**Lampiran 10**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

**( PERTEMUAN I)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri 15 Manjalling**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia**

**KELAS/ SEMESTER : IV (Empat)/ II (Dua)**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit**

1. **STANDAR KOMPETENSI**
2. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
3. **KOMPETENSI DASAR**
   1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.
4. **INDIKATOR**
   1. Mengidentifikasi ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif (membaca dalam hati).
   2. Menemukan makna dari kata-kata sulit yang ada dalam teks bacaan
5. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
   1. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif (membaca dalam hati).
   2. Siswa dapat menemukan makna dari kata-kata sulit yang ada dalam teks bacaan
6. **MATERI AJAR**
7. Ide pokok atau gagasan utama

Nama lain dari pikiran pokok adalah ide pokok, gagasan pokok, gagasan utama atau ide sentral. Paragraf yang baik mempunyai gagasan atau pikiran pokok. Gagasan utama adalah ide atau tema yang menjiwai paragraf tersebut. Artinya, paragraf yang bersangkutan hanya membahas tentang itu, dapat memperdalam, atau memberi contoh-contohnya.

Pikiran pokok merupakan masalah utama atau topik utama yang dibahas dalam suatu bacaan. Pikiran pokok suatu bacaan tercermin dari gagasan utama pada setiap paragraf. Gagasan utama dari paragraf dapat diketahui dari pikiran pokok dan didukung oleh kalimat penjelas. Biasanya, ide/pikiran pokok muncul pada awal, tengah, atau akhir paragraf. Sifat gagasan utama adalah umum. Ketika membaca suatu paragraf, temukan kalimat yang bermakna umum, jangan mencari yang bermakna khusus atau spesifik. Selanjutnya Menemukan ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf.

**NYANYI SUNYI SERUNI**

Seruni gadis cilik berusia enam tahun. Dia hidup bersama ibu dan kakak perempuannya. Sang ayah meninggal dalam kecelakaan. Kini, ibunyalah yang menanggung beban hidup keluarganya.

Seruni lebih banyak menghabiskan waktu di rumah. Dia tidak memiliki teman. Bahkan, kakaknya juga tidak mempedulikannya. Seruni terlahir sebagai gadis cilik yang bisu dan tuli. Seruni hanya dapat bermain dengan ibu dan kawan khayalannya.

Sampai suatu hari, dia bertemu dengan Diah. Diah adalah anak yang baik hati dan dapat dipercaya. Baru kali ini, Seruni bertemu dengan orang yang mampu memahami dirinya.

Sejak kedatangan Diah, Seruni lebih riang. Dia dapat berkomunikasi dengan menggerakkan jemarinya sebagai bahasa isyarat. Diah yang mengajarkannya. Kini, jemari Seruni dapat bergerak dengan lincah. Ia dapat mengungkapkan isi hatinya. Ada satu keinginan yang disampaikan Seruni kepada Diah. Seruni ingin mendengar, walaupun hanya sehari. Suatu hari, Seruni mengalami kecelakaan. Peristiwa ini menyebabkan Seruni tidak mampu lagi menggerakkan jemarinya. Dia pun kehilangan semangat hidupnya.

Kisah Seruni ini banyak memberikan pelajaran berharga bagi pembaca. Cerita ini berusaha mengenalkan pelajaran arti hidup, terutama bersyukur atas sesuatu yang diberikan Tuhan. Kecacatan tubuh bukanlah segala-galanya untuk ditangisi. Rasa kasih sayang antarsesama bukan sekedar milik orang yang diciptakan sempurna keadaan badannya. Justru kitalah yang harus sadar mengasihi orang yang tidak memiliki kesempurnaan badan.

