**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu:

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori cukup menjadi kategori baik pada siklus II. Dan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori kurang menjadi kategori baik pada siklus II. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yaitu pada siklus I berada pada kategori kurang menjadi kategori baik pada siklus II. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 37 Bulu – Bulu Kecematan Pangakjene Kabupaten Pangkep

1. **Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam melaksanakan pembelajaran Matematika di sekolah dasar agar siswa dapat mengalami proses belajar yang lebih bermakna.
2. Sebagai tindak lanjut penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR), diharapkan guru lebih kreatif dalam menyajikan suatu masalah kontekstual agar siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dan lebih memahami suatu konsep.
3. Peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada materi lain hingga dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang lebih bermanfaat bagi siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Faturrohman, Muhammad. 2015. *Model – Model Pembelajaran Inovatif.* Jogjakarta: Ar-Ruz Media.

Hamalik. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Hendriana, Heris. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika.* Bandung: Refika aditama.

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi.* Bandung: Refika aditama.

Mustaqim, Burham, dkk. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Rusman, 2012. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru.* Jakarta: Rajagrafindo persada.

Sahabaddin. 2007. *Mengajar dan Belajar Dua Aspek Dari Suatu Proses Yang Disebut Pendidikan.* Makassar: Badan penerbit UNM.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Jogjakarta: Ar-Ruz Media.

Sugiyono. 2014. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d.* Bandung Alfabeta.

Suharta, I Gusti Putu. 2004. *Matematika Realistic: Apa dan Bagaimana?*. <http://www.depdiknas.go.id/jurnal/38/matematika%20Realistik.htm>. Diakses tanggal 20 Februari 2016

Suherman, Erman, dkk. 2006. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative learning teori & aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: kencana.

Taringan, 2006. *Pendekatan Matematika Realisti.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.

Umar, muh. Akbar. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Padamata Pelajaran Matematika Di Kelas V Sd Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Skripsi*. Makassar: FIP UNM.

*Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dan peraturan pemerintah R.I tahun 2010 tentang penyelenggaraan pendidikan serta wajib belajar.*  Bandung: Citra Umbara.

**LAMPIRAN**

***Lampiran 1***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/II

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

8. Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi dasar**

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses

* Menentukan nama bangun ruang

1. Produk

* Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok

1. Psikomotor

* Menggambar bangun ruang sesuai sifat – sifat bangun ruang yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter:
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Teliti
6. Keterampilan sosial:
7. Bertanya
8. Menyumbang ide atau pendapat
9. Menjadi pendengar yang baik
10. Berkomunikasi
11. **Tujuan pembelajaran**
12. Kognitif
13. Proses

* Siswa dapat menentukan nama bangun ruang

1. Produk

* Siswa dapat mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok

1. Psikomotor

* Melalui penugasan, siswa dapat menggambar bangun ruang sesuai sifat – sifat bangun ruang yang disampaikan

C. Afektif

1. Karakter

* Jujur, siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
* Tanggung jawab, siswa bertanggung jawab atas penyelesaian tugasnya
* Teliti, siswa telitidalam mengerjakan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

* Bertanya, siswa aktif bertanya dalam menanyakan materi pembelajaran yang berlangsung
* Menyumbang ide atau pendapat, siswa memberikan pendapatnya saat pembelajaran berlangsung
* Menjadi pendengar yang baik, siswa tidak berbicara dengan temannya saat pembelajaran berlangsung
* Berkomunikasi, siswa aktif dalam melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung

1. **Materi pembelajaran**

* Bangun ruang

1. **Metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
3. Metode pembelajaran :
4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi kelompok
7. Penugasan
8. **Media dan sumber belajar**
9. Media
10. Bangun ruang
11. Berbagai benda – benda di ruang kelas yang dapat digunakan
12. Sumber belajar
13. Kurikulum tingkat satuan pendidikan, 2006
14. Buku paket matematika SD kelas IV
15. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Lokasi waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan kelas dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Apersepsi dengan memberkan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali pembelajaran mengenai bangun ruang, menyabutkan jenis bangun ruang yang diketahui. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 1. **Memahami masalah kontekstual** 2. Melalui tanya jawab guru membimbing siswa untuk memahami masalah kontekstual tentang benda – benda apa saja yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok yang ada di kelas atau yang biasa ditemukan siswa di dalam kehidupan sehari – hari. 3. Guru meminta siswa mengidentifikasi sifat – sifat dari benda – benda yang ditemukan di kelas atau di luar kelas. 4. Guru menjelaskan sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok melalui benda – benda nyata. 5. **Menyelesaiakan masalah kontekstual.** 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 7. Guru memberikan masalah kontekstual mengenai sifat - sifat bangun ruang kubus dan balok dengan cara pembagian LKS kepada setiap kelompok. 8. Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS secara berkelompok. 9. **Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual mengenai sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok dengan cara mereka sendiri. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri. 12. Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya. | 50 menit |
| Akhir /penutup | 1. **Menyimpulkan** 2. Guru melakukan tanya – jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siwa mengenai sifat – sifat bangu ruang kubus dan balok 3. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan tentang sifat – sifat bangun ruang kubus dan balok. 5. Guru menyampaikan pesan-pesan moral 6. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Penilaian proses
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar pada akhir setiap siklus.

Pangkep, 26 April 2016

**Peneliti Wali Kelas IV**

**Khairunnisa Ratna, S.Pd.**

**NIM.1247042242 NIP. 19680920 199210 2 002**

Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**Danial S.Pd**

**NIP. 19651231 198511 1 034**

***Lampiran 2***

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus I Pertemuan I**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Hari/Tanggal :**

**Anggota kelompok** : 1.

2.

3.

4.

5.

**Petunjuk Soal:**

1. Carilah benda-benda yang ada di sekitar kalian!
2. Duduklah secara berkelompok dan diskusikan benda-benda yang termasuk kubus, balok, dan tabung!
3. Tulislah jawaban kelompokmu di dalam table berikut ini, dan centang sesuai jenis bendanya!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Benda | Jenis Benda | |
| Kubus | Balok |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

1. Lengkapilah table dibawah ini !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gambarlah Bangun  Ruang | Banyak  Sisi | Banyak  Rusuk | Banyak  Titik Sudut |
| Kubus | ……….. | ……….. | ……….. |
| Balok | ……….. | ………. | ……….. |

Kesimpulan:

1. Kubus memiliki……..sisi,……..rusuk,……..titik sudut.
2. Balok memiliki……..sisi,……...rusuk,……..titik sudut.

***Lampiran 3***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : I / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3**  **(B)** | **2**  **(C)** | **1**  **(K)** |
| 1 | Memberikan masalah kontekstual  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan materi ajar untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan kehidupan sehari – hari untuk dipahami oleh siswa.  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan apersepsi yang disampaikan oleh guru untuk dipahami oleh siswa.  √ |  | √ |  | Cukup |
| 2 | Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual  Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berupa pembagian LKS kepada setiap kelompok.  √  Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS. |  | √ |  | Cukup |
| 3 | Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban.  Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri.  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri.  √  Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.  √ |  | √ |  | Cukup |
| 4 | Menyimpulkan  Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal – hal yang telah dipelajari.  √  Kesimpulan dilakukan melalui tanya – jawab dengan siswa.  √  Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa. |  | √ |  | Cukup |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **-** | **8** | **-** |  |
| **Jumlah Skor indikator yang dicapai** | | **8** | | | |
| **Persentase Pencapaian (%)** | | **66,6%** | | | |

**Keterangan : B : baik, jika melakukan 3 aspek**

**C : cukup, jika melakukan 2 aspek**

**K : kurang jika melakukan 1 aspek**

**Rata-rata = *x 100***

**Pertemuan I : × 100 = 66,6% (berada pada kategori cukup)**

***Lampiran 4***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : I / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Kelas / Semester : IV / II**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Inisial Siswa** | **Indikator Pengamatan** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | AD | √ | - | √ | - |
| 2. | AA | - | - | - | - |
| 3. | SP | √ | - | √ | √ |
| 4. | MF | - | - | - | - |
| 5. | MR | - | √ | √ | - |
| 6. | ID | - | - | - | √ |
| 7. | RS | √ | - | √ | - |
| 8. | RSL | - | - | - | - |
| 9. | NW | - | - | √ | - |
| 10. | TB | - | √ | √ | - |
| 11. | ZK | - | √ | √ | √ |
| 12. | MRB | - | - | √ | - |
| 13. | SLR | - | - | √ | - |
| 14. | FR | - | - | - | - |
| 15. | FJ | - | √ | √ | - |
| 16. | IBR | - | - | - | - |
| 17. | JBR | - | √ | √ | - |
| 18. | HRL | √ | √ | √ | √ |
| 19. | SRYD | - | √ | - | √ |
| 20. | RSW | - | - | - | - |
| 21. | HR | √ | √ | √ | - |
| 22. | MWR | - | - | - | - |
| 23. | NA | - | - | - | - |
| 24. | NH | √ | - | - | √ |
| 25. | PTR | √ | - | √ | - |
| 26. | SNH | - | - | - | - |
| 27. | SM | - | √ | √ | √ |
| 28. | SA | - | - | - | - |
| 29. | AIA | - | - | √ | - |
| 30. | AI | - | - | - | - |
| 31. | FY | - | - | - | - |
| 32. | HR | - | - | - | √ |
| 33. | MA | - | - | - | - |
| 34. | NB | - | - | - | √ |
| 35. | SA | - | - | √ | - |
| 36. | WS | - | - | √ | - |
| **Jumlah** | | **7** | **9** | **18** | **9** |
| **Persentase (%)** | | **19,4%** | **25%** | **50%** | **25%** |
| **Kategori Penilaian** | | **Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Kurang** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1 = Siswa memahami masalah kontekstual

2 = Siswa menyelesaikan masalah kontekstual

3 = Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban

4 = Siswa menyimpulkan materi

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 24 - 36 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 12 – 23 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0 – 11 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Pangkep, April 2016

Observer 1 Observer 2

**Khairunnisa Citra Amalia Gandi**

***Lampiran 5***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : I / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** | **Persentase Setiap Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.   1. Memberikan respon berupa jawaban kepada guru terkait dengan materi ajar. 2. Berantusiasi untuk menemukan benda – benda yang berkaitan materi ajar. 3. Melakukan pengamatan terhadap benda – benda yang ada di kelas berkaitan dengan materi ajar. |  |  | √ | 7 | 19,4% | 1 |
| 2. | Siswa menyelesaikan masalah kontekstual.   1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual secara tenang, tidak rebut. 3. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS. |  |  | √ | 9 | 25% | 1 |
| 3. | Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban.   1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya. 2. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban teman kelompoknya. 3. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban kelompok lain. |  | √ |  | 18 | 50% | 2 |
| 4. | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.   1. Siswa memberikan tanggapan melalui kegiatan bertanya terhadap kesimpulan dari guru. 2. Siswa memberikan respon dengan cara bertanya atau menjawab dari kesimpulan guru. 3. Siswa melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi pembelajaran. |  |  | √ | 9 | 25% | 1 |
| **Skor maksimal indicator** | |  |  |  |  |  | **12** |
| **Skor indikator yang dicapai** | |  |  |  |  |  | **5** |
| **Persentase pelaksanaan (%)** | |  |  |  |  |  | **41,6%** |
| **Kategori (berdasarkan indikator keberhasilan)** | |  |  |  |  |  | **Cukup** |

Presentasi setiap aspek pengamatan =

Persentase pelaksanaan =

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 68% - 100% (25-36) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 36% - 67% (13 – 24) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0% - 35% (0 – 12) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Makassar Maret 2016

Observer

**Khairunnisa**

***Lampiran 6***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/II

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

8. Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi dasar**

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses

* Menyebutkan nama bangun ruang sesuai jaring – jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Produk

* Menentukan jarring - jaring bangun ruang kubus dan balok

1. Psikomotor

* Menggambar jaring - jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter:
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Teliti
6. Keterampilan sosial:
7. Bertanya
8. Menyumbang ide atau pendapat
9. Menjadi pendengar yang baik
10. Berkomunikasi
11. **Tujuan pembelajaran**
12. Kognitif
13. Proses

* Siswa dapat menyebutkan nama bangun ruang sesuai jarring – jarring bangun ruang yang disampaikan

1. Produk

* Siswa dapat menentukan jaring - jaring bangun ruang kubus dan balok

1. Psikomotor

* Melalui penugasan, siswa dapat menggambar jaring - jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter

* Jujur, siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
* Tanggung jawab, siswa bertanggung jawab atas penyelesaian tugasnya
* Teliti, siswa telitidalam mengerjakan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

* Bertanya, siswa aktif bertanya dalam menanyakan materi pembelajaran yang berlangsung
* Menyumbang ide atau pendapat, siswa memberikan pendapatnya saat pembelajaran berlangsung
* Menjadi pendengar yang baik, siswa tidak berbicara dengan temannya saat pembelajaran berlangsung
* Berkomunikasi, siswa aktif dalam melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung

1. **Materi pembelajaran**

* Bangun ruang

1. **Metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
3. Metode pembelajaran :
4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi kelompok
7. Penugasan
8. **Media dan sumber belajar**
9. Media
10. Bangun ruang
11. Jaring – jaring bangun ruang kubus dan balok
12. Sumber belajar
13. Kurikulum tingkat satuan pendidikan, 2006
14. Buku paket matematika SD kelas IV
15. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Lokasi waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan kelas dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 1. **Memahami masalah kontekstual** 2. Melalui tanya jawab guru membimbing siswa untuk memahami masalah kontekstual tentang benda – benda apa saja yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok yang ada di kelas atau yang biasa ditemukan siswa di dalam kehidupan sehari – hari. 3. Guru meminta siswa untuk memahami bentuk jaring – jaring kubus dan balok dengan cara mengamati benda – benda yang termasuk kubus dan balok. 4. Guru menjelaskan jaring – jaring kubus dan balok melalui benda – benda nyata. 5. **Menyelesaiakan masalah kontekstual.** 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 7. Guru memberikan masalah kontekstual mengenai jaring - jaring bangun ruang kubus dan balok dengan cara pembagian LKS kepada setiap kelompok. 8. Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS secara berkelompok. 9. **Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual mengenai jaring – jaring bangun ruang kubus dan balok dengan cara mereka sendiri. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri. 12. Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya. | 50 menit |
| Akhir /penutup | 1. **Menyimpulkan** 2. Guru melakukan tanya – jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siwa mengenai jaring - jaring bangu ruang kubus dan balok 3. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan tentang jaring - jaring bangun ruang kubus dan balok. 5. Guru menyampaikan pesan-pesan moral 6. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Penilaian proses
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar pada akhir setiap siklus.

