**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riensi Megawaty

NIM : 124 704 2184

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 15 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan

Riensi Megawaty

NIM. 1247042184

**MOTO**

**Komitmen dan Proaktif**

**Tanggung Jawab adalah Harga Diri**

**Kejujuran adalah Bahasa yang Paling Santun**

**( KOMLAB)**

**Saatnya akan tiba nanti kau akan melihat pelangi kasih-Nya. Sebab kebahagiaan itu seperti saat kau melihat pelangi, tidak pernah hanya berada di atas kepala kita sendiri tetapi juga akan selalu berada di atas kepala orang lain**

**(Riensi Megawaty, 2016)**

Segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Ayahanda, Ibunda, saudaraku dan keluarga tercinta serta sahabat-sahabatku tersayang yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

**ABSTRAK**

**Riensi Megawaty,** 2016.Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor)terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd dan Sumarlin Mus, S.Pd.,M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Skripsi ini menelaah pengaruh penggunaan teknik *Ice Breaking* dalam hal ini *game education, brain gym,* dan humor terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Adapun rumusan masalah yang dikaji adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunan teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik *Ice Breaking* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian adalah eksperimen, dengan tahap *pretest, treatment,* dan *posttest.* Desain penelitian yang digunakan adalah *pre experimental design* yang merupakan bentuk desain penelitian *one group pretest postest design*. Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mencakup teknik *Ice Breaking* dan variabel terikat mencakup hasil belajar IPA. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VB Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, uji asumsi, uji hipotesis (uji-t), dan *paired sample t-test*. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sesudah pemberian perlakuan menggunakan teknik *Ice Breaking* lebih meningkat dibandingkan sebelum pemberian teknik *Ice Breaking* dalam proses pembelajaran. Setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang secara signifikan antara hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan teknik *Ice Breaking* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan Hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Ular Tangga Terhadap Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa atas konstribusi sejumlah pihak skripsi ini dapat terselesaikan, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat yang teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda Syarif dan Ibunda Nurung atas segala motivasi, doa, kasih sayang dan pengorbanan yang tak terhingga baik moril maupun materil yang diberikan kepada penulis. Terimakasih untuk semua kesabaran dan dukungan yang tak pernah berhenti diberikan kepada penulis.

Ucapan terima kasih juga kepada Dra. St. Nursiah B, M.Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si selaku pembimbing II atas segala ilmu, waktu, dan tenaga serta motivasinya dalam membimbing dan memberikan arahan mulai dari awal hingga selesainya skripsi ini.

Selanjutnya, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. **Prof. Dr. Husain Syam, M.TP y**ang selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufik, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan layanan akademik dan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Dr. Latang, M.Pd dan Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd selaku penguji seminar yang senantiasa memberikan kritikan, arahan, juga bimbingan kepada penulis.
6. Dr. Farida Aryani S.Pd, M.Pd selaku validator instrumen motivasi belajar dan Hamzah Pagarra, S.Kom, M.Pd, Dr. Arnidah, M.Si, serta Dr. Hakim, S.Pd, M.Si selaku validator ular tangga yang yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan saran demi perbaikan instrumen kepada penulis.
7. Dosen PGSD UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama dibangku kuliah.
8. Kepala Sekolah, guru-guru khususnya Ibu Husaemah S.Pd dan Ibu Ratnawati, S.Pd selaku guru wali kelas IV A dan IV B, seluruh staf, serta siswa-siswi Kelas IV A dan IV B SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar tempat penulis melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa PGSD Angkatan 2012 khususnya kelas M.13 atas segala kebersamaan dan semangatnya selama kuliah.
10. Keluarga Besar Komunitas Laboratorium PGSD, kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis. Di tempat ini penulis bertemu dengan orang-orang yang gila akan pendidikan dan haus dengan ilmu. Penulis banyak belajar tentang pendidikan dan kekeluargaan di tempat ini.
11. Keluarga Besar Lembaga Penelitian Mahasiswa Penalaran Universitas Negeri Makassar (LPM Penalaran UNM) yang menjadi tempat penulis untuk belajar penelitian, menulis Karya Tulis Ilmiah, melakukan pengabdian di masyarakat, dan juga keorganisasian. Di tempat ini, penulis bertemu dengan orang-orang yang visioner dan kompetitif yang masing-masing punya mimpi yang besar.
12. Serta semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu per satu. Semoga bantuan, motivasi, dan bimbingan dapat bernilai ibadah.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

 Makassar, Oktober 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO**  v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN**  xv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 4
5. Manfaat Penelitian 4
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Kajian Pustaka
8. Ular Tangga 6
9. Motivasi Belajar PKN 15
10. Kaitan Ular Tangga dan Motivasi Belajar PKN 22
11. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar 27
12. Kerangka Pikir 29
13. Hipotesis Penelitian 33
14. **METODE PENELITIAN**
15. Pendekatan dan Jenis Penelitian 34
16. Variabel dan Desain Penelitian 34
17. Definisi Operasional 35
18. Populasi dan Sampel 36
19. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 37
20. Teknik Analisis Data 40
21. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
22. Hasil Penelitian 43
23. Pembahasan 58
24. **KESIMPULAN DAN SARAN**
25. Kesimpulan 63
26. Saran 63

**DAFTAR PUSTAKA** 65

**LAMPIRAN** 68

**PERSURATAN** 159

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** 160

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

 3.1 Pedoman Pengkategorian Aktivitas Belajar Siswa 33

 4.1 Deskripsi Skor Nilai Tes Awal (*pretest*) Siswa pada 38

 Kelas VB Sebelum Diberikan Perlakuan Berupa

 Penggunaan Teknik *Ice Breaking*

 4.2 Deskripsi skor nilai tes hasil belajar (*posttest*) Siswa 39

pada kelas VB sesudah diberikan perlakuan

berupa penggunaan teknik *Ice Breaking*

 4.3 Uji Normalitas Data dengan Menggunakan SPSS Versi 20 40

 4.4 Analisis Aspek yang Diobservasi 43

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

 2.1 Skema Kerangka Pikir 25