1. **METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**
2. Metode

* Ceramah
* Tanya jawab
* Pemberian tugas
* Diskusi

1. Model Pembelajaran

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)

1. **SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku BSE Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4: untuk kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (hal. 64)

Buku BSE Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas IV (hal 78-80)

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**
2. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.  2.  3.  4. | Menyiapkan siswa untuk belajar ( doa bersama sebelum belajar)  Absensi ( mengecek kehadiran siswa )  Apersepsi (menyanyikan lagu pokok pikiran dengan mengaitkan materi pokok pikiran atau kalimat utama)  Menyampaikan tujuan pembelajaran.  Menyanyikan lagu pokok pikiran | 10 menit |

1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.  2.  3. | Tahap persiapan:   1. Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama yang ada dalam bacaan. 2. Guru membacakan judul teks bacaan dan memberikan kesempatan bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang berkaitan dengan judul teks bacaan guna membentuk skemata awal pengetahuan dan pengalaman siswa. 3. Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan. 4. Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut. 5. Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca.   Tahap membaca dalam hati:   1. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan, waktu yang diberikan sekitar 15 menit kemudian menutup kembali teks bacaan. 2. Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.   Tahap tindak lanjut:   1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya. 2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan selama 20 menit. 3. Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis yang ada dalam paragraf. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf. 5. Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf. | 50 Menit |

1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.  2.  3. | Siswa menyimak nasehat yang diberikan oleh guru.  Doa dan salam penutup.  Guru menutup pembelajaran. | 10 Menit |

1. **PENILAIAN**
   * 1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : tanya jawab

b. Tes akhir : tes uraian

* + 1. Jenis tes
       - 1. Tes tertulis : LKS
  1. Tes lisan : Menceritakan kembali teks bacaan dengan kalimat dan kata-kata sendiri

Bulukumba,19 April 2016

Wali Kelas Mahasiswa

**Sahrah Umi Meilani Putri**

**NIP.19720721 200604 2012 NIM.1247040052**

**Menyetujui,**

Kepala SDN 15 Manjalling

**Dra.Hj.Nurlaela**

**NIP.19580909 198103 2 01**

**Lampiran 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

**( PERTEMUAN II)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri 15 Manjalling**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia**

**KELAS/ SEMESTER : IV (Empat)/ II (Dua)**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit**

**I. STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
2. **KOMPETENSI DASAR**

8.2 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

1. **INDIKATOR**
   1. Terampil dalam menuliskan ide pokok dari teks bacaan
   2. Menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.
2. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
   * 1. Siswa dapat terampil dalam menuliskan ide pokok dari teks bacaan
     2. Siswa dapat menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.
3. **MATERI AJAR**
   1. Ide pokok atau gagasan utama

Nama lain dari pikiran pokok adalah ide pokok, gagasan pokok, gagasan utama atau ide sentral. Paragraf yang baik mempunyai gagasan atau pikiran pokok. Gagasan utama adalah ide atau tema yang menjiwai paragraf tersebut. Artinya, paragraf yang bersangkutan hanya membahas tentang itu, dapat memperdalam, atau memberi contoh-contohnya.

Pikiran pokok merupakan masalah utama atau topik utama yang dibahas dalam suatu bacaan. Pikiran pokok suatu bacaan tercermin dari gagasan utama pada setiap paragraf. Gagasan utama dari paragraf dapat diketahui dari pikiran pokok dan didukung oleh kalimat penjelas. Biasanya, ide/pikiran pokok muncul pada awal, tengah, atau akhir paragraf. Sifat gagasan utama adalah umum. Ketika membaca suatu paragraf, temukan kalimat yang bermakna umum, jangan mencari yang bermakna khusus atau spesifik. Selanjutnya Menemukan ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf.

**Kerja Bakti Membersihkan Kelas**

Budi anak kelas IV SD. Dia memiliki satu orang adik. Budi termasuk anak yang rajin. Dia sering membantu ibunya mengerjakan pekerjaan rumah. Hal itu telah dilakukannya sejak kecil. Budi memiliki teman sekelas yang bernama Roni. Kebetulan jarak antara rumah Budi dan Roni dekat. Mereka sering berangkat sekolah bersama-sama. Mereka berdua adalah teman yang sangat akrab.

