**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I**

**( PERTEMUAN I)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri 15 Manjalling**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia**

**KELAS/ SEMESTER : IV (Empat)/ II (Dua)**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit**

1. **STANDAR KOMPETENSI**
2. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.

**II. KOMPETENSI DASAR**

* 1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**III. INDIKATOR**

* 1. Menemukan kalimat utama atau pokok pikiran pada tiap paragraf melalui membaca intensif.
	2. Menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat dan kata-kata sendiri.

**IV TUJUAN PEMBELAJARAN**

* 1. Siswa dapat menemukan kalimat utama atau pokok pikiran pada tiap paragraf melalui membaca intensif.
	2. Siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat dan kata-kata sendiri.

**V. MATERI AJAR**

1. Ide pokok atau gagasan utama

Nama lain dari pikiran pokok adalah ide pokok, gagasan pokok, gagasan utama atau ide sentral. Paragraf yang baik mempunyai gagasan atau pikiran pokok. Gagasan utama adalah ide atau tema yang menjiwai paragraf tersebut. Artinya, paragraf yang bersangkutan hanya membahas tentang itu, dapat memperdalam, atau memberi contoh-contohnya.

Pikiran pokok merupakan masalah utama atau topik utama yang dibahas dalam suatu bacaan. Pikiran pokok suatu bacaan tercermin dari gagasan utama pada setiap paragraf. Gagasan utama dari paragraf dapat diketahui dari pikiran pokok dan didukung oleh kalimat penjelas. Biasanya, ide/pikiran pokok muncul pada awal, tengah, atau akhir paragraf. Sifat gagasan utama adalah umum. Ketika membaca suatu paragraf, temukan kalimat yang bermakna umum, jangan mencari yang bermakna khusus atau spesifik. Selanjutnya Menemukan ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf.

**Mangga Milik Eyang Kakung**

Reno adalah anak nakal dan ceroboh. Reno sering makan sambil berdiri, dan membuang bungkus jajan sembarangan. Suatu hari Reno pulang sekolah melewati kebun mangga milik eyang kakung. Reno punya niat jahat. Reno ingin mencuri mangga milik eyang kakung. Yap! Reno berhasil memetik mangga yang sudah matang. Dengan santainya, Reno menikmati buah mangga itu sambil bernyanyi-nyanyi disepanjang jalan. Reno membuang kulit mangga itu sembarangan. Ia tidak peduli jika nanti ketahuan eyang kakung.

Siang itu, eyang kakung sedang menerima tamu. Eyang kakung berniat untuk memberikan mangga kepada tamunya. Lalu, eyang pergi ke kebun untuk memetik mangga. Ketika sampai di kebun, eyang tidak lagi melihat mangga yang kemarin sudah matang. Dia hanya menemukan mangga yang masih kecil-kecil berserakan di sekitar pohon.

Eyang pulang dengan perasaan sedih dan kecewa. Di jalan, eyang kakung terpeleset kulit mangga. Akibatnya, persendian eyang sakit. “Ini pasti ulah si pencuri mangga” gumam eyang.

Keesokan harinya, Reno tidak masuk sekolah karena sakit perut. Itulah akibatnya kalau makan mangga curian. Reno baru menyadari setelah merasakan akibatnya. Reno juga mendengar kabar, kalau eyang kakung sedang sakit karena terpeleset kulit mangga. Reno ingat pada waktu makan mangga terpeleset dan jatuh. Akhirnya, Reno pergi ke rumah eyang dan meminta maaf, ia berjanji tidak akan mengulanginya lagi.curian di jalan, ia membuang kulitnya sembarangan.

**VI. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Metode
* Ceramah
* Tanya jawab
* Pemberian tugas
* Diskusi
1. Model Pembelajaran

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)

**VII. SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku BSE Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4: untuk kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (hal. 64)

Buku BSE Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas IV (hal 78-80)

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**
2. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.2.3.4. | Menyiapkan siswa untuk belajar ( doa bersama sebelum belajar)Absensi ( mengecek kehadiran siswa )Apersepsi (menyanyikan lagu pokok pikiran dengan mengaitkan materi pokok pikiran atau kalimat utama)Menyampaikan tujuan pembelajaran.Menyanyikan lagu pokok pikiran | 10 menit |

1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.2. 3. | Tahap persiapan:1. Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama yang ada dalam bacaan.
2. Guru membacakan judul teks bacaan dan memberikan kesempatan bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang berkaitan dengan judul teks bacaan guna membentuk skemata awal pengetahuan dan pengalaman siswa.
3. Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.
4. Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut.
5. Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca.

