**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risal

NIM : 124 744 1030

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Metode SAS (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 11 Oktober 2016

Yang Membuat Pernyataan

Risal

NIM. 1247441030

**MOTO**

**Berpikir seperti cara berpikirnya pemain catur**

**(Risal, 2016)**

Segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater, Ayahanda, Ibunda, saudaraku dan keluarga tercinta serta sahabat-sahabatku yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

**ABSTRAK**

**Risal,** 2016.Pengaruh Metode SAS (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Drs. Mufa’adi, M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya kemampuan siswa dalam keterampilan membaca permulaan. Adapun rumusan masalahnya adalah apakah terdapat pengaruh metode struktural sintesis analisis (SAS) terhadap peningkatan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode struktural sintesis analisis (SAS) terhadap peningkatan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian adalah eksperimen, dengan tahap *Pre Test, treatment,* dan *Post Test.* Desain penelitian yang digunakan adalah *pre experimental design* yang merupakan bentuk desain penelitian *one group Pre Test postest design*. Adapun populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis (uji-t), dan *paired sample t-test*. Keterampilan membaca permulaan sesudah pemberian perlakuan menggunakan metode SAS lebih meningkat dibandingkan sebelum pemberian metode SASdalam proses pembelajaran. Setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang secara signifikan antara keterampilan memnaca permulaan siswa. Kesimpulannya metode SAS memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Metode SAS (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Darwis dan Ibu Halmiah selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Mufa’adi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. **Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP y**ang selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufik, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan layanan akademik dan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd yang merupakan Ketua UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dosen PGSD UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama dibangku kuliah.
6. Ayahanda Darwis, Ibunda Halmiah serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
7. Kepala Sekolah dan guru SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Penguji I dan II yang telah menilai dan memberikan saran dan masukan selama proses ujian.
9. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar angkatan 2012 dan Keluarga Besar Komunitas Laboratorium PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Makassar, 11 Oktober 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO**  v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Kajian Pustaka
8. Pengertian Metode Struktural Analisis Sintesis 8
9. Keterampilan Membaca Permulaan 17
10. Kerangka Pikir 25
11. Hipotesis Penelitian 27
12. **METODE PENELITIAN**
13. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
14. Variabel dan Desain Penelitian 29
15. Definisi Operasional 30
16. Populasi dan Sampel 30
17. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
18. Teknik Analisis Data 34
19. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
20. Hasil Penelitian 37
21. Pembahasan 47
22. **KESIMPULAN DAN SARAN**
23. Kesimpulan 51
24. Saran 51

**DAFTAR PUSTAKA** 53

**LAMPIRAN**

**PERSURATAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Pedoman Pengkategorian Aktivitas Belajar Siswa 32

3.2 Kategori Keterampilan Membaca Permulaan Metode SAS 35

4.1 Deskripsi skor nilai tes awal (*pre test*) siswa pada 38

kelas II sebelum diberikan perlakuan berupa

metode SAS

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai *Pre Test* Keterampilan 39

Membaca Permulaan

4.3 Deskripsi skor nilai tes akhir (*post test*) siswa pada 41

kelas II sesudah diberikan perlakuan berupa

metode SAS

4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai *Post Test* Keterampilan 42

Membaca Permulaan

4.5 Uji Normalitas Data dengan Menggunakan SPSS Versi 20 44

4.6 Analisis Aspek yang Diobservasi 46

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 26

4.1 Pie-chart Nilai Pre Test Keterampilan 40

Membaca Permulaan

4.2 *Pie-chart* Nilai *Post Test* Keterampilan 42

Membaca Permulaan

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Lampiran Halaman**

1 Instrumen *Pre Test* Sebelum Validasi 55

2 Instrumen Teks Cerita Pre Test Setelah Validasi 56

3 Instrumen *Post Test* Sebelum Validasi 57

4 Instrumen *Post Test* Setelah Validasi 58

5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Treatment* 1 60

6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Treatment* 2 64

7 Daftar Nilai Hasil *Pre Test* dan Nilai Hasil *Postest* 68

8 Analisis Data 69

9 Perbandingan HasilMean *Pre Test* dan *Post Test* Kelas II 71

10 Output Uji Normalitas 72

11 Pengujian Hipotesis Menggunakan *Paired*  73

*Sample T-Test*

12 Lembar Observasi Siswa dalam Metode SAS 74

13 Dokumentasi Kegiatan 80