Pada hari Senin, Budi dan Roni berangkat bersama-sama. Dalam perjalanan Budi bartanya kepada Roni,”Ron,bagaimana menurutmu kelas kita ?”. Roni pun menjawab,”Menurutku, keadaan kelas kita tidak begitu bersih dan tata ruangnya juga tidak begitu baik. Bagaimana menurut kamu ?” Budi pun menjawab,”Menurutku, apa yang kamu katakan tadi benar. Bagaimana kalau kita mengusulkan agar kelas kita mengadakan kerja bakti ?” Ya bisa kita usulkan pada teman-teman,” jawab Roni. Akhirnya, Budi dan Roni mengusulkan kepada teman-temannya untuk melaksanakan kerja bakti. Usul tersebut ditanggapi dengan baik oleh teman-temannya.

Selanjutnya, warga kelas mengadakan rapat yang dipimpin oleh ketua kelas dan usul tersebut disetujui. Sesuai kesepakatan rapat, kerja bakti dilaksanakan pada hari Sabtu setelah pelajaran terakhir selesai. Teman-teman Budi tampak bersemangat untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Mereka sadar, jika kelasnya bersih, kegiatan belajar pun akan menjadi nyaman. Selain itu, mereka tidak merasa bosan untuk tinggal di kelas.

Rencana kerja bakti kelas IV ternyata diketahui oleh ibu Guru. Ibu Guru pun mendukungnya. Dia juga memberi pengarahan kepada murid-murid. Ibu Guru berkata,”Kebersihan itu sangatlah penting untuk diwujudkan, pola hidup bersih itu akan bermanfaat bagi diri kita. ”Ibu Gura juga berpesan,”Kerja bakti membersihkan kelas itu baik, tetapi yang juga penting adalah bagaimana kebersihan yang sudah kita wujudkan tersebut dijaga dan dipertahankan”

1. **METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

a. Metode

* Ceramah
* Tanya jawab
* Pemberian tugas
* Diskusi

b. Model Pembelajaran

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)

1. **SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku BSE Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4: untuk kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (hal. 64)

Buku BSE Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas IV (hal 78-80)

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.  2.  3.  4. | Menyiapkan siswa untuk belajar ( doa bersama sebelum belajar)  Absensi ( mengecek kehadiran siswa )  Apersepsi (menyanyikan lagu pokok pikiran dengan mengaitkan materi pokok pikiran atau kalimat utama)  Menyampaikan tujuan pembelajaran.  Menyanyikan lagu pokok pikiran | 1. enit |

2. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.  2.  3. | Tahap persiapan:   * 1. Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama yang ada dalam bacaan.   2. Guru membacakan judul teks bacaan dan memberikan kesempatan bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang berkaitan dengan judul teks bacaan guna membentuk skemata awal pengetahuan dan pengalaman siswa.   3. Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.   4. Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut.   5. Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca.   Tahap membaca dalam hati   * + - * 1. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan, waktu yang diberikan sekitar 15 menit kemudian menutup kembali teks bacaan.         2. Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.   Tahap tindak lanjut:   * + - * 1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.         2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan selama 20 menit.         3. Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis yang ada dalam paragraf.         4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.         5. Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf. | 50 Menit |

3 Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.  2.  3. | Siswa menyimak nasehat yang diberikan oleh guru.  Doa dan salam penutup.  Guru menutup pembelajaran. | 10 Menit |

1. **PENILAIAN**
   * 1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : tanya jawab

b. Tes akhir : tes uraian

* + 1. Jenis tes
       - 1. Tes tertulis : LKS
  1. Tes lisan : Menceritakan kembali teks bacaan dengan kalimat dan kata-kata sendiri.

Bulukumba,19 April 2016

Wali Kelas

Mahasiswa

**Sahrah Umi Meilani Putri**

**NIP.19720721 200604 2012 NIM.1247040052**

**Menyetujui,**

Kepala SDN 15 Manjalling

**Dra.Hj.Nurlaela**

**Lampiran 12**

**INSTRUMEN TES MEMBACA PEMAHAMAN**

**TES AKHIR SIKLUS II**

**Nama :............................................**

**Kelas :............................................**

**Bacalah teks di bawah ini !**

**HALILINTAR DAN PETIR**

Awan hitam berkumpul, kemudian hujan turun. Sebuah cahaya zig-zag menyambar diangkasa. Itulah halilintar, dan tidak lama kemudian terdengar suara gemuruh suara petir. Apakah yang menyebabkan kilatan cahaya dan suara yang bergemuruh itu ?