Pangkep, 30 April 2016

**Peneliti Wali Kelas IV**

**Khairunnisa Ratna, S.Pd.**

**NIM.1247042242 NIP. 19680920 199210 2 002**

Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**SDN 37 Bulu - Bulu**

**Danial S.Pd**

**NIP. 19651231 198511 1 034**

***Lampiran 7***

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus I Pertemuan II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Hari/Tanggal :**

**Anggota kelompok** : 1.

2.

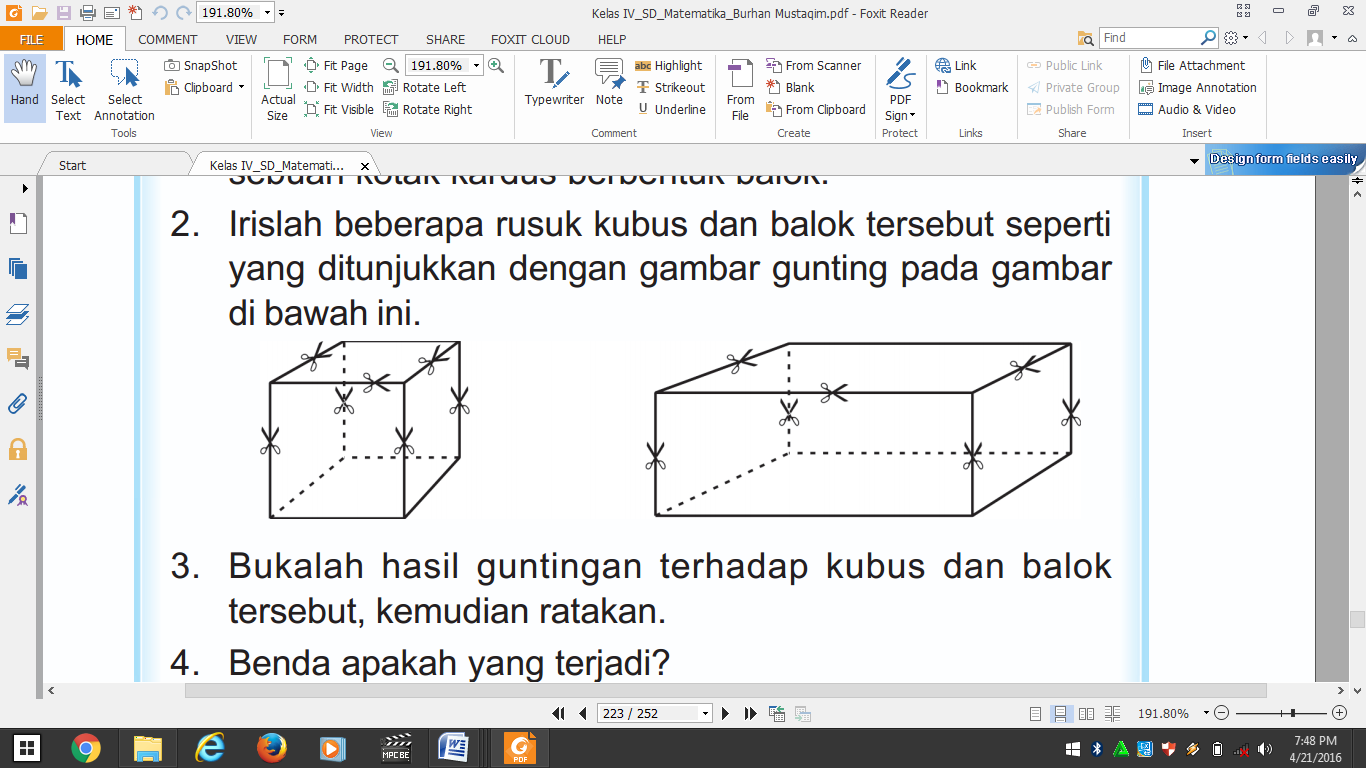
3.

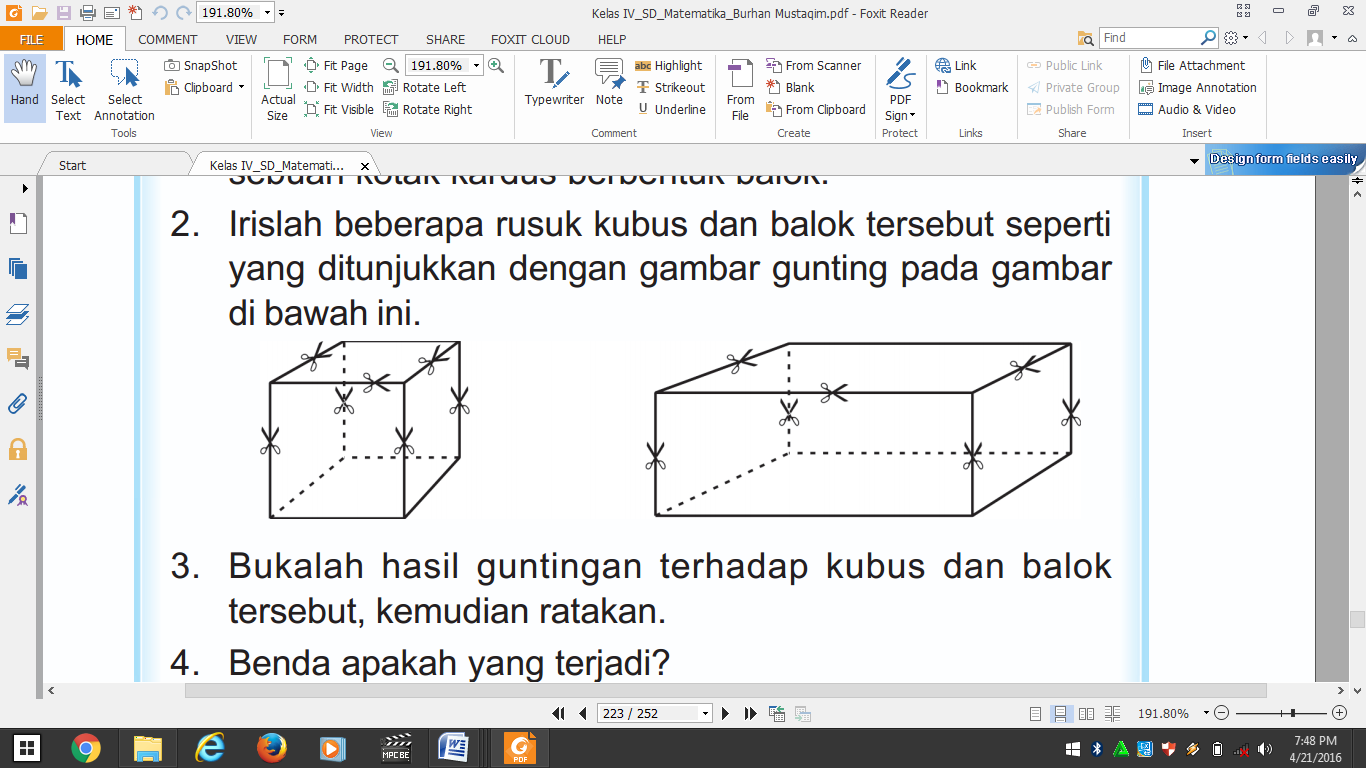
4.

5.

**Petunjuk Soal:**

1. Duduklah secara berkelompok, ambilah benda yang telah disediakan oleh guru kemudian diskusikan benda-benda yang termasuk kubus, dan balok!
2. Irislah beberapa rusuk kubus dan balok tersebut seperti yang ditunjukkan dengan gambar gunting pada gambar di bawah ini !





1. Bukalah hasil gunting terhadap kubus dan balok tersebut, kemudian ratakan !
2. Benda apakah yang terjadi? Coba kalian gambarkan !

Jawab : ………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

1. Perhatikan gambar jaring – jaring pada table di bawah ini !
2. Diskusikan yang manakah yang termasuk jaring – jaring kubus dan jaring – jaring balok !
3. Tulislah jawaban kelompokmu di dalam table berikut ini, dan centang sesusai jenis jaring – jaringnya !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bentuk Jaring – Jaring | | Jaring – Jaring  Kubus | Jaring – Jaring  Balok |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | |  |

***Lampiran 8***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : I / II**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3**  **(B)** | **2**  **(C)** | **1**  **(K)** |
| 1 | Memberikan masalah kontekstual  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan materi ajar untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan kehidupan sehari – hari untuk dipahami oleh siswa.  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan apersepsi yang disampaikan oleh guru untuk dipahami oleh siswa.  √ |  | √ |  | Cukup |
| 2 | Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual  Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berupa pembagian LKS kepada setiap kelompok.  √  Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS. |  | √ |  | Cukup |
| 3 | Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban.  Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri.  √  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri.  √  Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.  √ | √ |  |  | Baik |
| 4 | Menyimpulkan  Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal – hal yang telah dipelajari.  √  Kesimpulan dilakukan melalui tanya – jawab dengan siswa.  √  Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa. |  | √ |  | Cukup |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **3** | **6** | **-** |  |
| **Jumlah Skor indikator yang dicapai** | | **9** | | | |
| **Persentase Pencapaian (%)** | | **75%** | | | |

**Keterangan : B : baik, jika melakukan 3 aspek**

**C : cukup, jika melakukan 2 aspek**

**K : kurang jika melakukan 1 aspek**

**Rata-rata = *x 100***

**Pertemuan I : × 100 = 75% (berada pada kategori baik)**

***Lampiaran 9***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : I / II**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Kelas / Semester : IV / II**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Inisial Siswa** | **Indikator Pengamatan** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | AD | √ | √ | - | √ |
| 2. | AA | - | - | - | √ |
| 3. | SP | √ | √ | √ | - |
| 4. | MF | - | - | - | √ |
| 5. | MR | - | √ | √ | - |
| 6. | ID | - | - | - | - |
| 7. | RS | √ | - | √ | √ |
| 8. | RSL | - | - | √ | - |
| 9. | NW | - | - | √ | - |
| 10. | TB | - | - | - | √ |
| 11. | ZK | - | √ | √ | - |
| 12. | MRB | - | √ | √ | - |
| 13. | SLR | - | √ | - | √ |
| 14. | FR | - | - | √ | - |
| 15. | FJ | - | - | - | √ |
| 16. | IBR | - | - | √ | - |
| 17. | JBR | √ | √ | √ | - |
| 18. | HRL | √ | √ | √ | - |
| 19. | SRYD | - | √ | - | √ |
| 20. | RSW | - | - | √ | - |
| 21. | HR | √ | √ | √ | - |
| 22. | MWR | - | - | - | - |
| 23. | NA | - | - | √ | √ |
| 24. | NH | - | - | - | √ |
| 25. | PTR | √ | √ | √ | - |
| 26. | SNH | - | - | - | √ |
| 27. | SM | √ | √ | √ | √ |
| 28. | SA | - | - | √ | - |
| 29. | AIA | √ | - | √ | - |
| 30. | AI | - | - | - | - |
| 31. | FY | - | - | - | - |
| 32. | HR | √ | √ | - | √ |
| 33. | MA | - | - | √ | - |
| 34. | NB | - | - | √ | - |
| 35. | SA | - | - | - | - |
| 36. | WS | - | - | √ | - |
| **Jumlah** | | **10** | **13** | **21** | **14** |
| **Persentase (%)** | | **27%** | **36%** | **58%** | **38,8%** |
| **Kategori Penilaian** | | **Kurang** | **Cukup** | **Cukup** | **Cukup** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1 = Siswa memahami masalah kontekstual

2 = Siswa menyelesaikan masalah kontekstual

3 = Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban

4 = Siswa menyimpulkan materi

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 24 - 36 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 12 – 23 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0 – 11 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Pangkep, April 2016

Observer 1 Observer 2

**Khairunnisa Citra Amalia Gandi**

***Lampiran 10***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : I / II**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** | **Persentase Setiap Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.   1. Memberikan respon berupa jawaban kepada guru terkait dengan materi ajar. 2. Berantusiasi untuk menemukan benda – benda yang berkaitan materi ajar. 3. Melakukan pengamatan terhadap benda – benda yang ada di kelas berkaitan dengan materi ajar. |  |  | √ | 10 | 27% | 1 |
| 2. | Siswa menyelesaikan masalah kontekstual.   1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual secara tenang, tidak rebut. 3. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS. |  | √ |  | 13 | 36% | 2 |
| 3. | Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban.   1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya. 2. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban teman kelompoknya. 3. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban kelompok lain. |  | √ |  | 21 | 58% | 2 |
| 4. | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.   1. Siswa memberikan tanggapan melalui kegiatan bertanya terhadap kesimpulan dari guru. 2. Siswa memberikan respon dengan cara bertanya atau menjawab dari kesimpulan guru. 3. Siswa melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi pembelajaran. |  | √ |  | 14 | 38,8% | 2 |
| **Skor maksimal indikator** | |  |  |  |  |  | **12** |
| **Skor indikator yang dicapai** | |  |  |  |  |  | **7** |
| **Persentase pelaksanaan (%)** | |  |  |  |  |  | **58%** |
| **Kategori (berdasarkan indikator keberhasilan)** | |  |  |  |  |  | **Cukup** |

Presentasi setiap aspek pengamatan =

Persentase pelaksanaan =

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 68% - 100% (24-35) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 34% - 67% (12 – 23) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0% - 33% (0 – 11) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Makassar Maret 2016

Observer

***Lampran 11***

**Soal Tes Hasil Belajar Siklus 1**

Nama siswa :

Kelas :

No. urut :

Hari / Tanggal :

1. Gambarlah :
2. Sebuah bangun ruang kubus dengan panjang sisi 3cm !

Jawab : ……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….

1. 2 macam jaring – jaring kubus yang berbeda !

