**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

**(PERTEMUAN I SIKLUS I)**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Layang Tua II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / II**

**Materi : Sifat- Sifat Bangun Datar**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**Hari / Tanggal : Selasa, 29 Maret 2016**

1. **Standar Kompetensi**

**Sifat-sifat Bangun Datar**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

1. **Kompetensi Dasar**

 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

1. **Indikator**

Menuliskan sifat-sifat bangun datar

* Segitiga sembarang
* Segitiga sama sisi
* Segitiga sama kaki
* Segitiga siku-siku sembarang
* Segitiga siku-siku samakaki
1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi :

siswa dapat menuliskan sifat-sifat bangun datar

* Segitiga sembarang
* Segitiga sama sisi
* Segitiga sama kaki
* Segitiga siku-siku sembarang
* Segitiga siku-siku samakaki
1. **Materi Ajar**

**Sifat-Sifat Bangun Datar**

Tiap bangun datar mempunyai sifat-sifat yang berbeda. Apa saja sifat bangun datar? Perhatikan uraian berikut.

* 1. **Segitiga**

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga titik sudut. Segitiga ada bermacam-macam seperti disebutkan di bawahini. Tiap jenis segitiga itu memiliki sifat-sifat masing-masing.

1. **Segitiga sembarang**

Segitiga ABC adalah segitiga sembarang.

Sisi : AB ≠ BC ≠ CD

Sudut : sudut A ≠ B ≠ C

Keterangan: \_ dibaca tidak sama



1. **Segitiga samasisi**

Sisi : AB = BC = CA

Sudut : sudut A = B = C

Masing-masing sudut besarnya 60˚

Jadi, sudur A = 60˚, sudut B = 60˚, sudut C = 60˚

1. **Segitiga samakaki**

Sisi : AB = BC

Sudut : sudut A = sudut C



1. **Segitiga siku-siku sembarang**

Sisi : AB ≠ BC ≠ CA

Sudut : sudut A = 90˚ sudut B ≠ sudut C



1. **Segitiga siku-siku samakaki**

Sisi : AB = AC

Sudut : sudut A = 90˚ = sudut B = sudut C

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
* Pendekatan : Matematika realistik
* Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah dan diskusi
1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,berdoa, mengecek kehadiran siswa.
2. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Guru melakukan Apersepsi sebagai alat komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.

siapa yang tahu mistar ini berbentuk apa ?(memperlihatkan mistar yang berbentuk segitiga)1. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.
 | ±10 menit |
| Inti | **Mamahami masalah kontekstual**1. Guru menunjukkan benda nyata yang berbentuk segitiga seperti hanger, gantungan poster dan mistar
2. Guru meminta salah satu siswa untuk menggambarkan bangun datar segitiga di papan tulis
3. Guru memberikan petunjuk-petunjuk dengan memperlihatkan bangun datar segitiga yang terbuat dari karton.

**Menyelesaikan masalah kontekstual**1. Guru memberikan tiap siswa bangun datar segitiga.
2. Siswa mengidentifikasi bangun datar tersebut untuk menemukan sifat-sifat dari bangun datar segitiga.
3. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara individu.
4. Guru membacakan langkah-langkah mengerjakan LKS
5. Siswa mengerjakan LKS secara individu

**Membandingkan dan mendiskusikan jawaban**1. Guru membagi siswa ke dalam tiga kelompok dengan jumlah anggota kelompok lima orang
2. Siswa yang telah dibagi kedalam kelompok selanjutnya membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan teman kelompoknya setelah mengerjakan LKS secara individu.

**Menyimpulkan**1. Tiap kelompok memiliki perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya di depan teman-temannya
 | ± 85 menit |
| Penutup | 1. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun datar segitga.
2. Guru bersama siswa untuk menarik kesimpulan tentang sifat-sifat segitiga
3. Guru menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.

Doa akhir pelajaran | ±10 menit |

**H. Alat dan Sumber Belajar**

* Alat dan Bahan : gantungan poster, hanger dan mistar
* Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas V SD
1. **Penilaian Pembelajaran**
* Instrumen penilaian : terlampir
* Bahan Ajar : terlampir
* LKS : terlampir

Makassar, 29 Maret 2016

**Peneliti Guru Kelas V**

**Rahmiani Nurzadra**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Hj. A. Nurdahliana, S.Pd**

**NIP: 19640307 198206 2 001**

**Lembar Kerja Siswa**

**( LKS )**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal : Selasa, 29 Maret 2016

Alokasi Waktu :

Nama :

* + 1. **Kompetensi Dasar**

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

* + 1. **Indikator** :

Menuliskan sifat-sifat bangun datar segitiga sembarang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku sembarang dan segitiga siku-siku samakaki.

