**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/II

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

8. Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi dasar**

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses

* Menyebutkan nama bangun ruang sesuai jaring – jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Produk

* Menentukan jarring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut

1. Psikomotor

* Menggambar jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter:
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Teliti
6. Keterampilan sosial:
7. Bertanya
8. Menyumbang ide atau pendapat
9. Menjadi pendengar yang baik
10. Berkomunikasi
11. **Tujuan pembelajaran**
12. Kognitif
13. Proses

* Siswa dapat menyebutkan nama bangun ruang sesuai jaring – jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Produk

* Siswa dapat menentukan jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut

1. Psikomotor

* Melalui penugasan, siswa dapat menggambar jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut yang disampaikan

C. Afektif

1. Karakter

* Jujur, siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
* Tanggung jawab, siswa bertanggung jawab atas penyelesaian tugasnya
* Teliti, siswa telitidalam mengerjakan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

* Bertanya, siswa aktif bertanya dalam menanyakan materi pembelajaran yang berlangsung
* Menyumbang ide atau pendapat, siswa memberikan pendapatnya saat pembelajaran berlangsung
* Menjadi pendengar yang baik, siswa tidak berbicara dengan temannya saat pembelajaran berlangsung
* Berkomunikasi, siswa aktif dalam melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung

1. **Materi pembelajaran**

* Bangun ruang

1. **Metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
3. Metode pembelajaran :
4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi kelompok
7. Penugasan
8. **Media dan sumber belajar**
9. Media
10. Bangun ruang
11. Jarring – jarring bangun ruang tabung dan kerucut
12. Sumber belajar
13. Kurikulum tingkat satuan pendidikan, 2006
14. Buku paket matematika SD kelas IV
15. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Lokasi waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan kelas dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 1. **Memahami masalah kontekstual** 2. Melalui tanya jawab guru membimbing siswa untuk memahami masalah kontekstual tentang benda – benda apa saja yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut yang ada di kelas atau yang biasa ditemukan siswa di dalam kehidupan sehari – hari. 3. Guru meminta siswa untuk memahami bentuk jaring – jaring tabung dan kerucut dengan cara mengamati benda – benda yang termasuk tabung dan kerucut. 4. Guru menjelaskan jaring – jaring tabung dan kerucut melalui benda – benda nyata. 5. **Menyelesaiakan masalah kontekstual.** 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 7. Guru memberikan masalah kontekstual mengenai jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut dengan cara pembagian LKS kepada setiap kelompok. 8. Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS secara berkelompok. 9. **Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual mengenai jaring – jaring bangun ruang kubus dan balok dengan cara mereka sendiri. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri. 12. Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya. | 50 menit |
| Akhir /penutup | 1. **Menyimpulkan** 2. Guru melakukan tanya – jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siwa mengenai jaring - jaring bangu ruang tabung dan kerucut 3. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan tentang jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut. 5. Guru menyampaikan pesan-pesan moral 6. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Penilaian proses
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar pada akhir setiap siklus.

Pangkep, 14 Mei 2016

**Peneliti Wali Kelas IV**

**Khairunnisa Ratna, S.Pd.**

**NIM.1247042242 NIP. 19680920 199210 2 002**

Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**SDN 37 Bulu - Bulu**

**Danial S.Pd**

**NIP. 19651231 198511 1 034**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus II Pertemuan II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Hari/Tanggal :**

**Anggota kelompok** : 1.

2.

3.

4.

5.

**Petunjuk Soal:**

1. Duduklah secara berkelompok, ambilah benda yang telah disediakan oleh guru kemudian diskusikan benda-benda yang termasuk tabung, dan kerucut!
2. Irislah rusuk dari tabung dan kerucut tersebut !
3. Bukalah hasil gunting terhadap tabung dan balok tersebut, kemudian ratakan !
4. Benda apakah yang terjadi? Coba kalian gambarkan !

Jawab : ………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

1. Perhatikan gambar jaring – jaring pada table di bawah ini !
2. Diskusikan yang manakah yang termasuk jaring – jaring balok dan kerucut !
3. Tulislah jawaban kelompokmu di dalam table berikut ini, dan centang sesusai jenis jaring – jaringnya !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bentuk Jaring – Jaring | Jaring – Jaring  Tabung | Jaring – Jaring  Kerucut |
| D:\4.jpg |  |  |
| D:\jaring kerucut.png |  |  |
| D:\2015-05-10-17-21-30.036394_tabung.jpg |  |  |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : II / II**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3**  **(B)** | **2**  **(C)** | **1**  **(K)** |
| 1 | Memberikan masalah kontekstual  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan materi ajar untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan kehidupan sehari – hari untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan apersepsi yang disampaikan oleh guru untuk dipahami oleh siswa.  √ | √ |  |  | 3 |
| 2 | Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual  Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berupa pembagian LKS kepada setiap kelompok.  √  Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS.  √ | √ |  |  | 3 |
| 3 | Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban.  Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri.  √  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri.  √  Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.  √ | √ |  |  | 3 |
| 4 | Menyimpulkan  Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal – hal yang telah dipelajari.  Kesimpulan dilakukan melalui tanya – jawab dengan siswa.  √  Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa.  √ |  | √ |  | 2 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **9** | **2** | **-** |  |
| **Jumlah Skor indikator yang dicapai** | | **11** | | | |
| **Persentase Pencapaian (%)** | | **91,6%** | | | |