Jawab : ……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

1. Gambarlah :
2. Bangun ruang balok dengan P = 4cm. l = 2cm, t = 3cm !

Jawab :……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

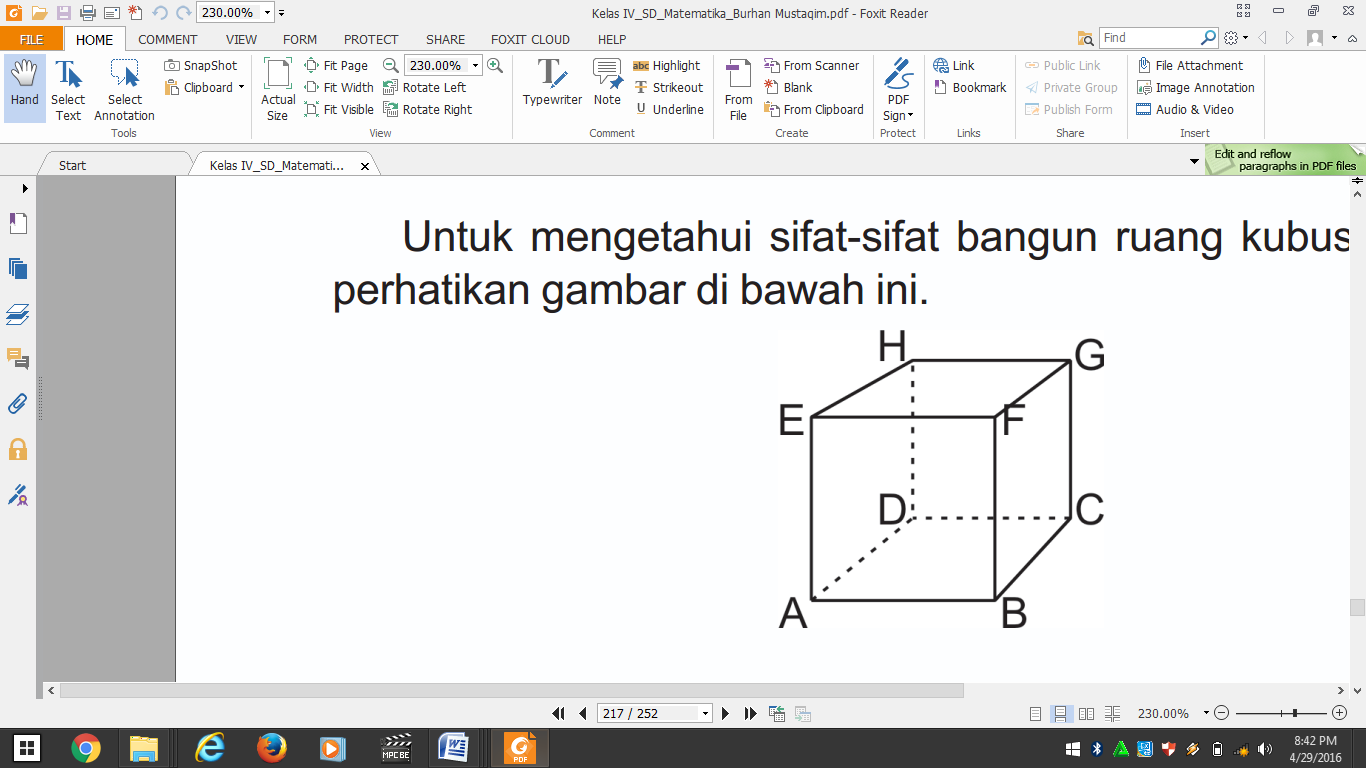
……………………………………………………………………………

1. 2 macam jaring – jaring balok yang berbeda !

Jawab : ……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….



1. Berapakah jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang disamping?

Jawab : ……………………………………………………….

………………………………………………………………..

……………………………………………………………….

1. Sebutkan 3 sifat – sifat dari bangun ruang balok !

Jawab : …………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

1. Tuliskan 5 benda yang termasuk bangun ruang balok !

Jawab : …………………………………………………………………………

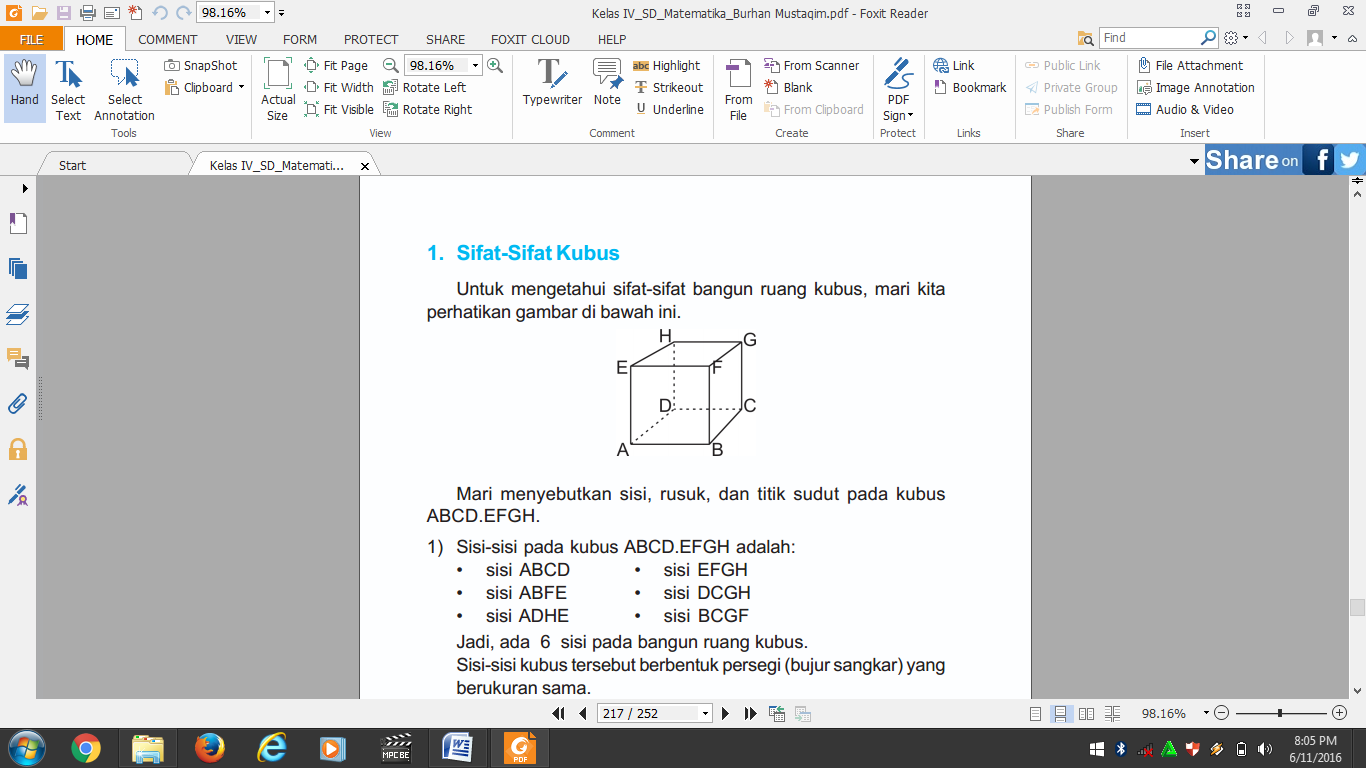
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

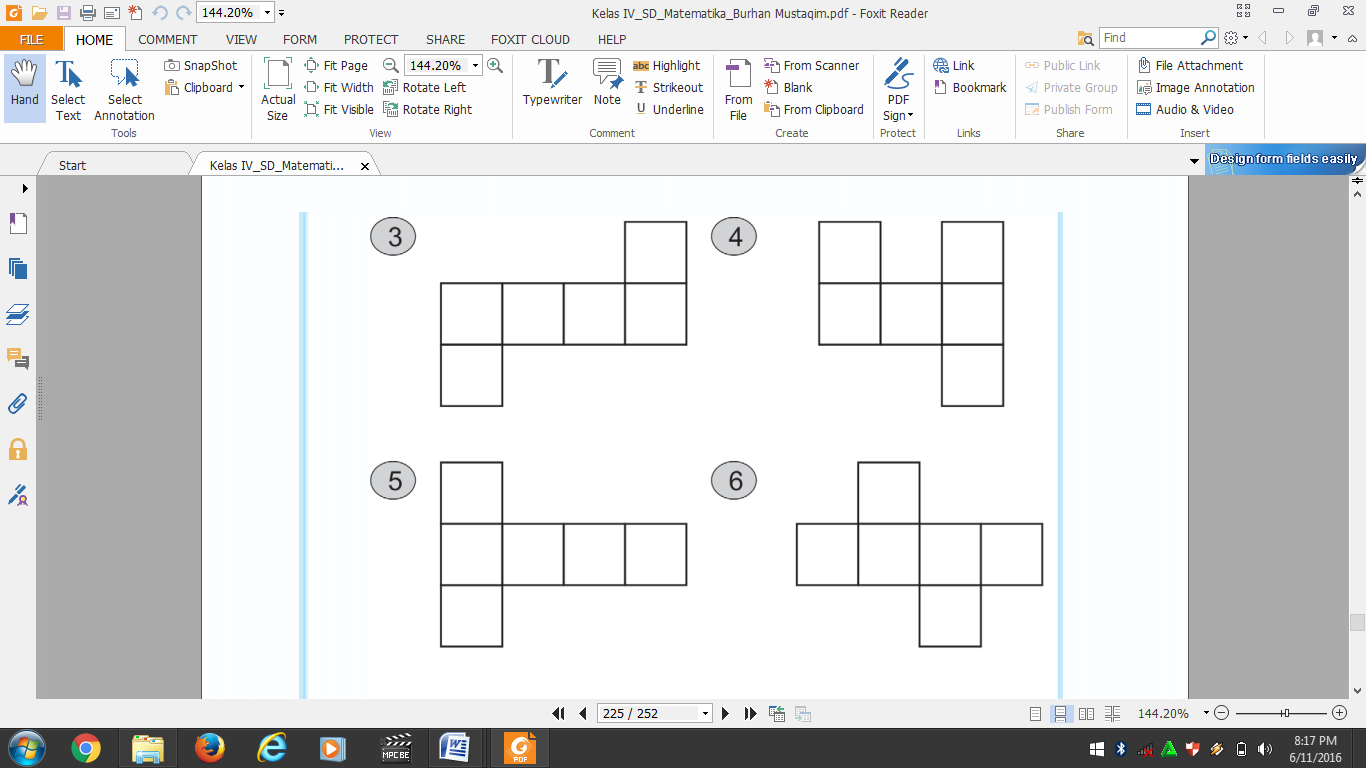
…………………………………………………………………………………

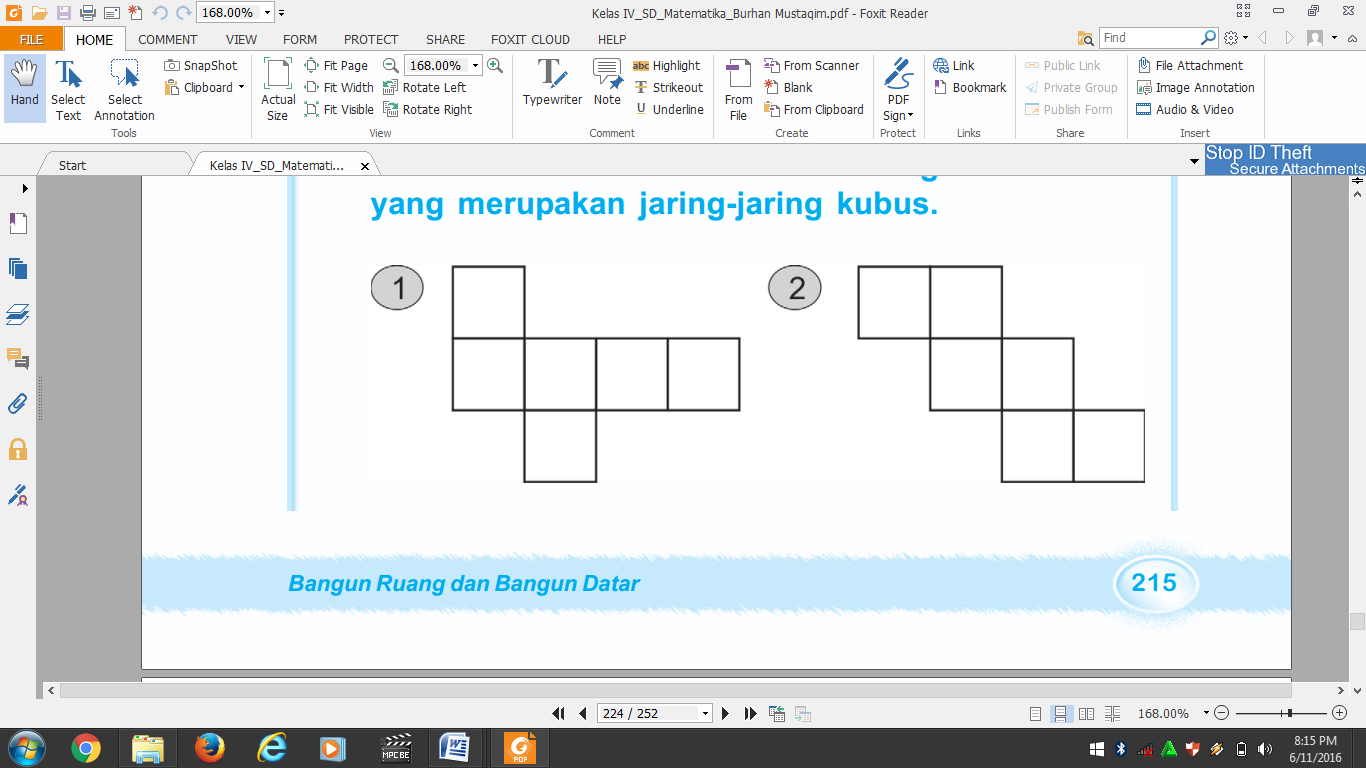
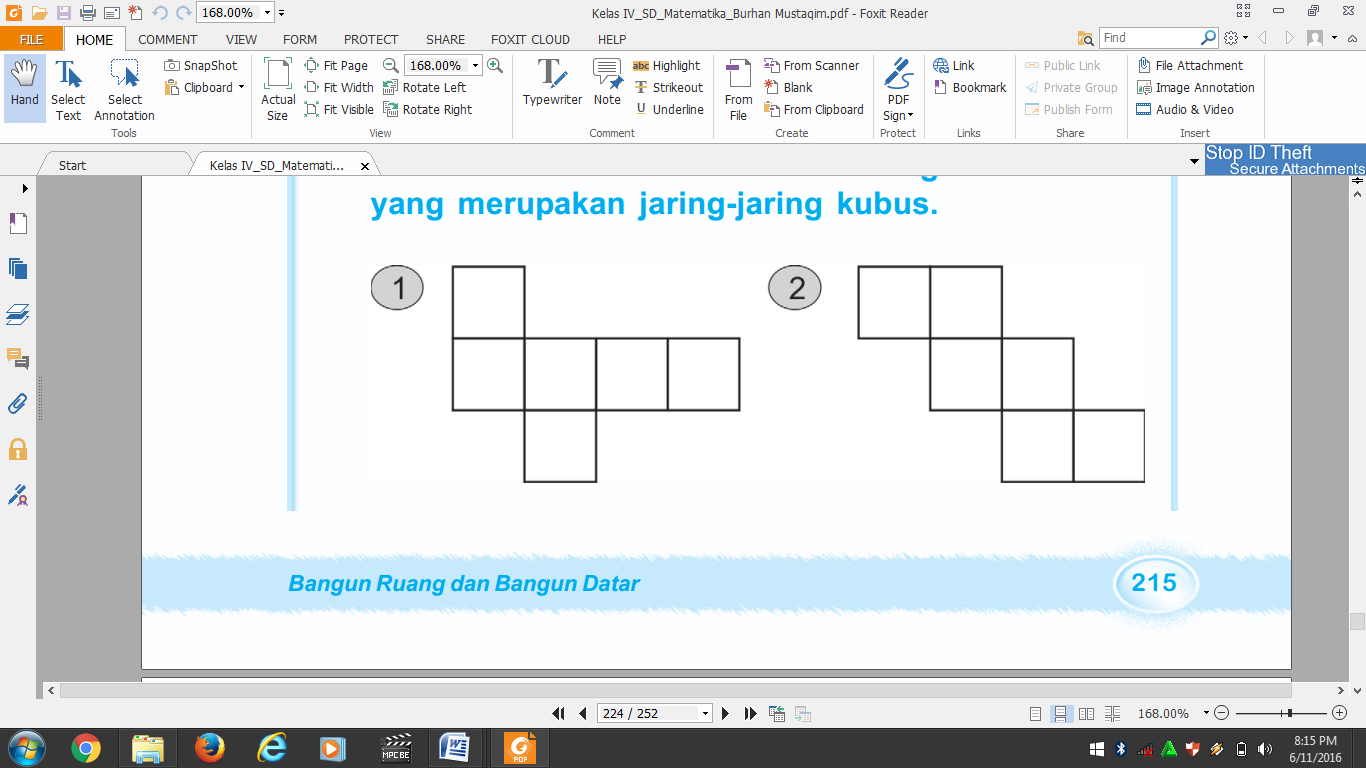
***Lampiran 12***