1. **Tujuan Pembelajaran** :

Melalui media bangun datar:

Siswa dapat menuliskan 3 sifat-sifat bangun datar segitiga sembarang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku sembarang dan segitiga siku-siku samakaki

1. **Langkah-langkah Kegiatan**
2. Amatilah benda nyata disekitarmu yang berbentuk segitiga
3. Tulislah sifat-sifat bangun datar segitiga sembarang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku sembarang dan segitiga siku-siku samakaki pada lembar jawaban yang tersedia
4. Bandingkan dan diskusikanlah bersama teman kelompokmu hasil pekerjanmu!
5. Presentasekanlah hasil diskusimu di depan kelas dan gambarkanlah bangun datar segitiga sembarang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku sembarang dan segitiga siku-siku samakaki di papan tulis.

**Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan yang kamu temukan atau ketahui tentang bangun datar segitiga!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama benda yang berbentuk segitiga**  | **Gambar bangun datar** | **Jenis bangun datar** | **Sifat-sifat bangun datar** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

**(PERTEMUAN II SIKLUS I)**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Layang Tua II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / II**

**Materi : Sifat- Sifat Bangun Datar**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit**

**Hari / Tanggal : Sabtu 2 April 2016**

1. **Standar Kompetensi**

**Sifat-sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

1. **Kompetensi Dasar**
	1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
		1. **Indikator**

Menuliskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi

* + 1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi :

siswa dapat menuliskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi

* + 1. **Materi Ajar**

Sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi

1. **Persegi**

Persegi adalah bangun datar yang

keempat sisinya sama, dan keempatsudutnya siku-siku.

Sisi : AB = BC = CD = DA

Sudut: sudut A = sudut B = sudut C = sudut D = 90˚

1. **Persegi panjang**

Persegi panjang adalah bangun datar yang sisi-sisi berhadapan sama panjang, dan keempat sudutnya sikusiku.

Sisi :AB = CD dan AD = BC.

Sudut : sudut A = sudut B = sudut C = sudut D = 90˚

* + 1. **Materi Pokok dan Metode Pembelajaran**
* Pendekatan : Matematika realistik
* Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah dan diskusi
	+ 1. **Langkah-langkah kegiatan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,berdoa, mengecek kehadiran siswa.
2. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Guru melakukan Apersepsi sebagai alat komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.

siapa yang tahu papan tulis berbentuk apa?(memperlihatkan papan tulis, meja dan buku tulis yang berbentuk persegi panjang dan persegi)1. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.
 | 10 menit |
| Inti | **Mamahami masalah kontekstual**1. Guru menunjukkan benda nyata yang berbentuk persegi dan persegi panjang seperti papan tulis, meja, dan jendela.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk menggambarkan bangun datar persegi dan persegi panjang di papan tulis.
3. Guru memberikan petunjuk-petunjuk berupa memperlihatkan bangun datar persegi dan persegi panjang yang terbuat dari karton.

**Menyelesaikan masalah kontekstual**1. Guru membagikan tiap siswa bangun datar persegi dan persegi panjang
2. Siswa mengidentifikasi bangun datar tersebut untuk menemukan sifat-sifat dari bangun datar persegi dan persegi panjang.
3. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara individu.
4. Guru membacakan langkah-langkah dalam mengerjakan LKS
5. Siswa mengerjakan LKS secara Individu

**Membandingkan dan mendiskusikan jawaban** 1. Guru membagi siswa ke dalam tiga kelompok dengan jumlah anggota kelompok ada lima siswa
2. Setelah siswa mengerjakan LKS secara individu, kemudian siswa membandingkan dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya.

**Menyimpulkan**1. Setiap kelompok memiliki perwakilan untuk memaparkan hasil diskusinya di depan teman-temannya.
 |  85 menit |
| Penutup | 1. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang.
2. Guru bersama siswa untuk menarik kesimpulan tentang sifat-sifat persegi dan persegi panjang.
3. Guru menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.

