****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION***

***(*CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN**

**MEMBACA INTENSIF SISWA KELAS IV**

**SDN 6 BATU KECAMATAN MAIWA**

**KABUPATEN ENREKANG**

**SURDIN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION***

***(*CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN**

**MEMBACA INTENSIF SISWA KELAS IV**

**SDN 6 BATU KECAMATAN MAIWA**

**KABUPATEN ENREKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**SURDIN**

**1247041034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Surdin

Nim : 1247041034

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk meningkatkan keterampilan membaca Intensif Siswa Kelas IV SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 17 Oktober 2016

Yang Membuat Pernyataan

SURDIN

**MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTO**

***“*Bergerak Berkali Kali Karena Mati Hanya Sekali, Bersatu Bergerak Tegakkan Ideologi Islam”**

**(Surdin)**

PERSEMBAHAN

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya Ini untuk Kedua Orang Tuaku,

Siru dan Sudira

Yang Telah Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Material demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua.

**ABSTRAK**

**Surdin, 2016.** Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk meningkatkan keterampilan membaca Intensif Siswa Kelas IV SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang. Skripsi, Dibimbing oleh Rosdiah Salam S,Pd M,Pd dan Dr. Suarlin M,Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang. Penelitian ini bertujuan unutuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek peneliti ini adalah Guru dan Siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa terdiri dari sembilan murid laki-laki dan seblas orang murid perempuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I, aktivitas guru pada siklus I berada dalam kategori cukup sementara aktivitas siswa berada dalam kategori cukup, sehingga peningkatan keterampilan membaca intensif siswa pada siklus I berada pada kategori cukup. Sedangkan pelaksanaan siklus II, aktivitas guru berada dalam kategori sangat baik sementara aktivitas siswa juga berada pada kategori sangat baik, sehingga keterampilan membaca intensif pada siklus II berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatife tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

**PRAKATA**

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan limpahan rahmat-Nya dan menganugerahkan kesehatan kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk meningkatkan keterampilan membaca Intensif Siswa Kelas IV SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang” ini dapat dirampungkan. Salawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah menunjukkan cahaya bagi setiap umatnya termasuk penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini, secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada Hj. Rosdiah Salam S,Pd M.Pd. sebagai pembimbing I dan Dr. Suarlin M,Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk mulai penyusunan proposal penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dosen dan staf pegawai FIP UNM Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
5. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD 6 Batu Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Kedua orang tua, kakak, adik serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
7. Teman-teman angkatan 2012 PGSD FIP UNM Makassar terkhusus kelas M 1.1 bersama kalian memberikan pelajaran hidup yang sangat berarti bagi penulis.

Akhirnya, penulis kembalikan segalanya kepada Allah Swt., segala sesuatu tidak ada yang sempurna termasuk skripsi ini kecuali Tuhan yang Maha Esa. Oleh karena itu, saran dan kritikan sangat diharapkan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan orang-orang yang memiliki kepentingan di bidang yang sama. Penulis juga mengucapkan sa

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman sampul i

Halaman Judul ii

Persetujuan Pembimbing iii

Pernyataan Keaslian Skripsi iv

Motto v

Abstrak vi

Prakata vii

Daftar Isi ix

Daftar Gambar xii

Daftar Lampiran xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KARANGKA PIKIR, DAN HEPOTESIS TINDAKA

1. Kajian Pustaka 10
2. Kerangka Pikir 22
3. Hipotesis Tindakan 25

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Penelitian 28
5. Teknik Analisis Data danIndikator Keberhasilan 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitia 35
2. Pembahasan 53

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 57
2. Saran 57

Daftar Pustaka 59

Lampiran 61

Riwayat Hidup 135

DAFTAR TABEL

Nomor Judul Halaman

3.1 Indikator Keberhasilan Penelitia 34

3.2 Indikator Aktivitas Guru Dan Siswa 34

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 41

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 42

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 51

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 52

na penyempurna

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Nomor Judul Halaman

2.1. Karangka Pikir Penelitian 24

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I 61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 66
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 76
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I 81
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II 85
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I 90
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II 95
9. Lembaran Soal Tes Formatif Siklus I 100
10. Lembaran Soal Tes Formatif Siklus II 105
11. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 110
12. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 113
13. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 116
14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 119
15. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 122
16. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 124
17. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 126
18. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 128
19. Nilai Tes keterampilan Membaca 130
20. Dokumentasi 133