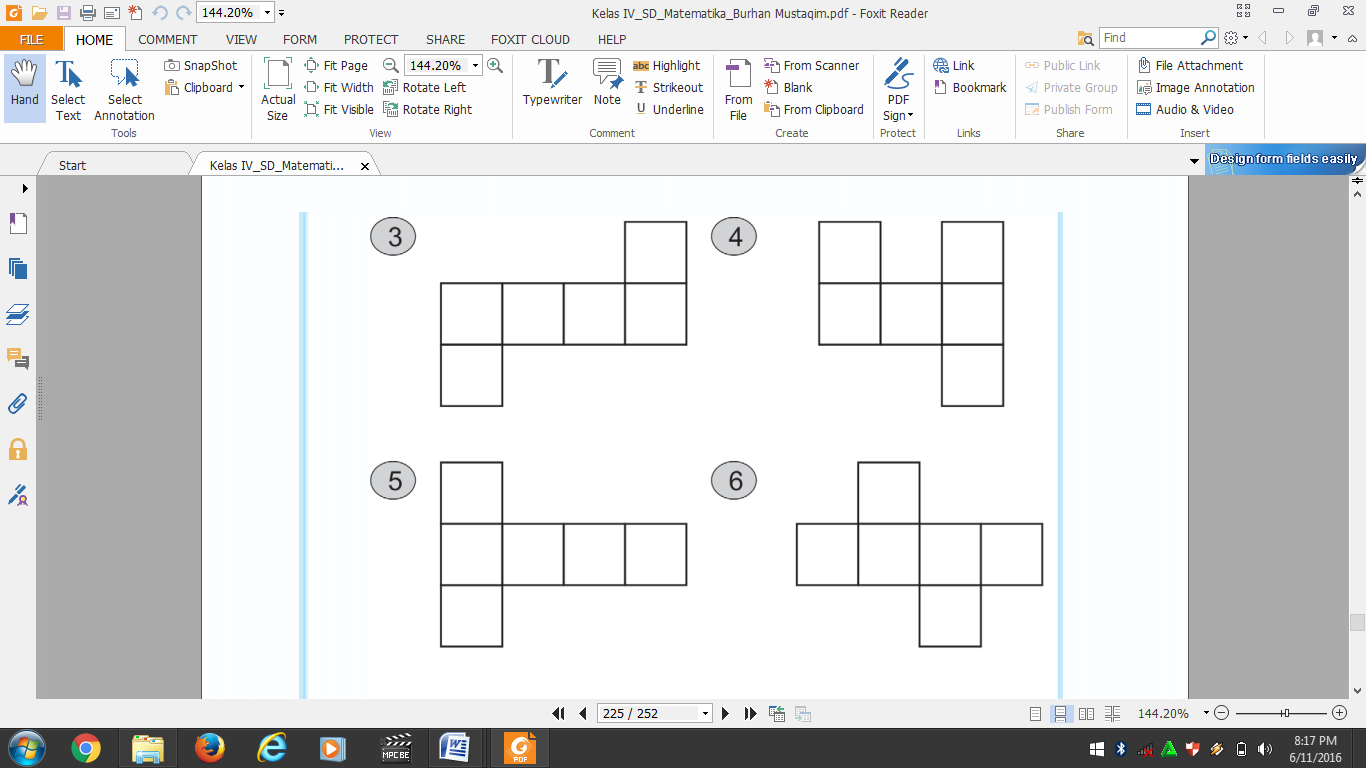
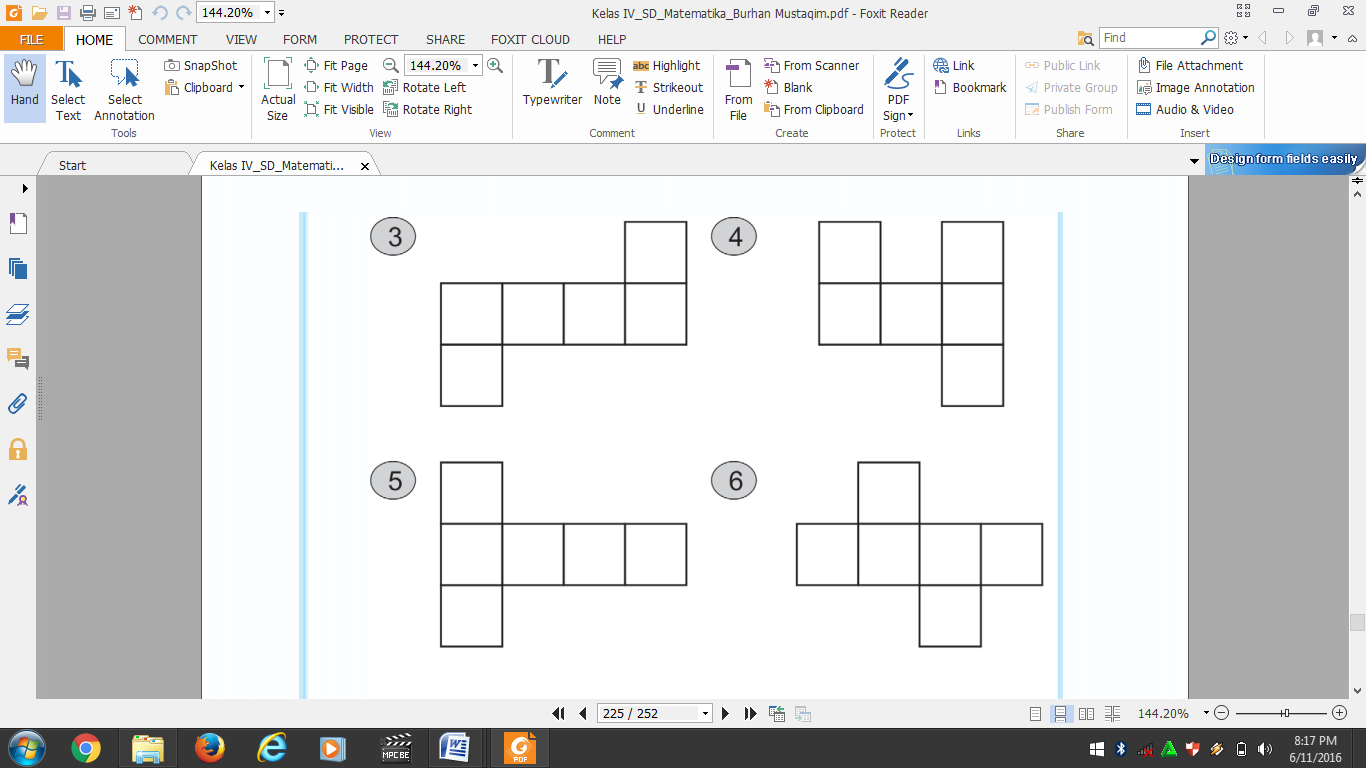
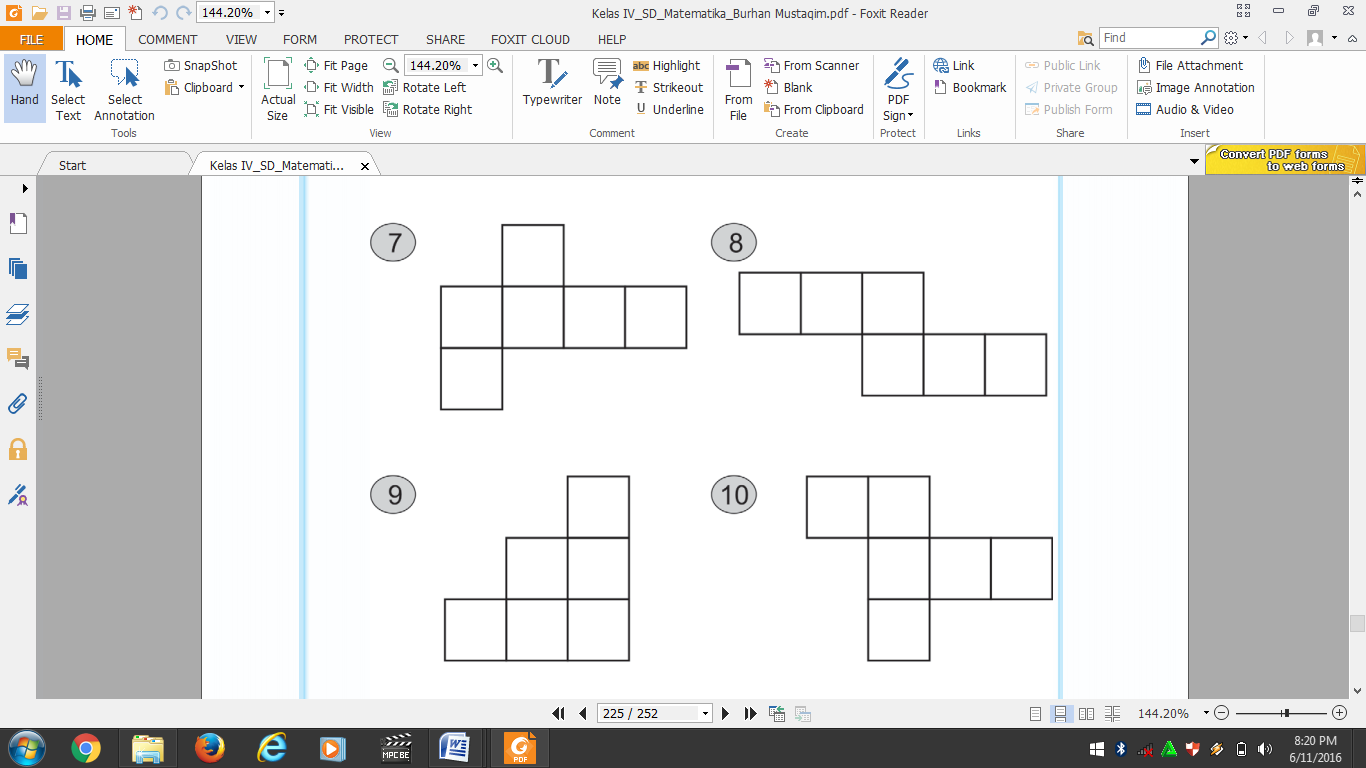
**Kunci Jawaban Tes Siklus I**