Doa akhir pelajaran | 10 menit |

1. **Alat dan Sumber Belajar**
* Alat dan Bahan : Papan tulis, jendela dan meja
* Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas V SD.
1. **Penilaian Pembelajaran**
* Teknik penilaian : Tes tertulis
* Instrumen penilaian : terlampir
* Materi Ajar : terlampir
* LKS : terlampir

 Makassar, 2 April 2016

**Peneliti Guru Kelas V**

**Rahmiani Nurzadra**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Hj. A. Nurdahliana, S.Pd**

**NIP: 19640307 198206 2 001**

**Lembar Kerja Siswa**

**( LKS )**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal : Sabtu, 2 April 2016

Alokasi Waktu :

Nama :

1. **Kompetensi Dasar**
	1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
2. **Indikator** :
* Menuliskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang
* Menuliskan sifat-sifat bangun datar persegi
1. **Tujuan Pembelajaran** :

Melalui media bangun datar:

* ­Siswa dapat menuliskan 3 sifat persegi panjang
* Siswa dapat menuliskan 3 sifat persegi
1. **Langkah-langkah Kegiatan**
	* + 1. Amatilah bangun datar persegi panjang dan persegi yang ada disekitarmu
			2. Tulislah sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi.
			3. Bandingkan dan diskusikanlah bersama teman kelompokmu hasil pekerjanmu!
			4. Presentasekanlah hasil diskusimu di depan kelas dan gambarkanlah bangun datar persegi panjang dan persegi di papan tulis

**Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan yang kamu temukan atau ketahui tentang bangun datar persegi panjang dan persegi !**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama benda yang berbentuk persegi panjang dan persegi** | **Gambar bangun datar** | **Jenis bangun datar** | **Sifat-sifat bangun datar** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

**Lampiran 4**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus ke : I (Pertemuan I)**

**Hari /tanggal : Selasa, 29 Maret 2016**

**Waktu : 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)**

**Kelas / Semester : V / II**

**Materi : Sifat-sifat Bangun Datar**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek/indikator | Siklus I | Kategori  |
| kualifikasi |
| B | C | K |  |
| **1.****√****√** | **Memberikan masalah kontekstual**Indikator : * Guru memberikan masalah kontekstual dengan menunjukkan benda nyata
* Guru meminta salah satu siswa untuk menggambarkan bangun datar
* Guru memberikan petunjuk-petunjuk dengan memperlihatkan alat peraga dari karton
 |  | **√** |  | Cukup  |
| **2.****√****√** | **Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual** Indikator :* Guru meminta siswa mengidentifikasi bangun atau alat peraga
* Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara individu
* Guru menjelaskan petunjuk pelaksanaan LKS
 |  | **√** |  | Cukup |
| **3.****√****√****√** | **Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban** Indikator :* Guru membentuk kelompok untuk siswa membandingkan dan mendiskusikan jawaban
* Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban
* Guru mempersilakan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.
 | **√** |  |  | Baik  |
| **4.****√****√** | **Menyimpulkan**Indikator:* Kesimpulan dilakukan dengan tanya-jawab dengan siswa
* Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal-hal yang telah dipelajari
* Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa.
 |  | **√** |  | Cukup  |
| **Jumlah skor perolehan** | **3** | **6** |  | **9** |
| **Indikator keberhasilan** | **75%** |
| **Kategori**  | **Baik**  |

**Persentase Indikator Keberhasilan Mengajar Guru**

**Indikator keberhasilan =** $\frac{9}{12} ×100=75\%$

Keterangan Indikator Keberhasilan Proses Mengajar Guru

Baik : 68 – 100 %

Cukup : 34 – 67 %

Kurang : 0 – 33 %

Keterangan Penilaian Observasi:

Baik : Jika melaksanakan tiga indikator

Cukup : Jika melaksanakan dua indikator

Kurang : Jika melaksanakan satu indikator

Makassar, 29 Maret 2016

 Observer

 **Nurzadra, S.Pd**

**Lampiran 5**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus ke : I (Pertemuan II)**

**Hari /tanggal : Sabtu, 2 April 2016**

**Waktu : 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)**

**Kelas / Semester : V / II**

**Materi : Sifat-sifat Bangun Datar**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek/indikator | Siklus I | Kategori  |
| kualifikasi |
| B | C | K |  |
| **1.****√****√** | **Memberikan masalah kontekstual**Indikator : * Guru memberikan masalah kontekstual dengan menunjukkan benda nyata
* Guru meminta salah satu siswa untuk menggambarkan bangun datar
* Guru memberikan petunjuk-petunjuk dengan memperlihatkan alat peraga dari karton
 |  | **√** |  | Cukup |
| **2.****√****√****√** | **Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual** Indikator :* Guru meminta siswa mengidentifikasi bangun atau alat peraga
* Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara individu
* Guru menjelaskan petunjuk pelaksanaan LKS
 | **√** |  |  | Baik  |
| **3.****√****√****√** | **Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban** Indikator :* Guru membentuk kelompok untuk siswa membandingkan dan mendiskusikan jawaban
* Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban
* Guru mempersilakan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.
 | **√** |  |  | Baik  |
| **4.****√****√** | **Menyimpulkan**Indikator:* Kesimpulan dilakukan dengan tanya-jawab dengan siswa
* Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal-hal yang telah dipelajari
* Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa.
 |  | **√** |  | Cukup  |
| **Jumlah skor perolehan** | **6** | **4** |  | **10** |
| **Indikator keberhasilan** | **83,3%** |
| **Kategori**  | **Baik**  |

**Persentase Indikator Keberhasilan Mengajar Guru**

**Indikator keberhasilan =** $\frac{10}{12} ×100=83,3\%$

Keterangan Indikator Keberhasilan Proses Mengajar Guru

Baik : 68 – 100 %

Cukup : 34 – 67 %

Kurang : 0 – 33 %

Keterangan Penilaian Observasi:

Baik : Jika melaksanakan tiga sampai empat indikator

Cukup : Jika melaksanakan dua sampai tiga indikator

Kurang : Jika melaksanakan satu indikator

Makassar, 2 April 2016

 Observer

 **Nurzadra, S.Pd**

**Lampiran 6**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Siklus ke : I (Pertemuan I)**

**Hari /tanggal : Selasa. 29 Maret 2016**

**Waktu : 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)**

**Kelas / Semester : V / II**

 **Materi : Sifat-sifat Bangun Datar**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek/Indikator** | **Skor** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Kategori %** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |  |  |
| **1** | **AST** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** | **6** | **50% Cukup**  |
| **2** | **AJR** | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **10** | **83,3% Baik** |
| **3** | **ARD** | **√**  |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **11** | **91,6% Baik** |
| **4** | **ARF** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **8** | **66,6% Cukup** |
| **5** | **NZW** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | **4** | **33,3 Kurang** |
| **6** | **DLL** | **√** |  |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **10** | **83,3% Baik** |
| **7** | **DND** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | **4** | **33,3 Kurang** |
| **8** | **MHR** |  | **√**  |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  | **7** | **58,3% Cukup** |
| **9** | **NMA** |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  | **6** | **50% Cukup** |
| **10** | **SND** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | **4** | **33,3% Kurang** |
| **11** | **ANG** |  |  | **√**  |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | **4** | **33,3% Kurang** |
| **12** | **RFD** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **8** | **66,6% cukup** |
| **13** | **QLB** |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** | **5** | **41,6% Cukup** |
| **14** | **LSA** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  | **7** | **58,3% Cukup** |
| **15** | **ARW** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **9** | **75% Baik** |
| **Jumlah Indikator Yang Terlaksana** | **9** | **14** | **4** |  | **12** | **9** | **6** | **16** | **5** | **9** | **12** | **6** |  |  |
| **Skor**  | **27** | **21** | **27** | **27** | $$\frac{102}{180} x 100$$ |
| **Jumlah**  | **56,6** |
| **Kategori** | **Cukup** |

**Keterangan Aspek/ Indikator**

1. Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru
* Memahami dengan memperhatikan benda nyata yang diperlihatkan oleh ibu guru
* Memahami dengan berantusias untuk menggambarkan bangun datar di papan tulis
* Memahami dengan memperhatikan karton yang berbentuk bangun datar
1. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual
* Memperhatikan bangun datar yang diberikan oleh guru
* Mengidentifikasi bangun atau alat peraga
* Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS
1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban
* Membentuk kelompok
* Mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya
* Mempresentasikan hasil diskusinya
1. Siswa menyimpulkan materi ajar
* Berani mengajukan diri dalam menyimpulkan
* Melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi ajar
* Memberikan respon berupa menjawab dari kesimpulan guru

