumlah kosakata baru pada setiap perjalanan.	(27) 40%	(34) 50%	(2) 3%	(5) 8%
23	Judul-judul kebudayaan Arab pada buku	(17) 25%	(33) 38%	(8) 12%	(11) 16%
24	Model percakapan yang disajikan	(24) 35%	(34) 50%	(6) 9%	(4) 6%
25	Judul-judul kaidah-kaidah	(11) 16%	(39) 57%	(7) 11%	(12) 18%
26	Penggunaan bahasa perantara untuk menjelaskan	(21) 25%	(30) 44%	(9) 13%	(8) 12%
27	Bentuk-bentuk latihan-latihan pada buku	(27) 40%	(29) 42%	(11) 16%	(2) 3%
28	Pemberian alat-alat peraga pada buku	(13) 19%	(26) 38%	(18) 26%	(13) 19%
29	Materi-materi terjemahan	(24) 35%	(36) 53%	(4) 6%	(5) 8%
30	Bait-bait mahfadat (hafalan)	(29) 42%	(27) 40%	(5) 8%	(8) 12%
31	Bentuk-bentuk yang ada pada karangan	(12) 18%	(30) 44%	(7) 11%	(25) 37%
	Jumlah presentase	(166) 33%	(249) 46%	(35) 6%	(84) 15%

c. Gabungan Guru dan Siswa

Jenis	A	B	C	D
Guru	(108) 78%	(10) 7%	(20) 14%	
Siswa	(166) 33%	(249) 46%	(35) 6%	(84) 15%
Jumlah	(137) 56,4%	(130) 27%	(28) 10%	(84) 15%

55,5% 26,5% 10% 8/15/20

B. Pembahasan

1. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendapat guru tentang buku ajar bahasa Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar dari segi dasar-dasar penyiapan buku, isi/kandungan buku, keterampilan berbahasa, metode pengajaran, latihan-latihan dan evaluasi, materi penyerta, penampilan buku lisan secara umum. Berikut ini rincian masing-masing.

a. Dasar persiapan buku

Temuan penelitian yang baik sekali dari buku ajar bahasa Arab tentang dasar yang dianut oleh pengarang berkenaan dengan tabiat praktek pengajaran bahasa Arab untuk orang Asing adalah praktek yang menyerupai kebiasaan khusus walau menyerupai praktek pengajaran bahasa Arab bagi penuturnya. Di samping itu pelaksanaan uji coba buku sebelum dikeluarkan pada gambarnya yang terakhir adalah telah dilaksanakan uji coba buku dalam kurun waktu yang cukup, dan telah diperbaiki dan dikaji pada dasar hasil uji coba. Kedua hal ini berada pada jawaban "A" dan masih ada tiga hal yang berada pada jawaban "B" hanya satu.

b. Kandungan buku

Temuan penelitian yang baik sekali dari kandungan buku ada tiga hal pada jawaban "A" yaitu pertama : diperhatikan perbedaan – perbedaan para siswa dalam penyampian materi pengajaran dan buku berusaha menanganinya adalah di dalam buku terdapat beberapa macam latihan dimana sesuai kemampuan-kemampuan yang bermacam-macam dari siswa, kedua : kosakata yang digunakan pada penampilan susunan bahasa yang adalah pengarang mengendalikan pada penampilan susunan bahasa melalui kosakata lama yang telah dipahami oleh siswa dan telah mempelajari cara penggunaannya, sedangkan ketiga : pengaruh yang dihasilkan oleh pembaca tentang kebudayaan Arab Islam adalah adalah pengarang menghormati kebudayaan Arab Islam dan menghargainya, di samping itu terdapat enam (6) hal yang menunjukkan hal baik pada jawaban "B". Sedangkan pada jawaban "C" ada empat (4) orang dan "D" tidak ada.

c. Keterampilan berbahasa

Temuan penelitian yang baik dari buku ajar bahasa Arab tentang keterampilan ajar bahasa Arab tentang keterampilan berbahasa nampak jelas dimana diharapkan akan diperoleh siswa pada akhir buku adalah keterampilan-keterampilan berbahasa dapat diharapkan akan diperoleh siswa pada akhir tingkatan walaupun buku tidak mencantumkan secara jelas di samping itu keterampilan-keterampilan berbahasa yang popok yang difokuskan oleh buku adalah timbangan keterampilan-keterampilan berbahasa yang empat jam dan tidak nampak pada buku perhatian khusus dengan keterampilan bunyi. Demikian seterusnya ada dua lagi jawaban baik yang terkumpul pada jawaban "B" dan "A" banyak dan hanya tiga jawaban pada "C".

d. Metode Pengajaran

Temuan penelitian yang baik sekali dari metode pengajaran ada sembilan hal pada jawaban "A" diantaranya pertama : sejauh mana kita dapat mengetahui metode pengajaran yang dibangun oleh pengarang adalah pengarang belum menjelaskan, hanya saja para pakar pengajaran bahasa mengetahuinya setelah memeriksa bagian-bagian buku dan mengenalinya, kedua : sejauh mana metode mengajar yang dibangun oleh pengarang sesuai dengan tujuan