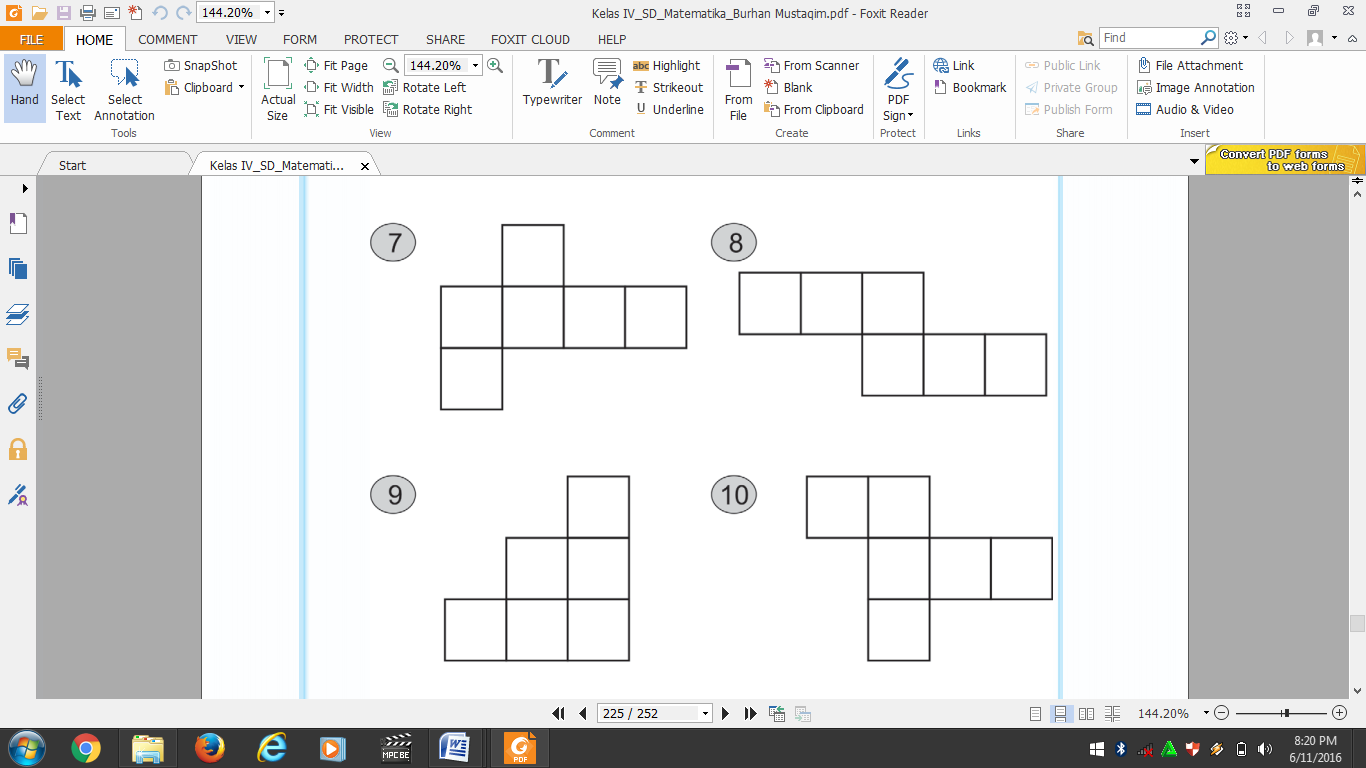
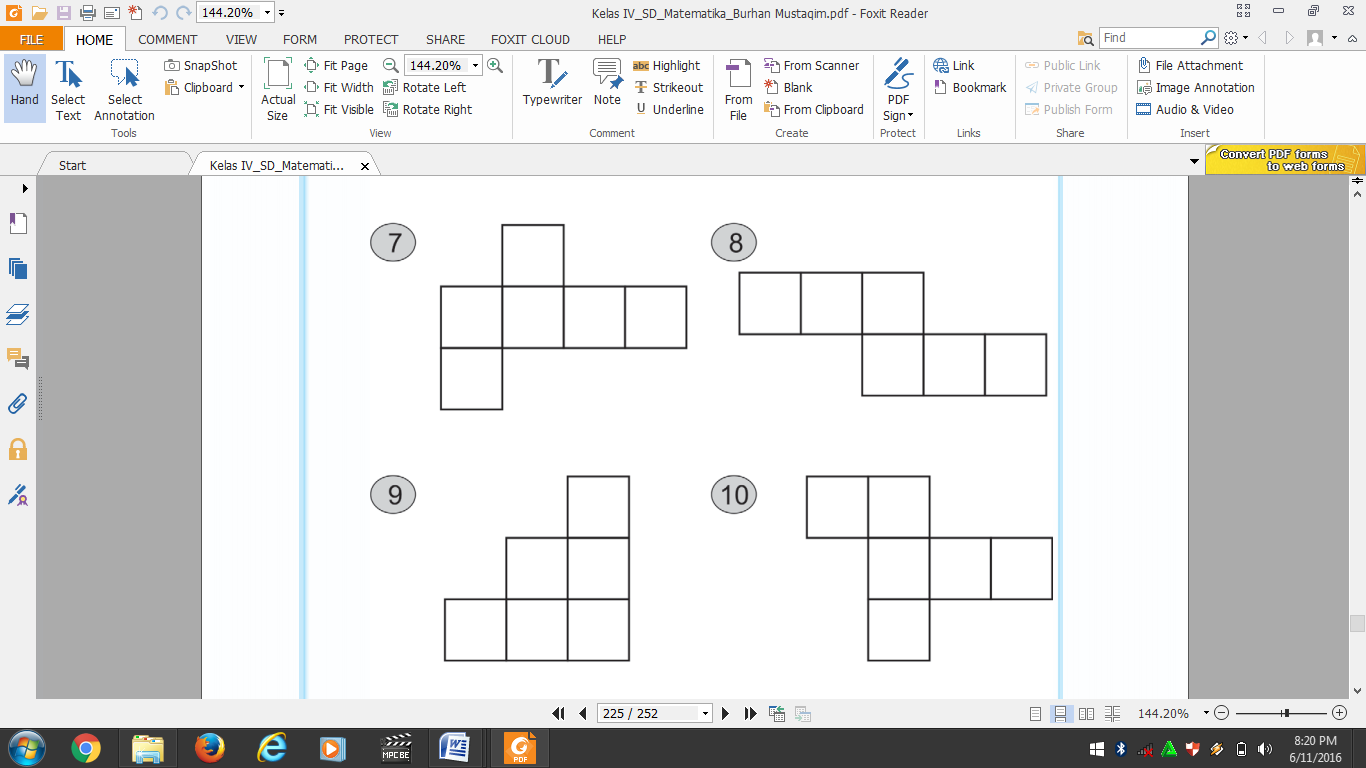
1. a. Panjang sisi 3 cm

******

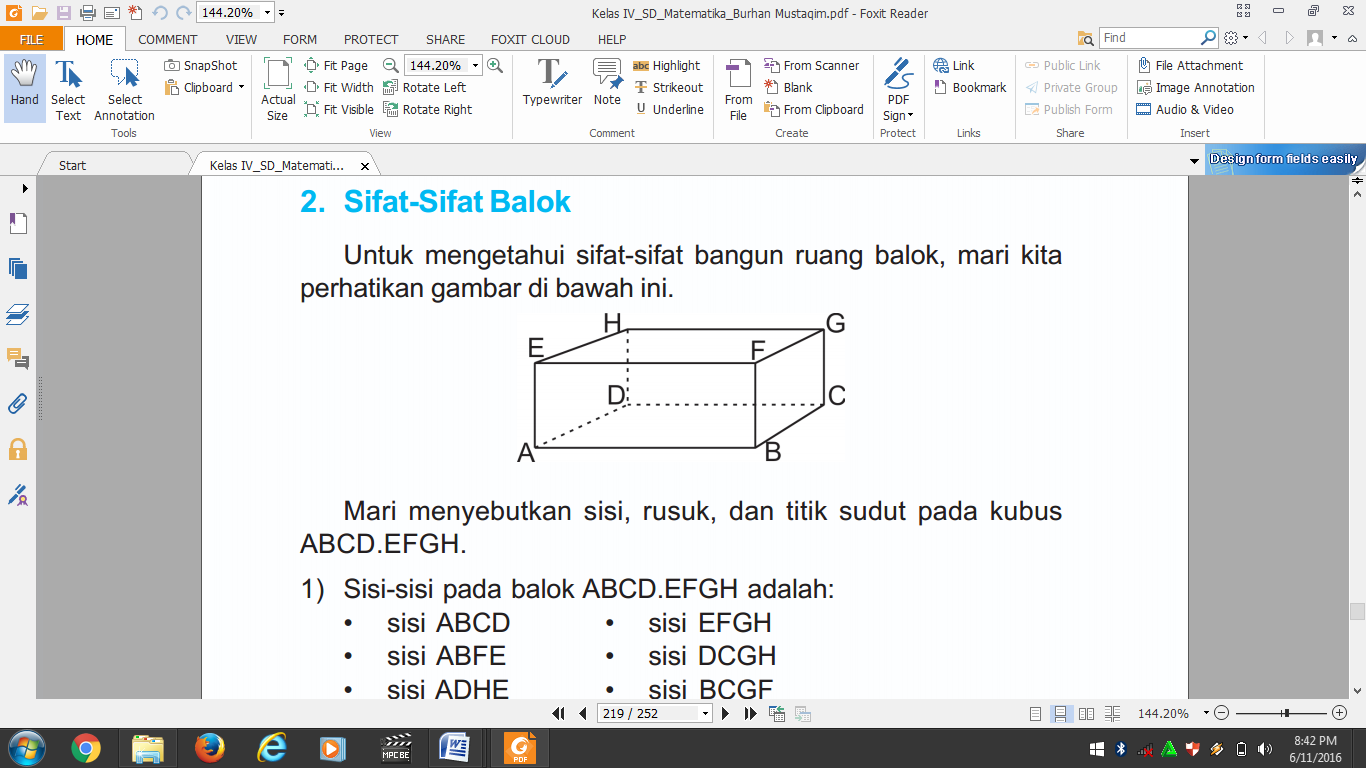


 b.

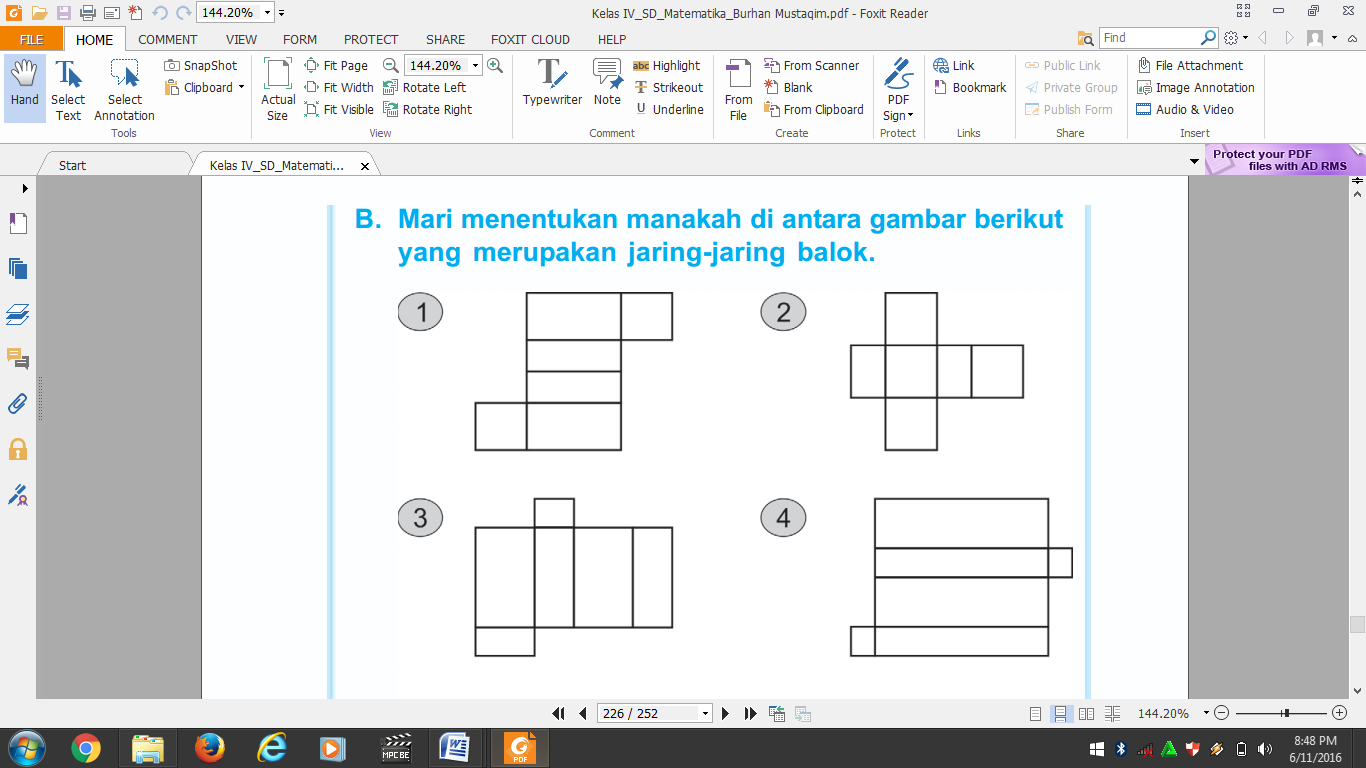
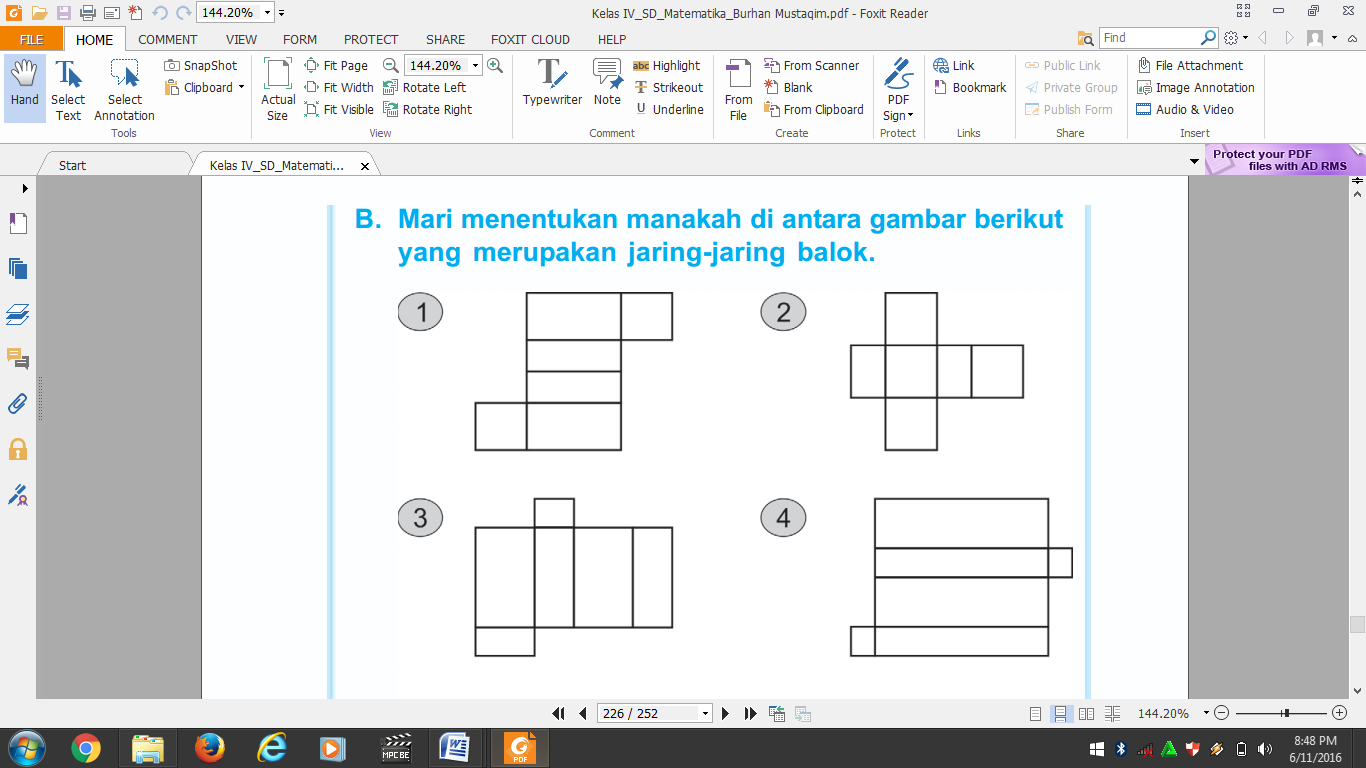
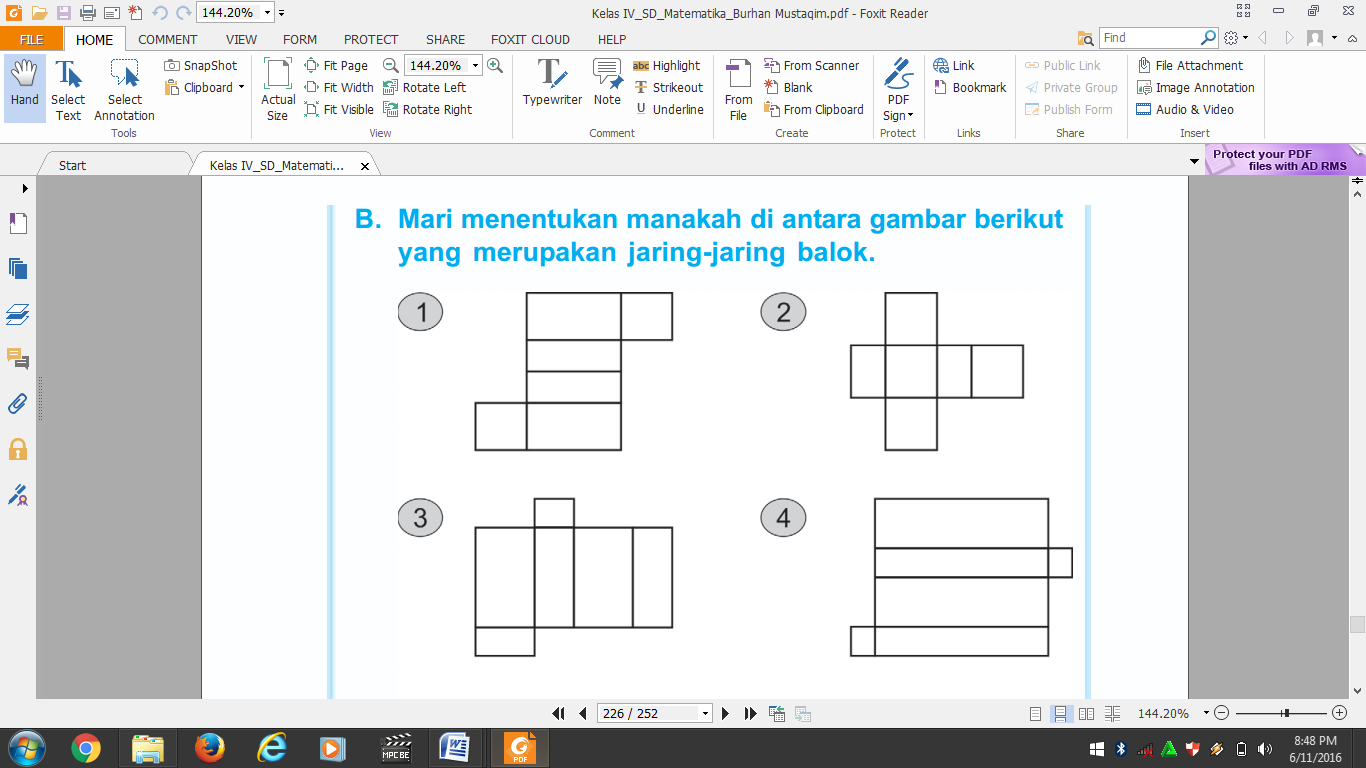
****