**Keterangan penilaian observasi**

Baik :Jika siswa melaksanakan tiga sampai empat indikator

Cukup :Jika siswa melaksanakan dua indikator

Kurang :Jika siswa melaksanakan satu indikator

Kategori aktivitas belajar siswa

**Jumlah =** $\frac{102}{240 } ×100=56,6\% $

Makassar, 29 Maret 2016

 **Erlin Isfanriani**

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Siklus ke : I (Pertemuan I)**

**Hari /tanggal : Sabtu, 2 April 2016**

**Waktu : 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)**

**Kelas / Semester : V / II**

 **Materi : Sifat-sifat Bangun Datar**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Aspek/Indikator** | **Skor**  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Kategori %** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |  |  |
| **1** | **AST** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **7** | **58,3% Cukup** |
| **2** | **AJR** | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **12** | **100% Baik** |
| **3** | **ARD** | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **12** | **100% Baik** |
| **4** | **ARF** |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **9** | **75% Baik** |
| **5** | **NZW** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | **4** | **33,3% Kurang** |
| **6** | **DLL** | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **12** | **100% Baik** |
| **7** | **DND** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** | **6** | **50% Cukup** |
| **8** | **MHR** | **√** |  |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **10** | **100% Baik** |
| **9** | **NMA** |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **9** | **75% Baik** |
| **10** | **SND** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** | **7** | **58,3% Cukup** |
| **11** | **ANG** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** | **7** | **58,3% cukup** |
| **12** | **RFD** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **8** | **66,6% Cukup** |
| **13** | **QLB** |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** | **5** | **41,6% Cukup** |
| **14** | **LSA** |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  | **7** | **58,3% Cukup** |
| **15** | **ARW** |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **11** | **91,6% Baik** |
| **Jumlah Indikator Yang Terlaksana** | **12** | **18** | **2** | **12** | **10** | **6** | **18** | **16** | **1** | **15** | **8** | **6** |  |  |
| **Skor**  | **32** | **28** | **25** | **29** | $$\frac{114}{180} x 100$$ |
| **Jumlah**  | **63,3%** |
| **Kategori** | **Cukup** |

**Keterangan Aspek/ Indikator**

1. Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru
* Memahami dengan memperhatikan benda nyata yang diperlihatkan oleh ibu guru
* Memahami dengan berantusias untuk menggambarkan bangun datar di papan tulis
* Memahami dengan memperhatikan karton yang berbentuk bangun datar
1. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual
* Memperhatikan bangun datar yang diberikan oleh guru
* Mengidentifikasi bangun atau alat peraga
* Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS
1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban
* Membentuk kelompok
* Mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya
* Mempresentasikan hasil diskusinya
1. Siswa menyimpulkan materi ajar
* Berani mengajukan diri dalam menyimpulkan
* Melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi ajar
* Memberikan respon berupa menjawab dari kesimpulan guru

**Keterangan penilaian observasi**

Baik :Jika siswa melaksanakan tiga sampai empat indikator

Cukup :Jika siswa melaksanakan dua indikator

Kurang :Jika siswa melaksanakan satu indikator

Kategori aktivitas belajar siswa

**Jumlah =** $\frac{112}{240 }×100=63,3\% $

Makassar, 2 April 2016

 **Erlin Isfanriani**

**Lampiran 8**

**DATA HASIL TES AKHIR SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Nomor soal  | Skor | Nilai | Ket. |
| 1 (6) | 2 (6) | 3 (6) | 4 (6) | 5 (6) |
| a/3 | b/3 | a/3 | b/3 | a/3 | b/3 | a/3 | b/3 | a/3 | b/3 |
| 1 | AST | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16 | TT |
| 2 | AJR | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 19 | 63 | TT |
| 3 | ARD | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 | 83 | T |
| 4 | ARF | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 16 | TT |
| 5 | NZW | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | TT |
| 6 | DLL | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 | 83 | T |
| 7 | DND | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | TT |
| 8 | MHR | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 30 | TT |
| 9 | NMA | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 27 | 90 | T |
| 10 | SND | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 21 | 70 | T |
| 11 | ANG | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 18 | 60 | TT |
| 12 | RFD | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 30 | TT |
| 13 |  QLB | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | TT |
| 14 |  LSA | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 26 | 86 | T  |
| 15 |  ARW | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 17 | 56 | TT |
| **Jumlah** | **713** |
| **Rata-rata** | $\frac{713}{15}$  | **47,53** |
| **Ketuntasan** | $\frac{5}{15} ×100$  | **33,4%** |
| **Ketidaktuntasan** |  $\frac{10}{15} ×100$  | **66,6%** |