**Keterangan : B : baik, jika melakukan 3 aspek**

**C : cukup, jika melakukan 2 aspek**

**K : kurang jika melakukan 1 aspek**

**Rata-rata = *x 100***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : II / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Kelas / Semester : IV / II**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Indikator Pengamatan** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Andika | √ | √ | √ | √ |
| 2. | Aidil Ali | √ | - | √ | √ |
| 3. | Saparuddin | √ | √ | √ | √ |
| 4. | Muh. Fadil | - | - | - | √ |
| 5. | Muh. Rizal Badril | √ | √ | √ | - |
| 6. | Indra | √ | √ | √ | √ |
| 7. | Rusdi | √ | √ | √ | - |
| 8. | Ruslan | - | - | - | √ |
| 9. | Nabil Wahyu | - | √ | √ | - |
| 10. | Takbir | √ | √ | √ | √ |
| 11. | Zul Kaedar | √ | √ | √ | √ |
| 12. | Muh. Robi | √ | √ | √ | √ |
| 13. | Syahrul Ramadhan | - | √ | √ | √ |
| 14. | Fahrul Rasyid | √ | √ | √ | - |
| 15. | Fajar | √ | √ | √ | - |
| 16. | Ibrahim | - | - | √ | √ |
| 17. | Jabal Rahman | √ | √ | √ | - |
| 18. | Haerul | √ | √ | √ | √ |
| 19. | Suryadi | - | √ | √ | - |
| 20. | Riswan | - | - | - | √ |
| 21. | Heri Ramadhan | √ | √ | √ | √ |
| 22. | Mawar | - | - | √ | √ |
| 23. | Nur Aliyah | √ | √ | √ | - |
| 24. | Nur Hikmah | √ | √ | √ | √ |
| 25. | Putri | √ | √ | √ | √ |
| 26. | Siti Nur Halisah | - | - | √ | √ |
| 27. | Sahriatul Mutmainnah | √ | √ | √ | √ |
| 28. | Sri Ayu | - | - | - | √ |
| 29. | Ade Isra Agustina | √ | √ | √ | - |
| 30. | Alismi | √ | √ | - | √ |
| 31. | Pahriyanti | √ | √ | - | √ |
| 32. | Hasanah Ramadhani | √ | √ | √ | √ |
| 33. | Mitha Azzahra | - | - | √ | √ |
| 34. | Nabila | - | - | - | √ |
| 35. | Sucitra Anggriani | - | - | √ | √ |
| 36. | Wandasari | √ | √ | √ | - |
| **Jumlah** | | **23** | **25** | **29** | **26** |
| **Persentase (%)** | | **63,8%** | **69%** | **80,5%** | **72%** |
| **Kategori Penilaian** | | **Cukup** | **Baik** | **Baik** | **Baik** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1 = Siswa memahami masalah kontekstual

2 = Siswa menyelesaikan masalah kontekstual

3 = Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban

4 = Siswa menyimpulkan materi

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 24 - 36 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 12 – 23 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0 – 11 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Pangkep, April 2016

Observer 1 Observer 2

**Khairunnisa Citra Amalia Gandi**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : II / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** | **Persentase Setiap Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.   1. Memberikan respon berupa jawaban kepada guru terkait dengan materi ajar. 2. Berantusiasi untuk menemukan benda – benda yang berkaitan materi ajar. 3. Melakukan pengamatan terhadap benda – benda yang ada di kelas berkaitan dengan materi ajar. |  | √ |  | 23 | 63,8% | 2 |
| 2. | Siswa menyelesaikan masalah kontekstual.   1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual secara tenang, tidak rebut. 3. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS. | √ |  |  | 25 | 69% | 3 |
| 3. | Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban.   1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya. 2. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban teman kelompoknya. 3. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban kelompok lain. | √ |  |  | 29 | 80,5% | 3 |
| 4. | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.   1. Siswa memberikan tanggapan melalui kegiatan bertanya terhadap kesimpulan dari guru. 2. Siswa memberikan respon dengan cara bertanya atau menjawab dari kesimpulan guru. 3. Siswa melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi pembelajaran. | √ |  |  | 26 | 72% | 3 |
| **Skor maksimal indikator** | |  |  |  |  |  | **12** |
| **Skor indikator yang dicapai** | |  |  |  |  |  | **11** |
| **Persentase pelaksanaan (%)** | |  |  |  |  |  | **91%** |
| **Kategori (berdasarkan indikator keberhasilan)** | |  |  |  |  |  | **Baik** |

Presentasi setiap aspek pengamatan =

Persentase pelaksanaan =

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 68% - 100% (24-35) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 34% - 67% (12 – 23) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0% - 33% (0 – 11) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Makassar Maret 2016

Observer