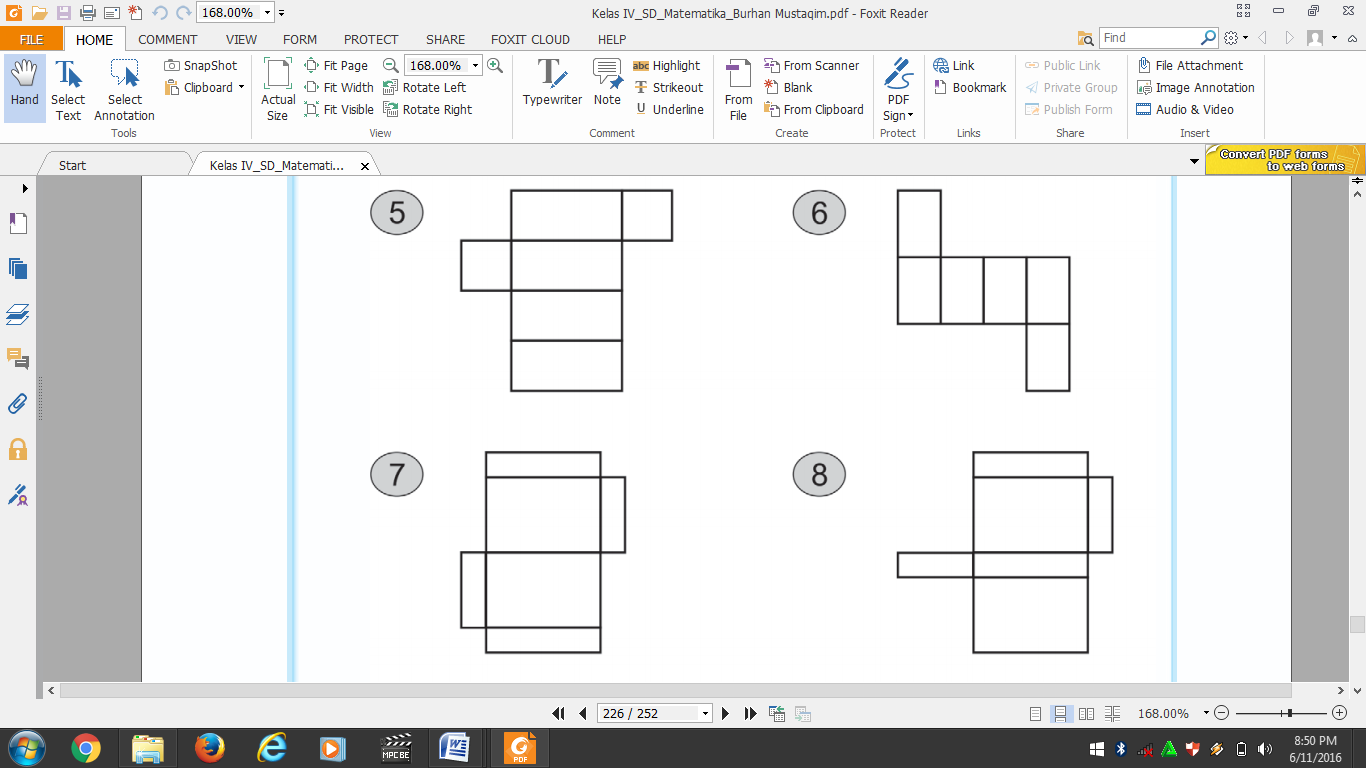
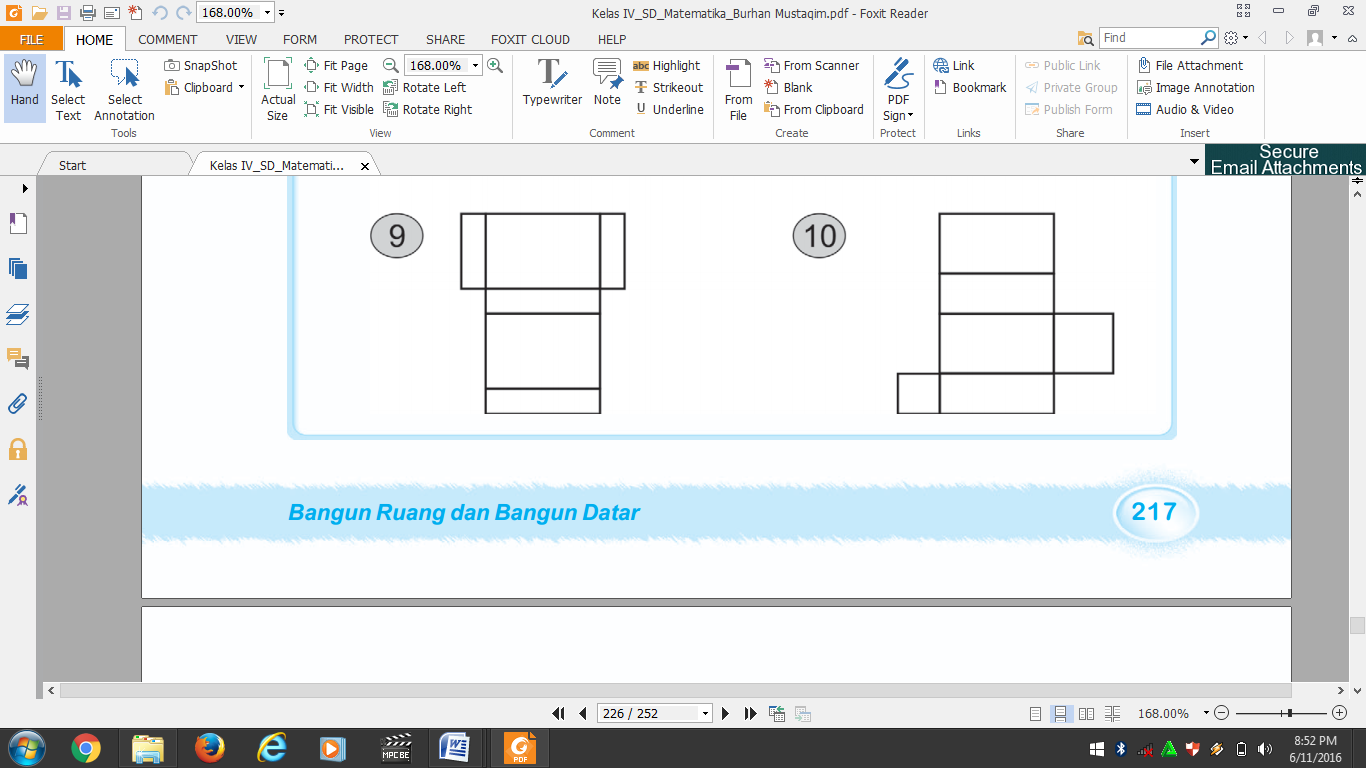
******

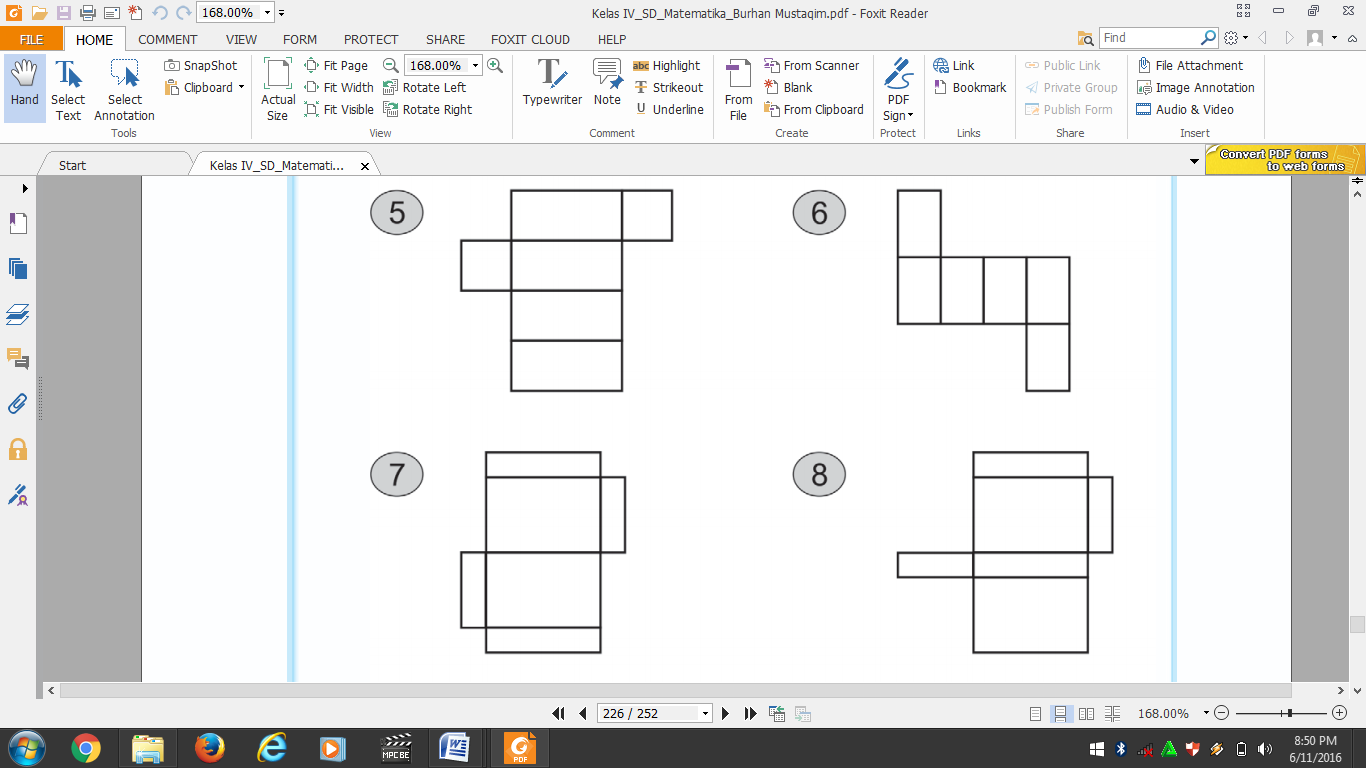
1. a. Panjang 4cm, lebar 2cm, dan tinggi 3cm



b. Jaring – jaring balok



******

******

1. Jumlah sisi 6, rusuk 12, dan titik sudut 8
2. Sifat – sifat balok :
3. Memiliki jumlah sisi 6
4. Memiliki jumlah rusuk 12
5. Memiliki jumlah titik sudut 8
6. Memiliki panjang, lebar, dan tinggi
7. Benda yang termasuk bangun ruang balok, yaitu : lemari, radio, kotak pensil, dos sepatu, dan the kotak dll.