Petir disebabkan oleh listrik. Setiap air hujan yang jatuh mengandung muatan listrik meskipun kecil. Akan tetapi, kita tahu bahwa sewaktu hujan turun ada milyaran titik air di awan. Jadi, sebenarnya seluruh awan yang berkumpul mempunyai muatan listrik yang kuat.

Lebih tepat lagi, bagian bawah awan mengandung muatan listrik negatif, dimana muatan positifnya ? Muatan positifnya terdapat di tanah, bangunan, manusia, atau pohon yang tersambar petir. Jika petir itu mempunyai muatan listrik yang sangat kuat, maka benda yang disambarkn akan hangus dan hancur.

Kilatan petir dapat terjadi dalam setengah detik. Dalam waktu yang sangat cepat itu, kilatan petir menyebabkan udara disekitarnya menjadi sangat panas. Akibatnya, udara sekitarnya memuai dan bergerak, membentuk suara yang kita dengar sebagai petir.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Bagaimanakah wujud halilintar ?

Jawab :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Apa saja kah yang mengandung muatan listrik positif ?

Jawab :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Apa yang dapat terjadi dalam waktu setengah detik ?

Jawab :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Tulislah kalimat utama pada paragraf 1, 2 , 3 dan 4 bacaan di atas !

Jawab :  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tuliskan (Buatlah) kesimpulan dari teks bacaan!

Jawab : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Lampiran 13**

**Kunci Jawaban Tes Membaca Pemahaman Siklus II**

1. Wujud halilintar adalah cahaya yang berbentuk zig-zag
2. Yang mengandung muatan listrik positif adalah tanah, bangunan, manusia dan pepohonan.
3. Dalam waktu setengah detik dapat terjadi kilatan petir
4. Kalimat utama :

* Paragraf 1 : Halilintar adalah sebuah cahaya zig-zag
* Paragraf 2 : Petir disebabkan oleh listrik
* Paragraf 3 : Awan hitam mengandung muatan listrik negatif sedangkan tanah, bangunan, manusia dan pepohonan mengandung muatan listrik positif
* Paragraf 4 : kilatan petir dapat terjadi dalam setengah detik

1. Ringksan dari teks bacaan di atas adalah :

* Awan hitam berkumpul, lalu hujan turun. Sebuah cahaya menyambar di angkasa, itulah halilintar. Lalu terdengar pula suara gemuruh, itu adalah petir.

**Lampiran 14**

**Pendoman Penskoran Siklus II**

**Soal no.1 (Skor 2)**

Skor 0 : Jika siswa tidak menjawab sama sekali

Skor 1 : Jika siswa menjawab tetapi kurang tepat, karena belum sesuai                           dengan jawaban yang sebenarnya (kunci jawaban).

Skor 2 : Jika siswa menjawab dengan tepat sesuai dengan kunci                                     jawaban.

**Soal no.2 (Skor 2)**

Skor 0 : Jika siswa tidak menjawab sama sekali

Skor 1 : Jika siswa menjawab tetapi kurang tepat, karena belum sesuai                           dengan jawaban yang sebenarnya (kunci jawaban).

Skor 2 : Jika siswa menjawab dengan tepat sesuai dengan kunci                                     jawaban.

**Soal no.3 (Skor 2)**

Skor 0 : Jika siswa tidak menjawab sama sekali

Skor 1 : Jika siswa menjawab tetapi kurang tepat, karena belum sesuai                           dengan jawaban yang sebenarnya (kunci jawaban).

Skor 2 : Jika siswa menjawab dengan tepat sesuai dengan kunci                                     jawaban.

