

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DALAM**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA**

**KELAS IV A SDN ALLU 1 NO.13 KECAMATAN**

**BANGKALA KABUPATEN**

**JENEPONTO**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**ASTI APRILIA**

**1247042123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

i

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama :Asti Aprilia

Nim :1247042123

Jurusan/Prodi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi :Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV A SDN Allu 1 No.13 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 28 Juli 2016

Yang membuat pernyataan

**ASTI APRILIA**

iii

**MOTO**

“sesuatu yang belum pernah dikerjakan, kadang terasa mustahil, tapi kita akan merasa yakin jika kita telah berhasil dan melakukannya dengan baik”

(Asti Aprilia)

**Kuihlaskan karya ini sebagai bentuk dedikasi pribadi dalam dunia pendidikan yang berdaya guna bagi masyarakat.**

iv

**ABSTRAK**

**Asti Aprilia,** 2016.“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV A SDN Allu 1 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto*”*. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Muslimin, M.Ed. dan Nur Abidah Idrus S.Pd., M.Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV A SDN Allu 1 No.13 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV A SDN Allu 1 No.13 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto?. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap IPA. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan keterampilan proses dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa Tahun Ajaran 2015/2016, yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 10 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Teknik dan prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklus, yaitu siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan keterampilan proses secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPA.

v

**PRAKATA**

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan karena atas kasih dan penyertaan-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan, skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV A SDN Allu I No.13 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkat dari Tuhan sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Drs. Muslimin, M.Ed. selaku pembimbing I dan Ibu Nur Abidah Idrus,S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya ucapan terimah kasih kami sampaikan pula kepada :

1. Prof .Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar, dan memberikan segala sarana dan prasarana belajar baik di kampus.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons. sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si. sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto,M.Pd. sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberi layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin,S.Kom., M.Pd. selaku ketua dan Muhammad Irfan,S.Pd.,M.Pd. selaku sekretaris program studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan sabar mengajarkan serta memberi arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di program S1.

vi

1. Dr.H. Rosdiah Salam,M.Pd. selaku kepala UPP PGSD Makassar yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
2. Bapak/Ibu penguji yang dengan senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan dukungan, saran dan bimbingan dalam proses seminar yang diselenggarakan.
3. Bapak/Ibu Dosen dan segenap pegawai administrasi PGSD UPP Makassar Fakulatas ILmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
4. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Hj. Hadinda, S.Pd selaku kepala Sekolah SDN Allu I No.13 dan Ibu Hj. Rohani S.Pd. Selaku wali kelas IV A di lingkungan SDN Allu I No.13 yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ayahanda tercinta H. Suharto dan Ibunda Hj.Suhasni,S.E. dan saudara-saudaraku yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.,maka sepantasnyalah skripsi ini kupersembahkan sebagai buah keberhasilan dan perjuangan yang panjang yang telah dilalui.
7. Sahabat dan teman seperjuangan kelas M1.8 dan rekan-rekan mahasiswa di Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
8. Buat Riska Utami dan Wilda Dwi Lestari yang senantiasa selalu membantu dan memotivasi penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

vii

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, 28 Juli 2016

Penulis

viii

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 8
8. Pendekatan Keterampilan Proses 8
9. Hasil Belajar 23
10. Hakekat IPA 25
11. Kerangka Pikir 26
12. Hipotesis Tindakan 29
13. METODE PENELITIAN
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
15. Fokus Penelitian 31
16. Setting dan Subjek Penelitian 31
17. Rancangan Tindakan 32
18. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 35
19. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 36

ix

1. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
2. Hasil Penelitian 39
3. Pembahasan 64
4. KESIMPULAN DAN SARAN
5. Kesimpulan 71
6. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN 75

RIWAYAT HIDUP

x

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1 Keterampilan Proses dan Karakteristiknya 21

3.2 Indikator Keberhasilan Proses Menurut Arikunto (2010: 42) 37

3.3 Kategori Ketuntasan 38

4.1 Deskripsi Hasil Belajar dan Ketuntasan Siklus I 51

4.2 Deskripsi Hasil Belajar dan Ketuntasan Siklus II 63

xi

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka pikir 28

3.1 Rancangan Penelitian 33

xii

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 75

Pertemuan I dan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 80
2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan II 81
3. Tes Formatif Siklus I 83
4. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I 85
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 87

Pertemuan I dan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 93
2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 94
3. Tes Formatif Siklus II 95
4. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II 97

1. Tes Akhir Penelitian 98
2. Kunci Jawaban Tes Akhir Penelitian 99
3. Instrumen Obsevasi Guru 100
4. Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Klasikal) 103
5. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 105
6. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 106
7. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Klasikal) 107

Siklus I

1. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Klasikal) 109

Siklus II

xiii

1. Data Hasil Tes Siklus I 111
2. Data Hasil Tes Siklus II 112
3. Data Hasil Tes Akhir Penelitian 113
4. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa 114
5. Rekapitulasi Hasil Belajar Kelompok 115
6. Dokumentasi 116

xiv