***Lampiran 13***

**PEDOMAN PENSKORAN TES SIKLUS I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Petunjuk Pemberian Bobot | Bobot | Total Bobot |
| 1. | 1. Jika menjawab dengan benar gambar sesuai ukuran yang ditentukan   Jika jawaban kurang tepat  Jika jawaban salah  Jika tidak menjawab   1. Jika menjawab dengan benar 2 jaring-jaring kubus   Jika menjawab benar 1 dan 1 salah  Jika menjawab dengan benar 1  Jika menjawab salah  Jika tidak menjawab | 3  2  1  0  4  3  2  1  0 | **7** |
| 2. | 1. Jika menjawab dengan benar gambar sesuai ukuran yang ditentukan   Jika jawaban kurang tepat  Jika jawaban salah  Jika tidak menjawab   1. Jika menjawab dengan benar 2 jaring-jaring balok   Jika menjawab benar 1 dan 1 salah  Jika menjawab dengan benar 1  Jika menjawab salah  Jika tidak menjawab | 3  2  1  0  4  3  2  1  0 | **7** |
| 3. | Jika 3 jawaban benar  Jika 2 jawaban benar  Jika 1 jawaban benar  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 4  3  2  1  0 | **4** |
| 4. | Jika 3 jawaban benar  Jika 2 jawaban benar  Jika 1 jawaban benar  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 4  3  2  1  0 | **4** |
| 5. | Jika 5 jawaban benar  Jika 4 jawaban benar  Jika 3 jawaban benar  Jika 2 jawaban benar  Jika 1 jawaban benar  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 6  5  4  3  2  1  0 | **6** |
| **Skor maksimal** | | | **28** |

Nilai akhir = × 100

\

***Lampiran 15***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/II

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

8. Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi dasar**

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses

* Menentukan nama bangun ruang

1. Produk

* Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang tabung dan kerucut

1. Psikomotor

* Menggambar bangun ruang tabung dan kerucut sesuai sifat – sifat bangun ruang yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter:
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Teliti
6. Keterampilan sosial:
7. Bertanya
8. Menyumbang ide atau pendapat
9. Menjadi pendengar yang baik
10. Berkomunikasi
11. **Tujuan pembelajaran**
12. Kognitif
13. Proses

* Siswa dapat menentukan nama bangun ruang

1. Produk

* Siswa dapat mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang tabung dan kerucut.

1. Psikomotor

* Melalui penugasan, siswa dapat menggambar bangun ruang tabung dan kerucut sesuai sifat – sifat bangun ruang yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter

* Jujur, siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
* Tanggung jawab, siswa bertanggung jawab atas penyelesaian tugasnya
* Teliti, siswa telitidalam mengerjakan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

* Bertanya, siswa aktif bertanya dalam menanyakan materi pembelajaran yang berlangsung
* Menyumbang ide atau pendapat, siswa memberikan pendapatnya saat pembelajaran berlangsung
* Menjadi pendengar yang baik, siswa tidak berbicara dengan temannya saat pembelajaran berlangsung
* Berkomunikasi, siswa aktif dalam melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung

1. **Materi pembelajaran**

* Bangun ruang

1. **Metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
3. Metode pembelajaran :
4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi kelompok
7. Penugasan
8. **Media dan sumber belajar**
9. Media
10. Bangun ruang tabung dan kerucut
11. Berbagai benda – benda di ruang kelas atau dalam kehidupan sehari - hari yang dapat digunakan
12. Sumber belajar
13. Kurikulum tingkat satuan pendidikan, 2006
14. Buku paket matematika SD kelas IV
15. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Lokasi waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan kelas dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Apersepsi dengan memberkan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali pembelajaran mengenai bangun ruang, menyabutkan jenis bangun ruang yang diketahui. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 1. **Memahami masalah kontekstual** 2. Melalui tanya jawab guru membimbing siswa untuk memahami masalah kontekstual tentang benda – benda apa saja yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut yang ada di kelas atau yang biasa ditemukan siswa di dalam kehidupan sehari – hari. 3. Guru meminta siswa mengidentifikasi sifat – sifat dari benda – benda yang ditemukan di kelas atau di luar kelas. 4. Guru menjelaskan sifat – sifat bangun ruang tabung dan kerucut melalui benda – benda nyata. 5. **Menyelesaiakan masalah kontekstual.** 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 7. Guru memberikan masalah kontekstual mengenai sifat - sifat bangun ruang tabung dan kerucut dengan cara pembagian LKS kepada setiap kelompok. 8. Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS secara berkelompok. 9. **Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual mengenai sifat – sifat bangun ruang tabung dan kerucut dengan cara mereka sendiri. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri. 12. Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya. | 50 menit |
| Akhir /penutup | 1. **Menyimpulkan** 2. Guru melakukan tanya – jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siwa mengenai sifat – sifat bangu ruang tabung dan kerucut. 3. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan tentang sifat – sifat bangun ruang tabung dan kerucut. 5. Guru menyampaikan pesan-pesan moral 6. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Penilaian proses
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar pada akhir setiap siklus.

Pangkep, 10 Mei 2016

**Peneliti Wali Kelas IV**

**Khairunnisa Ratna, S.Pd.**

**NIM.1247042242 NIP. 19680920 199210 2 002**

Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**Danial S.Pd**

**NIP. 19651231 198511 1 034**

***Lampiaran 16***

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus II Pertemuan I**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Hari/Tanggal :**

**Anggota kelompok** : 1.

2.

3.

4.

5.

**Petunjuk Soal:**

1. Carilah benda-benda yang ada di sekitar kalian!
2. Duduklah secara berkelompok dan diskusikan benda-benda yang termasuk kubus, balok, dan tabung!
3. Tulislah jawaban kelompokmu di dalam table berikut ini, dan centang sesuai jenis bendanya!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Benda | Jenis Benda | |
| Tabung | kerucut |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

1. Lengkapilah table dibawah ini !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gambarlah Bangun  Ruang | Banyak  Sisi | Banyak  Rusuk | Banyak  Titik Sudut |
| Tabung | ……….. | ……….. | ……….. |
| Kerucut | ……….. | ………. | ……….. |

Kesimpulan:

1. Tabung memiliki……..sisi,……..rusuk,……..titik sudut.
2. Kerucut memiliki……..sisi,……...rusuk,……..titik sudut.

***Lampiran 17***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : II / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3**  **(B)** | **2**  **(C)** | **1**  **(K)** |
| 1 | Memberikan masalah kontekstual  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan materi ajar untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan kehidupan sehari – hari untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan apersepsi yang disampaikan oleh guru untuk dipahami oleh siswa.  √ | √ |  |  | Baik |
| 2 | Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual  Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berupa pembagian LKS kepada setiap kelompok.  √  Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS.  √ | √ |  |  | Baik |
| 3 | Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban.  Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri.  √  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri.  Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.  √ |  | √ |  | Cukup |
| 4 | Menyimpulkan  Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal – hal yang telah dipelajari.  √  Kesimpulan dilakukan melalui tanya – jawab dengan siswa.  √  Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa. |  | √ |  | Cukup |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **6** | **4** | **-** |  |
| **Jumlah Skor indikator yang dicapai** | | **10** | | | |
| **Persentase Pencapaian (%)** | | **83%** | | | |

**Keterangan : B : baik, jika melakukan 3 aspek**

**C : cukup, jika melakukan 2 aspek**

**K : kurang jika melakukan 1 aspek**

**Rata-rata = *x 100***

***Lampiran 18***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : II / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Kelas / Semester : IV / II**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Inisial Siswa** | **Indikator Pengamatan** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | AD | √ | √ | √ | √ |
| 2. | AA | - | - | √ | √ |
| 3. | SP | √ | √ | √ | - |
| 4. | MF | - | - | - | √ |
| 5. | MR | √ | √ | √ | - |
| 6. | ID | - | - | - | √ |
| 7. | RS | √ | √ | √ | - |
| 8. | RSL | - | - | - | √ |
| 9. | NW | - | √ | √ | - |
| 10. | TB | √ | - | √ | √ |
| 11. | ZK | √ | √ | - | √ |
| 12. | MRB | √ | - | √ | √ |
| 13. | SLR | - | √ | √ | - |
| 14. | FR | - | √ | √ | - |
| 15. | FJ | √ | √ | √ | - |
| 16. | IBR | - | - | - | √ |
| 17. | JBR | √ | √ | √ | - |
| 18. | HRL | √ | √ | √ | √ |
| 19. | SRYD | - | √ | √ | - |
| 20. | RSW | - | - | - | √ |
| 21. | HR | √ | √ | √ | - |
| 22. | MWR | - | - | √ | - |
| 23. | NA | - | √ | √ | - |
| 24. | NH | - | - | - | √ |
| 25. | PTR | √ | √ | √ | - |
| 26. | SNH | - | - | √ | √ |
| 27. | SM | √ | √ | √ | √ |
| 28. | SA | - | - | √ | √ |
| 29. | AIA | √ | - | √ | √ |
| 30. | AI | - | - | - | √ |
| 31. | FY | √ | - | - | √ |
| 32. | HR | √ | √ | √ | √ |
| 33. | MA | - | - | √ | - |
| 34. | NB | - | - | - | √ |
| 35. | SA | - | - | - | √ |
| 36. | WS | - | √ | √ | - |
| **Jumlah** | | **16** | **18** | **25** | **21** |
| **Persentase (%)** | | **44%** | **50%** | **69%** | **58%** |
| **Kategori Penilaian** | | **Cukup** | **Cukup** | **Baik** | **Cukup** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1 = Siswa memahami masalah kontekstual

2 = Siswa menyelesaikan masalah kontekstual

3 = Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban

4 = Siswa menyimpulkan materi

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 24 - 36 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 12 – 23 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0 – 11 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Pangkep, April 2016

Observer 1 Observer 2

**Khairunnisa Citra Amalia Gandi**

***Lampiran 19***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : II / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** | **Persentase Setiap Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.   1. Memberikan respon berupa jawaban kepada guru terkait dengan materi ajar. 2. Berantusiasi untuk menemukan benda – benda yang berkaitan materi ajar. 3. Melakukan pengamatan terhadap benda – benda yang ada di kelas berkaitan dengan materi ajar. |  | √ |  | 16 | 44% | 2 |
| 2. | Siswa menyelesaikan masalah kontekstual.   1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual secara tenang, tidak rebut. 3. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS. |  | √ |  | 18 | 50% | 2 |
| 3. | Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban.   1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya. 2. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban teman kelompoknya. 3. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban kelompok lain. | √ |  |  | 25 | 69% | 3 |
| 4. | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.   1. Siswa memberikan tanggapan melalui kegiatan bertanya terhadap kesimpulan dari guru. 2. Siswa memberikan respon dengan cara bertanya atau menjawab dari kesimpulan guru. 3. Siswa melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi pembelajaran. |  | √ |  | 21 | 58% | 2 |
| **Skor maksimal indikator** | |  |  |  |  |  | **12** |
| **Skor indikator yang dicapai** | |  |  |  |  |  | **9** |
| **Persentase pelaksanaan (%)** | |  |  |  |  |  | **75%** |
| **Kategori (berdasarkan indikator keberhasilan)** | |  |  |  |  |  | **Baik** |

Presentasi setiap aspek pengamatan =

Persentase pelaksanaan =

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 68% - 100% (24-35) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 34% - 67% (12 – 23) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0% - 33% (0 – 11) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Makassar Maret 2016

Observer

***Lampiran 20***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/II

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

8. Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, menentukan kesimetrian bangun datar serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi dasar**

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses

* Menyebutkan nama bangun ruang sesuai jaring – jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Produk

* Menentukan jarring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut

1. Psikomotor

* Menggambar jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter:
3. Jujur
4. Tanggung jawab
5. Teliti
6. Keterampilan sosial:
7. Bertanya
8. Menyumbang ide atau pendapat
9. Menjadi pendengar yang baik
10. Berkomunikasi
11. **Tujuan pembelajaran**
12. Kognitif
13. Proses

* Siswa dapat menyebutkan nama bangun ruang sesuai jaring – jaring bangun ruang yang disampaikan

1. Produk

* Siswa dapat menentukan jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut

1. Psikomotor

* Melalui penugasan, siswa dapat menggambar jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut yang disampaikan

1. Afektif
2. Karakter

* Jujur, siswa jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
* Tanggung jawab, siswa bertanggung jawab atas penyelesaian tugasnya
* Teliti, siswa telitidalam mengerjakan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

* Bertanya, siswa aktif bertanya dalam menanyakan materi pembelajaran yang berlangsung
* Menyumbang ide atau pendapat, siswa memberikan pendapatnya saat pembelajaran berlangsung
* Menjadi pendengar yang baik, siswa tidak berbicara dengan temannya saat pembelajaran berlangsung
* Berkomunikasi, siswa aktif dalam melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung

1. **Materi pembelajaran**

* Bangun ruang

1. **Metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
3. Metode pembelajaran :
4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi kelompok
7. Penugasan
8. **Media dan sumber belajar**
9. Media
10. Bangun ruang
11. Jarring – jarring bangun ruang tabung dan kerucut
12. Sumber belajar
13. Kurikulum tingkat satuan pendidikan, 2006
14. Buku paket matematika SD kelas IV
15. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Lokasi waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru memberi salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan kelas dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 1. **Memahami masalah kontekstual** 2. Melalui tanya jawab guru membimbing siswa untuk memahami masalah kontekstual tentang benda – benda apa saja yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut yang ada di kelas atau yang biasa ditemukan siswa di dalam kehidupan sehari – hari. 3. Guru meminta siswa untuk memahami bentuk jaring – jaring tabung dan kerucut dengan cara mengamati benda – benda yang termasuk tabung dan kerucut. 4. Guru menjelaskan jaring – jaring tabung dan kerucut melalui benda – benda nyata. 5. **Menyelesaiakan masalah kontekstual.** 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 7. Guru memberikan masalah kontekstual mengenai jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut dengan cara pembagian LKS kepada setiap kelompok. 8. Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS secara berkelompok. 9. **Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual mengenai jaring – jaring bangun ruang kubus dan balok dengan cara mereka sendiri. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri. 12. Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya. | 50 menit |
| Akhir /penutup | 1. **Menyimpulkan** 2. Guru melakukan tanya – jawab tentang hal – hal yang belum diketahui oleh siwa mengenai jaring - jaring bangu ruang tabung dan kerucut 3. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan tentang jaring - jaring bangun ruang tabung dan kerucut. 5. Guru menyampaikan pesan-pesan moral 6. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Penilaian proses
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar pada akhir setiap siklus.

Pangkep, 14 Mei 2016

**Peneliti Wali Kelas IV**

**Khairunnisa Ratna, S.Pd.**

**NIM.1247042242 NIP. 19680920 199210 2 002**

Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**SDN 37 Bulu - Bulu**

**Danial S.Pd**

**NIP. 19651231 198511 1 034**

***Lampiran 21***

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus II Pertemuan II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Hari/Tanggal :**

**Anggota kelompok** : 1.

2.

3.

4.

5.

**Petunjuk Soal:**

1. Duduklah secara berkelompok, ambilah benda yang telah disediakan oleh guru kemudian diskusikan benda-benda yang termasuk tabung, dan kerucut!
2. Irislah rusuk dari tabung dan kerucut tersebut !
3. Bukalah hasil gunting terhadap tabung dan balok tersebut, kemudian ratakan !
4. Benda apakah yang terjadi? Coba kalian gambarkan !