**Soal no.4 (Skor 4)**

Skor 0 : Jika siswa tidak menjawab sama sekali

Skor 1 : Jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 kalimat utama saja

Skor 2 :  Jika siswa menyebutkan 2 kalimat utama

Skor 3 : jika siswa menyebutkan 3 kalimat utama

Skor 4 : jika siswa menjawab sesuai kunci jawaban

**Soal no.5 (skor 5)**

* Isi sesuai dengan bacaan (1)
* Penggunaan tanda baca (1)
* Penggunaan kosa kata (1)
* Sistematis (1)
* Utuh (1)

Rumus nilai keterampilan membaca pemahaman =

**Lampiran 15**

**Daftar Nilai Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | No. Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Skor | Keterangan |
| Bobot | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 1. | Asril C | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Tidak tuntas |
| 2. | Firdayani | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Tuntas |
| 3. | Rendi | | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 11 | Tuntas |
| 4. | Asril B | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Tuntas |
| 5. | Arwan | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Tuntas |
| 6. | Rosmini | | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 11 | Tuntas |
| 7. | A. Dandi | | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 13 | Tuntas |
| 8. | Riswan | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 14 | Tuntas |
| 9. | Sri Wahyuni | | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 12 | Tuntas |
| 10. | Parhana | | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 14 | Tuntas |
| 11. | Parhan | | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 11 | Tuntas |
| 12. | Nardilla | | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 15 | Tuntas |
| 13. | Asriana | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Tuntas |
| 14. | Risnayanti | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Tidak tuntas |
| 15. | Adinda. P.H | | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 11 | Tuntas |
| 15. | Arni | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Tutas |
| 17. | Putri Amelia | | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 14 | Tuntas |
| 18. | Nurdiana | | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Tuntas |
| 19. | Aldi | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 14 | Tuntas |
| 20. | Nurhalisah | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Tuntas |
| 21. | Nurshalina | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Tidak tuntas |

**Lampiran 16**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU DALAM MENERAPKAN STRTEGI *DIRECTED READING ACTIVITY* (DRA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator yang diamati** | **Siklus II** | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Keterangan** | **Pertemuan II** | | | **Keterangan** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama dalam bacaan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 2. | Guru membacakan judul teks bacaan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 3. | Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 4. | Gurubersamasiswa mengidentifikasikata-kata sulit yangadadalambacaan, kemudiansecara bersama-sama menemukanartiataumaknadarikata-katasulit tersebut. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 5. | Gurubersamasiswa menentukan tujuan membaca. |  | √ |  | Cukup | √ |  |  | Baik |
| 6. | Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 7. | Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 8. | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 9. | Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 10. | Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama dipapan tulis yang ada dalam paragraf. |  | √ |  | Cukup | √ |  |  | Baik |
| 11. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf. |  | √ |  | Cukup | √ |  |  | Baik |
| 12. | Guru memberika tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 13. | Guru menutup pempelajaran dan menyimpulkan materi. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| Skor | | 27 | 6 |  |  | 39 |  |  |  |
| Jumlah Skor | | 33 | | | 39 | | |
| Presentase | | 84,61 | | | 100 % | | |
| Kategori | | Baik | | | Baik | | |

**keterangan :** 3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**DESKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama dalam bacaan.

3 = Baik, jika guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama dengan mengemukukan contohnya.

2 = Cukup, jika guru memberikan pengrtian ide pokok/gagasan utama dalam bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak memberikan penjelasan tentang ide pokok/atau gagasan utama dalam bacaan.

* + - 1. Guru membacakan judul teks secara keseluruhan

3 = Baik, jika guru membacakan judul teks bacaan dan menuliskan dipapan tulis secara keseluruhan.

2 = Cukup, jika guru membacakan judul teks secara keseluruhan.

1 = Kurang, jika guru tidak membacakan judul teks secara keseluruhan.

* + - 1. Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.

3 = Baik, jika guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.

2 = Cukup, jika guru membacakan sebagian teks bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak membacakan teks bacaan secara keseluruhan.

1. Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut.

3 = Baik, jika guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersbut.

2 = Cukup, jika guru bersama siswa menemukan kata-kata sulit tetapi tidak mencari arti atau makna dari kata-kata sulit tersbut.

1 = Kurang, jika guru bersama siswa tidak mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersbut.

1. Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca.

3 = Baik, jika guru bersama siswa menentukan tujuan membaca .

2 = Cukup, jika guru menentukan tujuan membaca.