- buku dan falsafahnya (dari metode-metode ini nahwu dan terjemah, menyimak, mengucapkan dan seterusnya) adalah pengarang memilih metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan buku, kekhususan-kekhususan para siswa, hanya saja pengarang melampaui pada praktek dasar-dasarnya hanya tiga jawaban "C"
- e. Latihan-latihan dan evaluasi
Temuan penelitian yang baik sekali dari latihan-latihan dan evaluasi adalah sejauh mana buku mencakup tugas-tugas rumah yang sesuai dilaksanakan oleh siswa sendiri adalah buku mencakup jumlah yang banyak tentang tugas rumah dimana siswa dapat melaksanakan sendirian dimana memberi mereka kadangkala keberhasilan dan kemampuan untuk menghasilkan demikian satu jawaban "B" yang lainnya yang baik sekali "A" di samping terdapat pula jawaban buku tentang ujian dan evaluasi adalah pelajaran-pelajaran menyingkat pada latihan-latihan bahasa tanpa adanya soal-soal ujian atau pelajaran ulangan di mana akan terlaksanakan dari situ evaluasi siswa dan hanya tiga jawaban "C".
- f. Materi-materi penyerta
Temuan penelitian yang baik dari materi-materi penyerta ada empat hal pada jawaban "A" yang pertama : sejauhmana buku petunjuk guru yang menyertai buku dapat membantu untuk memahami falsafahnya dan cara penggunaannya adalah buku petunjuk guru kehilangan sebagian informasi yang menolong untuk memahami buku dengan baik dan mengetahui cara penggunaannya kedua : sejauhmana terlaksana saling menyempurnakan antara materi-materi pengajaran serta yang menyertai adalah pembaca merasa bahwa terdapat lingkaran yang hilang kadangkala antara materi-materi penyerta untuk buku. Dan 2 jawaban pada "C"
- g. Tampilan buku
Temuan penelitian yang baik dari tampilan buku ada tiga belas hal pada jawaban "A" yang pertama : sejauhmana tampilan buku dianggap sesuai dan memotivasi untuk menggunakannya adalah pada buku terdapat sebagian unsur-unsur terdahulu. Yang kedua : sejauhmana daftar isi buku mencakup sebagian daftar isi secara global dimana tidak mempresentasikan analisis untuk unsur-unsur materi pengajaran pada buku sehingga membutuhkan pada siswa waktu untuk mencapainya dan seterusnya. Dan 5 jawaban pada "C"
- h. Bentuk secara umum
Temuan penelitian yang baik dari bentuk secara umum tentang sejauhmana dirasakan bahwa buku ini sesuai dengan program yang dipilih untuk itu adalah buku ini dianggap sesuai pada batas tertentu bagi program walaupun terdapat sebagian hal-hal negatif, juga terdapatendorong penolong untuk menggunakan buku "A".
2. Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan pendapat siswa tentang buku ajar bahas Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar seperti berikut ini :
- a. Dengan membandingkan antara empat tingkatan evaluasi nampak bahwa tingkatan pertama (cocok sekali) = 33%, tingkatan kedua (cocok) =46%, tingkatan ketiga (tidak cocok) = 6% dan tingkatan keempat (tidak tahu) =15% dimana menunjukkan bahwa buku ajar ini secara umum cocok = (46%) ditambah cocok sekali 33% dan ketika dicetak ulang seyogianya memperhatikan dan mengembangkan yang lain sehingga buku ini menjadi lebih cocok lagi.
- b. Sesungguhnya guru menggunakan bahasa Indonesia (bahasa perantara) untuk menerangkan, dimana pendapat siswa antara baik dan baik sekali, padahal para spesialis dalam pengajaran bahasa-bahasa mengatakan sesungguhnya mengandalkan bahasa Arab dalam menerangkan dan mekekan adanya bahasa perantara adalah lebih bermanfaat, lebih baik dan ini membutuhkan perhatian supaya para guru ahli.
- c. Sesungguhnya alat-alat peraga pada buku baik foto-foto dan gambar-gambar penjelas adalah goresan-goresan yang baik dimana perlu diperhatikan dan dilaksanakan oleh pelukis yang baik.
- d. Sepatutnya untuk memperhatikan pengadaan dan pembagian buku-buku penunjang bagi buku ajar siswa, khususnya bahwa tingkatan ini sudah remaja.