Tahap membaca dalam hati:1. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan, waktu yang diberikan sekitar 15 menit kemudian menutup kembali teks bacaan.
2. Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

Tahap tindak lanjut:1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.
2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan selama 20 menit.
3. Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis yang ada dalam paragraf.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.
5. Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraph.
 | 50 Menit |

1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.2.3. | Siswa menyimak nasehat yang diberikan oleh guru.Doa dan salam penutup. Guru menutup pembelajaran. | 10 Menit |

**XI. PENILAIAN**

* + 1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : tanya jawab

b. Tes akhir : tes uraian

* + 1. Jenis tes
			- 1. Tes tertulis : LKS
				2. Tes lisan : Menceritakan kembali teks bacaan dengan kalimat dan kata-kata sendiri

 Bulukumba,19 April 2016

Wali Kelas Mahasiswa

**Sahrah Umi Meilani Putri**

**NIP.19720721 200604 2012 NIM.1247040052**

**Menyetujui,**

Kepala SDN 15 Manjalling

**Dra.Hj.Nurlaela**

 **NIP.19580909 198103 2 01**

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I**

**( PERTEMUAN II)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri 15 Manjalling**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia**

**KELAS/ SEMESTER : IV (Empat)/ II (Dua)**

**ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit**

**STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
2. **KOMPETENSI DASAR**
	1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.
3. **INDIKATOR**
	1. Terampil dalam menuliskan ide pokok dari teks bacaan.
	2. Menemukan kata-kata sulit dalam bacaan.
4. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
	* 1. Siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks bacaan.
		2. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit.dalam bacaan
5. **MATERI AJAR**

1. Ide pokok atau gagasan utama

Nama lain dari pikiran pokok adalah ide pokok, gagasan pokok, gagasan utama atau ide sentral. Paragraf yang baik mempunyai gagasan atau pikiran pokok. Gagasan utama adalah ide atau tema yang menjiwai paragraf tersebut. Artinya, paragraf yang bersangkutan hanya membahas tentang itu, dapat memperdalam, atau memberi contoh-contohnya.

Pikiran pokok merupakan masalah utama atau topik utama yang dibahas dalam suatu bacaan. Pikiran pokok suatu bacaan tercermin dari gagasan utama pada setiap paragraf. Gagasan utama dari paragraf dapat diketahui dari pikiran pokok dan didukung oleh kalimat penjelas. Biasanya, ide/pikiran pokok muncul pada awal, tengah, atau akhir paragraf. Sifat gagasan utama adalah umum. Ketika membaca suatu paragraf, temukan kalimat yang bermakna umum, jangan mencari yang bermakna khusus atau spesifik. Selanjutnya Menemukan ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf.

**Mengharumkan Sekolah**

Setiap hari Jumat sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar membersihkan lingkungan sekolah, tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah.

Kegiatan mengharumkan sekolah dilakukan agar para guru dan siswa lebih kerasan dan kegiatan belajar di kelas berlangsung lancar. Oleh karena itu, para guru maupun siswa harus bertanggung jawab atas kebersihan dan harumnya sekolah.

Gerakan mengharumkan sekolah dimulai dengan mengharumkan ruang kelas. Ini menjadi tanggung jawab para penghuni kelas. Setelah kelas disapu dan dipel, meja dan kursi ditata. Selanjutnya kelas dan ruang diberi pengharum ruangan. Selain itu, kamar kecil juga diharumkan.

1. **METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**
	* + - 1. Metode
* Ceramah
* Tanya jawab
* Pemberian tugas
* Diskusi
	+ - * 1. Model Pembelajaran

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA)

1. **SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku BSE Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4: untuk kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (hal. 64)

Buku BSE Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas IV (hal 78-80)

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.2.3.4. | Menyiapkan siswa untuk belajar ( doa bersama sebelum belajar)Absensi ( mengecek kehadiran siswa )Apersepsi (menyanyikan lagu pokok pikiran dengan mengaitkan materi pokok pikiran atau kalimat utama)Menyampaikan tujuan pembelajaran.Menyanyikan lagu pokok pikiran | 10 menit |

2. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.2. 3. | Tahap persiapan:* 1. Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama yang ada dalam bacaan.
	2. Guru membacakan judul teks bacaan dan memberikan kesempatan bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang berkaitan dengan judul teks bacaan guna membentuk skemata awal pengetahuan dan pengalaman siswa.
	3. Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.
	4. Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut.
	5. Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca.

Tahap membaca dalam hati* + - * 1. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan, waktu yang diberikan sekitar 15 menit kemudian menutup kembali teks bacaan.
				2. Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

Tahap tindak lanjut:* + - * 1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.
				2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan selama 20 menit.
				3. Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama di papan tulis yang ada dalam paragraf.
				4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.
				5. Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraph.
 | 50 Menit |

3 Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Waktu |
| 1.2.3. | Siswa menyimak nasehat yang diberikan oleh guru.Doa dan salam penutup. Guru menutup pembelajaran. | 10 Menit |

**XI PENILAIAN**

Prosedur tes

a. Tes dalam proses : tanya jawab

b. Tes akhir : tes uraian

* + 1. Jenis tes
			- 1. Tes tertulis : LKS
				2. Tes lisan : Menceritakan kembali teks bacaan dengan kalimat dan kata-kata sendiri.

**Lampiran 3**

**INSTRUMEN TES MEMBACA PEMAHAMAN**

**TES AKHIR SIKLUS I**

**NAMA : …………………………………………….**

**KELAS : …………………………………………….**

**Bacalah teks di bawah ini !**

**Palang Merah Remaja**

Beberapa hari yang lalu, datang beberapa anggota Palang Merah Remaja (PMR) di desaku. Rombongan PMR tersebut berjumlah 10 orang. Mereka berasal dari SD Bintang.