1 = Kurang, jika guru bersama siswa tidak menentukan tujuan membaca.

1. Guru mempersilahkan murid untuk membaca dalam hati teks bacaan.

3 = Baik, jika guru mempersilahkan semua siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

2 = Cukup, jika guru mempersilahkan sebagian siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

1. Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

3 = Baik, jika guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

2 = Cukup, jika guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa

1= Kurang, jika guru tidak berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

3 = Baik, jika guru memandu siswa untuk merefleksi isi bacaan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

2 = Cukup, jika guru memandu siswa untuk merefleksi isi bacaan tetapi tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar murid berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

1 = Kurang, jika guru tidak memandu siswa untuk merefleksi isi bacaan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan

3 = Baik, jika guru mengarahkan semua siswa untuk membaca kembali teks bacaan.

2 = Cukup, jika guru mengarahkan sebagian siswa untuk membaca kembali teks bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan.

1. Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/ gagasan utama dipapan tulis yang ada dalam paragraf.

3 = Baik, jika guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan ide pokok/gagasan utama dipapan tulis yang telah ditemukan dalam teks bacaan. 2 = Cukup, jika guru mempersilahkan siswa menemukan ide pokok/gagasan utama yang terdapat pada teks bacaan tetapi tidak mempersilahkan untuk menuliskan dipapan tulis.

1= Kurang, jika guru tidak mempersilahkan murid untuk menuliskan dipapan tulis dan menemukan ide pokok/gagasan yang terdapat pada teks bacaan.

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

3 = Baik, jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

* + 1. = Cukup, jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

1 = Kurang, Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

1. Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf.

3 = Baik, jika guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf.

2 = Cukup, jika guru memberikan tugas mengenai ide pokok suatu paragraf.

1= Kurang, jika guru tidak memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf.

1. Guru menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi.

3 = Baik, jika guru menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi.

2 = Cukup, jika guru menutup pembelajaran.

1= Kurang, jika guru tidak menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi.

Observer

Sahrah

**Lampiran 17**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **ASPEK YANG DIAMATI** | | | | | | | **KETERANGAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 1. Siswa   penuh perhatian mendengarkan penjelasan dari guru.   1. Siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran. 2. Keaktifan Siswa menemukan arti atau makna kata-kata sulit. 3. Siswa berpartisipasi membaca dalam hati teks bacaan. 4. Keaktifan siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 5. Keaktifan siswa menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis. 6. Siswa menyimpulkan materi. |
| 1 | Asril C | - | √ | - | - | - | - | √ |
| 2 | Firdayani | - | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 3 | Rendi | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 4 | Asril B | √ | - | - | √ | √ | - | - |
| 5 | Arwan | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 6 | Rosmini | √ | √ | - | √ | - | √ | - |
| 7 | A.Dandi | √ | - | √ | √ | √ | - | √ |
| 8 | Riswan | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 9 | Sri wahyuni | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Parhana | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 11 | Parhan | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 12 | Nardilla | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Asriana | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 14 | Risna Yanti | - | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 15 | Adinda,P.H | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 16 | Arni | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 17 | Putri Ameli | √ | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 18 | Nurdiana | √ | √ | √ | √ | - | - | √ |
| 19 | Aldi | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 20 | Nurhalisah | - | - | √ | √ | - | √ | √ |
| 21 | Nurshalina | √ | - | √ | - | - | - | √ |
| **Jumlah** | | **16** | **16** | **8** | **19** | **9** | **11** | **17** |
| **Persentasi** | | **76,19** | **76,19** | **38,1** | **90,47** | **42,85** | **52,38** | **80,95** |  |
|  |
| **Kualifikasi** | | **C** | **C** | **C** | **B** | **C** | **K** | **B** |  |

**Keterangan:**

**Tabel 3.1** Indikator keberhasilan proses menurut Daryanto (2007 : 89)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas %** | **Kategori** |
| 80 % – 100 % | Baik (B) |
| 65 % - 79 % | Cukup (C) |
| < 65 % | Kurang (K) |