- e. Karena tingkat kemampuan siswa dalam bahasa Arab berbeda, begitu juga perbedaan pribadi diantara mereka, maka ini semua membutuhkan perhatian dari pengarang buku.
- f. Sebagian siswa melihat bahwa bentuk-bentuk materi pengarang yang ada di buku kurang sesuai maka sepatutnyalah pengarang memperhatikan itu semua.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian ini sebagaimana yang dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa pendapat guru tentang buku ajar bahasa Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar dari segi dasar-dasar penyiapan buku, isi/kandungan buku, keterampilan berbahasa, metode pengajaran, latihan-latihan dan evaluasi, materi penyerta, penampilan buku dan kesan secara umum yang baik sekali 108 kali (78%), yang baik 10 kali (7%) dan yang kurang baik 20 kali (14%). Pendapat lain : kosong, sedangkan pendapat siswa tentang buku ajar bahasa Arab pada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar untuk tingkat pertama (cocok sekali) 33%, tingkat kedua (cocok) 46%, tingkat ketiga (tidak cocok) 6% dan tingkat keempat (tidak tahu) 15%. Dari kedua pendapat (guru dan siswa) di atas dapat dikatakan bahwa buku ajar bahasa Arab tersebut sudah baik sekali (56,4%) dan sudah cocok (27%).

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah terlebih dahulu peneliti mengucapkan kehadiran Allah SWT, sebab dengan izin-Nya jualah sehingga terlaksanalah penelitian ini dengan judul: "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar" beserta makalahnya.

Berikutnya dalam kegiatan ini peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra UNM, kepada SMA Pesantren Modern IMMIM Putera Makassar, Guru-guru Bahasa Arab dan Para Siswanya atas segala bantuan dan bimbingannya selama ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 1997. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Beberapa Pokok Pikiran*. Ujung Pandang. IAIN Alauddin Ujung Pandang.
- Arifa, Zakiyah dkk. 2006. *Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas X*. Malang. Misykat
- Arifa, Zakiyah dkk. 2006. *Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas XI*. Malang. Misykat
- Arifa, Zakiyah dkk. 2006. *Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas XII*. Malang. Misykat
- Basang, Djirong. 1995. *Bahasa Bantu*. Diktat untuk Siswa Jurusan Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.
- Damgah, Muhammad Ibrahim dan Muhammad Munir Mursi, 1982. *Al Kitab Al Madrasy Wa Mada Mulamatihi Liamalihatay Attaklimy Wattaallumy Fil Marhalati Al Ibtidaiyah*. Al Munaddomah Al Arabiyah Littarbiyah Wassaqofah Wal Ulum, Tunis.
- Departemen Pendidikan Nasional 2006. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus SMA/MA Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta. Badan Standar Nasional Pendidikan

- Hamalik, Oemar. 1990. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung. PT. Remaja Roesdakarya.
- Kamaruddin, 1999. *Beberapa Pertimbangan Pernilaian Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia*. Makalah Seminar. FPBS IKIP Ujung Pandang.
- Moleong, 1993. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Roesdakarya.
- Naqah, Mahmud Kamil, 1401. Huttah Muqtarohah Litaklifi Kitabin Asasy Litaklimil Lughah Al-Arabiyah Linnatiqin Bigairiha. Waqoi Nadawati Taklimi Al-Luga Al-Arabiyah Ligairi Annatiqina Biha Al-Juz'u Sani Maktaba Attarbiyah Al-Arabi Lidualil Khaliji.
- Naqah, Mahmud Kamil Wa Rusdi Ahmad taimah, 1403 H. Al-Kitab Al-Asasy Litaklimi Allugah Al-Arabiyah Linnatiqina Bi Lugin Uhra. Ikdaduhu-Tahliluhu-Taqwimuhu-Jamiatu Ammi Al qura. Makkah Almukarramah.
- Nadwah, Taklifil Kutubi Taklimil Allugah Al-Arabiyah Linnatigina Billugatil Al-Ukhra 1980. Arribat Allisanul Al-Arabi.
- Qasimi, Ali Muhammad, 1979. Ittijahat Hadisah Fitaklimi Al-Arabiyah Linnatigina Billugati Ukhra. Imadatu Suunu Al-Maktabat-Riyad.
- Saifullah. 2002. *Durusul Lugatul Arabiyah Tadribat Kitabiah Pesantren Modern IMMIM*. Makassar.
- Sini, Mahmud Ismail Wa Ali Muhammad Al-Qosimi, 1400. Assijil Al-Ilmi Linnadwatil Alamiyah Al-Ula Lituklimil Arabiyah Ligairil Annatiqina Biha Al-Juzu. Assani, Imadatul Suunil Al-Maktabat-Riyad.
- Taufan, Muhammad. 2016. *Laporan Pendidikan Dalam Rangka Penerimaan Santri Baru dan Pembukaan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Pesantren Modern Pendidikan Al-Qur'an IMMIM Makassar.
- Tolla, Ahmad. 1999. *Sumber Bahan Pelajaran Bahasa Prospektif pada Era Milinium III*. Makalah Seminar FBS Universitas Negeri Makassar.
- Ur, Penny. 1996. *A Course In Language Teaching Practice And Teory*. Cambridge University Press. Cambridge.