**Lampiran 9**

**TES AKHIR SIKLUS I**

**Materi Ajar : Sifat-Sifat Bangun Datar**

**Kelas/semester : V/ II**

**Waktu : 50 menit**

**Petunjuk soal:**

1. **Tuliskan nama, nis, no.urut pada lembar jawaban**
2. **Bacalah dengan baik tes soal berikut**
3. **Jawablah dengan tepat soal berikut**
4. Ibu menggantung beberapa baju dalam lemari pakaian menggunakan hanger. Jika diamati hanger termasuk dalam jenis bangun datar. Tentukanlah :
5. Termasuk contoh bangun datar apakah hanger?
6. Tentukanlah sifat-sifat bangun datar yang dimiliki hanger!
7. Ayah Dodi adalah Tukang kayu, setiap hari beliau membuat beberapa benda yang terbuat dari kayu seperti meja pada gambar di samping.

Tentukanlah:

1. Bentuk bangun datar apakah meja yang dibuat Ayah Dodi?
2. Tentukanlah sifat-sifat bangun datar pada meja tersebut
3. Di dalam kelas terdapat beberapa bangun datar, contohnya papan tulis yang biasa digunakan dalam belajar. Tentukanlah :
4. Termasuk contoh bangun datar apakah papan tulis?
5. Tentukanlah sifat-sifat bangun datar yang dimiliki papantulis!
6. Ani ingin membuat kue ulang tahun adiknya. Langkah pertama Ani memilih cetakan kue bangun datar seperti pada gambar di samping.Bantulah Ani membuat kue. Tentukanlah :
7. Bangun datar apakah yang pas untuk cetakan kue Ani?
8. Tentukanlah sifat-sifat bangun datar yang dimliki cetakan kueAni!
9. Pak Budi membuat sebuah jendelah rumah berbentuk bangun datar. Jika Pak Budi ingin membuat satu jendela lagi, maka langkah pertama adalah membuat sebuah bangun datar seperti gambar di samping.

Tentukanlah :

1. Bangun datar apakah yang sesuai dengan jendelah rumah tersebut?
2. Tentukanlah sifat-sifat bangun datar yang dimiliki jendela tersebut!

**Lampiran 10**

**PEDOMAN PENSKORAN TES AKHIR SIKLUS I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban**  | **Bobot**  | **Skor**  |
| **1** | * Hanger adalah contoh bangun datar segitiga samakaki
* Sifat-sifat bangun datar segitiga samakaki adalah

Sisi AB = sisi BC ≠ sisi AC ≠ Ketiga sudutnya lancip(≠tidak sama) | **3****3** | **6** |
| **2** | * Meja adalah contoh bangun ruang yang berbentuk persegi panjang
* Sifat-sifat bangun datar yang dimiliki sebuah meja adalah

Sisi AD = sisi BC ≠ sisi AB = sisi DCSudut Keempat sudutnya siku-siku  | **3****3** | **6** |
| **3** | * Papan tulis adalah contoh bangun datar persegi panjang
* Sifat-sifat bangun datar yang dimiliki papan tulis

Sisi AD = sisi BC ≠ sisi AB = sisi DCSudut Keempat sudutnya siku-siku | **3****3** | **6** |
| **4** | * Cetakan kue yang pas adalah berbentuk bangun datar Segitiga samakaki
* Sifat-sifat bangun datar segitiga samakaki adalah

Sisi AB = sisi AC ≠ sisi BC ≠ Ketiga sudutnya lancip(≠tidak sama) | **3****3** | **6** |
| **5** | DCBA* Jendela adalah contoh bangun datar persegi panjang
* Sifat-sifat yang dimiliki jendela adalah

 Sisi AD = sisi BC ≠ sisi AB = sisi DCSudut Keempat sudutnya siku-siku. | **3****3** | **6** |
| **Total**  |  | **30** |

**Rumus=** $\frac{jumlah skor perolehan}{jumlah skor maksimal (30)}×100$

**Keterangan Pemberian Skor**

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Jika jawaban Benar** |
| **2** | **Jika jawaban menghampiri benar** |
| **1** | **Jika hanya menuliskan soal saja tanpa jawaban** |