Observer

Nadiah

**Lampiran 18**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA SISWA** | **ASPEK YANG DIAMATI** | | | | | | | **KETERANGAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 1. Siswa penuh perhatian mendengarkan petunjuk dari guru . 2. Siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran 3. Keaktifan siswa menemukan arti atau makna kata-kata sulit. 4. Siswa berpartisipasi membaca dalam hati teks bacaan. 5. Keaktifan siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru 6. Keaktifan siswa menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis.. 7. Siswa menyimpulkan materi. |
| 1 | Asril C | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 2 | Firdayani | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 3 | Rendi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | Asril B | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 5 | Arwan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6 | Rosmini | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 7 | A.Dandi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Riswan | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 9 | Sri wahyuni | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Parhana | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11 | Parhan | √ | √ | - | √ | √ | √ | - |
| 12 | Nardilla | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Asriana | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 14 | Risna Yanti | √ | √ | - | √ | - | - | √ |
| 15 | Adinda.P.H | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | Arni | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 17 | Nurinda | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 18 | Nurdiana | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19 | Aldi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20 | Nurhalisah | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21 | Nurshalina | √ | √ | - | √ | - | - | - |
| **Jumlah** | | **20** | **21** | **14** | **20** | **16** | **17** | **18** |
|  | | **95,23** | **100** | **66,66** | **95,23** | **76,19** | **80,95** | **85,71** |
| **Kualifikasi** | | **B** | **B** | **C** | **B** | **C** | **B** | **B** |

**Keterangan:**

**Tabel 3.1** Indikator keberhasilan proses menurut Daryanto (2007 : 89)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas %** | **Kategori** |
| 80 % – 100 % | Baik (B) |
| 65 % - 79 % | Cukup (C) |
| < 65 % | Kurang (K) |

Obsever

Nadiah

**Lampiran 19**

**REKAPITULASI NILAI HASIL SISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Nilai akhir** | | | | **Keterangan** |
| **Siklus I** | **Keterangan** | **Siklus II** | **Keterangan** |
| 1. | Asril C | 31 | Tidak tuntas | 46 | Tidak tuntas | meningkat/Tidak tuntas |
| 2. | Firdayani | 50 | Tidak tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 3. | Rendi | 50 | Tidak tuntas | 73 | Tuntas | Meningkat |
| 4. | Asril.B | 62 | Tidak tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 5. | Arwan | 43 | Tidak tuntas | 73 | Tuntas | Meningkat |
| 6. | Rosmini | 56 | Tidak tuntas | 73 | Tuntas | Meningkat |
| 7. | A.Dandi | 73 | Tuntas | 86 | Tuntas | Meningkat |
| 8. | Riswan | 62 | Tidak tuntas | 93 | Tuntas | Meningkat |
| 9. | Sri Wahyuni | 80 | Tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 10. | Parhana | 81 | Tuntas | 93 | Tuntas | Meningkat |
| 11. | Parhan | 62 | Tidak tuntas | 73 | Tuntas | Meningkat |
| 12. | Nardilla | 100 | Tuntas | 100 | Tuntas | Meningkat |
| 13. | Asriana | 43 | Tidak tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 14. | Risna Yanti | 31 | Tidak tuntas | 53 | Tidak tuntas | Meningkat/Tidak tuntas |
| 15. | Adinda.P.H | 50 | Tidak tuntas | 73 | Tuntas | Meningkat |
| 16. | Arni | 75 | Tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 17. | Putri Ameli | 87 | Tuntas | 93 | Tuntas | Meningkat |
| 18. | Nurdiana | 50 | Tidak tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 19. | Aldi | 75 | Tuntas | 93 | Tuntas | Meningkat |
| 20. | Nurhalisah | 62 | Tidak tuntas | 80 | Tuntas | Meningkat |
| 21. | Nushalina | 43 | Tidak tuntas | 60 | Tidak tuntas | Meningkat/Tidak tuntas |
|  | **Jumlah** | **1266** |  | **1636** |  |  |
|  |
|  | **% Ketuntasan belajar** | **33,33%** | **Tidak Tuntas** | **85,71%** | **Tuntas** |  |