Jawab : ………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

1. Perhatikan gambar jaring – jaring pada table di bawah ini !
2. Diskusikan yang manakah yang termasuk jaring – jaring balok dan kerucut !
3. Tulislah jawaban kelompokmu di dalam table berikut ini, dan centang sesusai jenis jaring – jaringnya !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bentuk Jaring – Jaring | Jaring – Jaring  Tabung | Jaring – Jaring  Kerucut |
| D:\4.jpg |  |  |
| D:\jaring kerucut.png |  |  |
| D:\2015-05-10-17-21-30.036394_tabung.jpg |  |  |

***Lampiran 22***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Siklus / Pertemuan : II / II**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3**  **(B)** | **2**  **(C)** | **1**  **(K)** |
| 1 | Memberikan masalah kontekstual  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan materi ajar untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan kehidupan sehari – hari untuk dipahami oleh siswa.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berkaitan dengan apersepsi yang disampaikan oleh guru untuk dipahami oleh siswa.  √ | √ |  |  | 3 |
| 2 | Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual  Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.  √  Guru memberikan masalah kontekstual berupa pembagian LKS kepada setiap kelompok.  √  Guru memberikan pengarahan dengan cara menjelaskan petunjuk – petunjuk dalam menyelesaikaan LKS.  √ | √ |  |  | 3 |
| 3 | Mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban.  Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri.  √  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui pemahaman mereka sendiri.  √  Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya.  √ | √ |  |  | 3 |
| 4 | Menyimpulkan  Kesimpulan dilakukan oleh guru dengan memperjelas kembali hal – hal yang telah dipelajari.  Kesimpulan dilakukan melalui tanya – jawab dengan siswa.  √  Kesimpulan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kemudian meminta tanggapan atau kesimpulan dari siswa.  √ |  | √ |  | 2 |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **9** | **2** | **-** |  |
| **Jumlah Skor indikator yang dicapai** | | **11** | | | |
| **Persentase Pencapaian (%)** | | **91,6%** | | | |

**Keterangan : B : baik, jika melakukan 3 aspek**

**C : cukup, jika melakukan 2 aspek**

**K : kurang jika melakukan 1 aspek**

**Rata-rata = *x 100***

***Lampiran 23***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : II / II**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Kelas / Semester : IV / II**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Inisial Siswa** | **Indikator Pengamatan** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | AD | √ | √ | √ | √ |
| 2. | AA | √ | - | √ | √ |
| 3. | SP | √ | √ | √ | √ |
| 4. | MF | - | - | - | √ |
| 5. | MR | √ | √ | √ | - |
| 6. | ID | √ | √ | √ | √ |
| 7. | RS | √ | √ | √ | - |
| 8. | RSL | - | - | - | √ |
| 9. | NW | - | √ | √ | - |
| 10. | TB | √ | √ | √ | √ |
| 11. | ZK | √ | √ | √ | √ |
| 12. | MRB | √ | √ | √ | √ |
| 13. | SLR | - | √ | √ | √ |
| 14. | FR | √ | √ | √ | - |
| 15. | FJ | √ | √ | √ | - |
| 16. | IBR | - | - | √ | √ |
| 17. | JBR | √ | √ | √ | - |
| 18. | HRL | √ | √ | √ | √ |
| 19. | SRYD | - | √ | √ | - |
| 20. | RSW | - | - | - | √ |
| 21. | HR | √ | √ | √ | √ |
| 22. | MWR | - | - | √ | √ |
| 23. | NA | √ | √ | √ | - |
| 24. | NH | √ | √ | √ | √ |
| 25. | PTR | √ | √ | √ | √ |
| 26. | SNH | - | - | √ | √ |
| 27. | SM | √ | √ | √ | √ |
| 28. | SA | - | - | - | √ |
| 29. | AIA | √ | √ | √ | - |
| 30. | AI | √ | √ | - | √ |
| 31. | FY | √ | √ | - | √ |
| 32. | HR | √ | √ | √ | √ |
| 33. | MA | - | - | √ | √ |
| 34. | NB | - | - | - | √ |
| 35. | SA | - | - | √ | √ |
| 36. | WS | √ | √ | √ | - |
| **Jumlah** | | **23** | **25** | **29** | **26** |
| **Persentase (%)** | | **63,8%** | **69%** | **80,5%** | **72%** |
| **Kategori Penilaian** | | **Cukup** | **Baik** | **Baik** | **Baik** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1 = Siswa memahami masalah kontekstual

2 = Siswa menyelesaikan masalah kontekstual

3 = Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban

4 = Siswa menyimpulkan materi

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 24 - 36 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 12 – 23 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0 – 11 yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Pangkep, April 2016

Observer 1 Observer 2

**Khairunnisa Citra Amalia Gandi**

***Lampiran 24***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Pertemuan / Siklus : II / I**

**Hari / Tanggal :**

**Waktu : 2 X 35 Menit**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Materi : Sifat – Sifat Bangun Ruang**

Petunjuk: Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda, jika indikator tersebut dilaksanakan oleh siswa pada proses pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek / Indikator yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** | **Persentase Setiap Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru.   1. Memberikan respon berupa jawaban kepada guru terkait dengan materi ajar. 2. Berantusiasi untuk menemukan benda – benda yang berkaitan materi ajar. 3. Melakukan pengamatan terhadap benda – benda yang ada di kelas berkaitan dengan materi ajar. |  | √ |  | 23 | 63,8% | 2 |
| 2. | Siswa menyelesaikan masalah kontekstual.   1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual secara tenang, tidak rebut. 3. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk pengerjaan LKS. | √ |  |  | 25 | 69% | 3 |
| 3. | Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban.   1. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan teman kelompoknya. 2. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban teman kelompoknya. 3. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban dengan memberikan tanggapan berupa saran atau kritik terhadap jawaban kelompok lain. | √ |  |  | 29 | 80,5% | 3 |
| 4. | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.   1. Siswa memberikan tanggapan melalui kegiatan bertanya terhadap kesimpulan dari guru. 2. Siswa memberikan respon dengan cara bertanya atau menjawab dari kesimpulan guru. 3. Siswa melibatkan diri saat guru sedang menyampaikan kesimpulan tentang materi pembelajaran. | √ |  |  | 26 | 72% | 3 |
| **Skor maksimal indikator** | |  |  |  |  |  | **12** |
| **Skor indikator yang dicapai** | |  |  |  |  |  | **11** |
| **Persentase pelaksanaan (%)** | |  |  |  |  |  | **91%** |
| **Kategori (berdasarkan indikator keberhasilan)** | |  |  |  |  |  | **Baik** |

Presentasi setiap aspek pengamatan =

Persentase pelaksanaan =

**Keterangan kategori penilaian:**

B : Jika jumlah siswa 68% - 100% (24-35) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 3

C : Jika jumlah siswa 34% - 67% (12 – 23) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 2

K : Jika jumlah siswa 0% - 33% (0 – 11) yang melaksanakan aspek yang diamati; dengan skor 1

Makassar Maret 2016

Observer

***Lampiran 25***

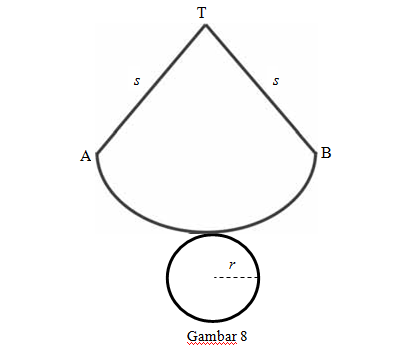
**Soal Tes Hasil Belajar Siklus II**

Nama siswa :

Kelas :

No. urut :

Hari / Tanggal :



1. Apa nama jaring – jaring di samping?

Jawab :………………………………

………………………………………

1. Di Negara Indonesia, tepatnya di Yogyakarta terdapat bangunan berbentuk tabung. Bangunan tersebut dinamakan Monumen Jogja.
2. Gambarlah tiruan Monumen Jogja tersebut dengan diameter 3cm dan tinggi 4cm!
3. Buatlah jaring – jaring tabung!

Jawab :………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

1. Ratna memiliki drum minyak tanah berbentuk tabung seperti gambar di samping. Tulisan 3 sifat – sifat dari drum tersebut!

Jawab : ………………………………………...............

……………………………………………………………………………………………………………………

1. Nisa dan Uppy ke pesta ulang tahun Waddah. Mereka menggunakan topi seperti gambar di samping. Tulisan 3 sifat – sifat gambar tersebut!

Jawab :…………………………………………..........

………………………………………………….........

…………………………………………………..........

…………………………………………………..........

1. Tuliskan masing – masing 3 benda berbentuk tabung dan kerucut yang pernah di temukan di kehidupan sehari – hari !

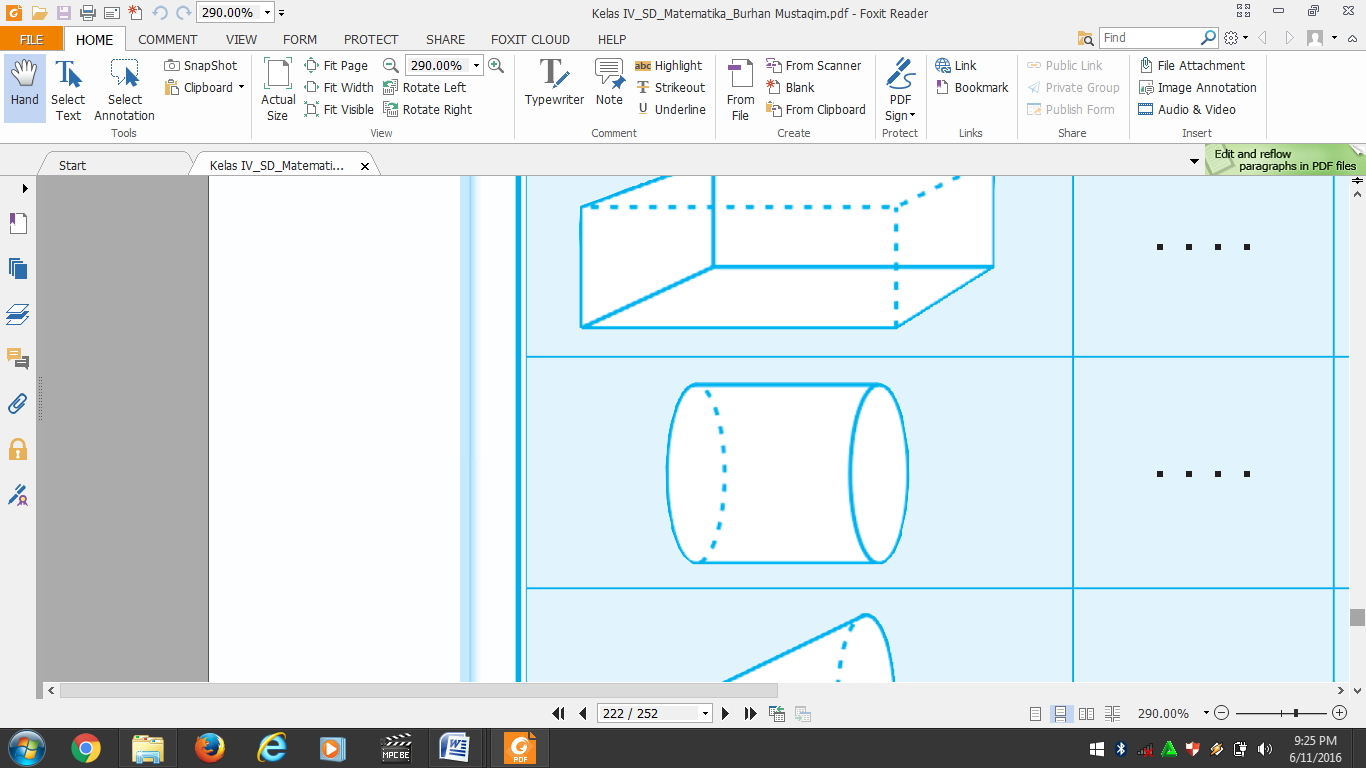
Jawab …………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

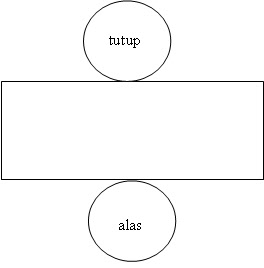
…………………………………………………………………………………

***Lampiran 26***

**Kunci Jawaban Tes Siklus 2**

1. Jaring – jaring kerucut
2. a. diameter 3cm dan tinggi 4cm

b.Jaring –jaring balok



1. Sifat – sifat tabung :
2. Tabung mempunyai sisi sebanyak 3 buah, yaitu : sisi atas, sisi alas, dan sisi selimut tabung.
3. Tidak mempunyai titik sudut
4. Sisi atas dan sisi alas berbentuk lingkaran dengan ukuran yang sama.
5. Jarak sisi atas dan alas disebut tinggi tabung.
6. Sifat – sifat kerucut adalah :
7. Alasnya berbentuk lingkaran.
8. Memeliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut.
9. Memiliki titik puncak.
10. Jarak titik puncak ke alas disebut tinggi limas.
11. Contoh benda yang berbentuk kerucut :
12. Topi petani
13. Pembatas jalan
14. Coklat paying
15. Paying
16. Kerupuk ice creem

Contoh benda yang berbentuk tabung :

1. Gelas
2. Toples
3. Pipa
4. Bambu

***Lampiran 27***

**PEDOMAN PENSKORAN TES SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Petunjuk Pemberian Bobot | Bobot | Total Bobot |
| 1. | Jika jawaban benar  Jika jawaban salah  Jika jawaban kurang tepat  Jika tidak ada jawaban | 3  2  1  0 | **3** |
| 2. | 1. Jika jawaban benar gambar sesuai ukuran yang ditentukan   Jika jawaban kurang tepat  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban   1. Jika jawaban benar   Jika jawaban kurang tepat  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 3  2  1  0  3  2  1  0 | **6** |
| 3. | Jika jawaban 3 benar  Jika jawaban 2 benar  Jika jawaban 1 benar  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 4  3  2  1  0 | **4** |
| 4. | Jika jawaban 3 benar  Jika jawaban 2 benar  Jika jawaban 1 benar  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 4  3  2  1  0 | **4** |
| 5. | Jika jawaban 6 benar  Jikajawaban 5 benar  Jika jawaban 4 benar  Jika jawaban 3 benar  Jika jawaban 2 benar  Jika jawaban 1 benar  Jika jawaban salah  Jika tidak ada jawaban | 7  6  5  4  3  2  1  0 | **7** |
| **Skor maksimal** | | | **24** |

Nilai akhir = × 100