Selama tiga hari, anggota PMR tersebut melakukan beberapa kegiatan. Mereka mengadakan kegiatan sosial kemanusiaan dalam berbagai bentuk. Membantu sesama manusia tidak selalu berupa uang dalam jumlah besar Bantuan dapat berupa pemberian pakaian bekas yang masih layak digunakan, donor darah, dan bantuan obat-obatan.

"Apa maksudnya donor darah itu, Nak?" tanya seorang kakek. "Donor darah maksudnya menyumbangkan darah. Jadi, darah orang yang sehat diambil, lalu disimpan di tempat penyimpanan darah," jawab salah satu anggota PMR.

Selain melakukan kegiatan sosial, PMR juga memberi penerangan tentang pentingnya tolong-menolong. Mereka memberi pengetahuan tentang pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K)

Tugas !

**Jawablah pertanyaan di bawah ini !**

1. Berapakah jumlah anggota PMR yang datang ke desaku?

Jawab:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......

1. Tuliskan ide pokok paragraf 1!

Jawab:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tuliskan kalimat utama paragraf 2!

Jawab:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Dibawa ke manakah darah segar dari para pendonor?

Jawab:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...................

1. Apa yang dimaksud dengan donor darah?

Jawab:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Tuliskan (Buatlah) kesimpulan dari teks bacaan!

Jawab:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Lampiran 4**

**Kunci Jawaban Tes Membaca Pemahaman Siklus 1**

1. 10 orang
2. Beberapa hari yang lalu, datang beberapa anggota Palang Merah Remaja (PMR) di desaku.
3. Mereka mengadakan kegiatan sosial kemanusiaan dalam berbagai bentuk. Membantu sesama manusia tidak selalu berupa uang dalam jumlah besar Bantuan dapat berupa pemberian pakaian bekas yang masih layak digunakan, donor darah, dan bantuan obat-obatan.
4. Di simpan di tempat penyimpanan darah
5. Donor darah maksudnya menyumbangkan darah
6. PMR pernah datang ke desaku merka melakukan kegiatan sosial kemanusiaan. PMR memberikan bantuan berupa pakaian bekas yang masih layak digunakan, donor darah, dan bantuan obat-obatan. Mereka juga member pengetahuan tentang pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).

**Lampiran 5**

**Pendoman Penskoran Siklus 1**

**Soal no.1 (Skor 3)**

Skor 0 : Jika, tidak menjawab sama sekali

Skor 1 : Jika, menyebutkan 1-5 orang

Skor 2 :  Jika, menjawab 5-10 orang

Skor 3 : Jika, jawaban lengkap 10.

**Soal no.2 (Skor 2)**

Skor 0 : Jika, tidak menjawab.

Skor 1 : Jika, menuliskan jawaban yang salah

Skor 2 :  Jika, menuliskan jawaban yang benar

**Soal no.3 (Skor 2)**

Skor 0 : jika tidak menjawab

Skor 1 : Jika, menuliskan kalimat utama tapi jawaban salah

Skor 2 :  Jika, menuliskan kalimat utama dan jawaban benar

**Soal no.4 (Skor 2)**

Skor 0 : Jika, tidak menjawab.

Skor 1 : Jika, jawaban salah.

Skor 2 :  Jika, jawaban benar.

**Soal no.5 (Skor 2)**

Skor 0 : Jika, tidak menjawab.

Skor 1 : Jika, menuliskan jawaban salah

Skor 2 :  Jika, menuliskan jawaban benar

**Soal no.6 (skor 5)**

* Isi sesuai dengan bacaan (1)
* Penggunaan tanda baca (1)
* Penggunaan kosa kata (1)
* Sistematis (1)
* Utuh (1)

Rumus nilai keterampilan membaca pemahaman = $\frac{jumlah skor yang dicapai }{jumlah total skor}×100$

**Lampiran 6**

**Daftar Nilai Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | No. Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Skor | Keterangan |
| Bobot | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 1. | Asril C | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | Tidak tuntas |
| 2. | Fitriyanti | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | Tidak tuntas |
| 3. | Rendi | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 | Tidak tuntas |
| 4. | Asril B | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | Tidak tuntas |
| 5. | Arwan | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | Tidak tuntas |
| 6. | Rosmini | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | Tidak tuntas |
| 7. | A. Dandi | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | Tuntas |
| 8. | Riswan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Tidak tuntas |
| 9. | Sri Wahyuni | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | Tuntas |
| 10. | Parhana | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | Tuntas |
| 11. | Parhan | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | Tidak tuntas |
| 12. | Nardilla | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 16 | Tuntas |
| 13. | Asriana | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | Tidak tuntas |
| 14. | Risnayanti | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Tidak tuntas |
| 15. | Kasmawati | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | Tidak tuntas |
| 16. | Arni | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | Tuntas |
| 17. | Putri Amelia | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | Tuntas |
| 18. | Nurdiana | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Tidak tuntas |
| 19. | Aldi | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | Tuntas |
| 20. | Nurhalisah | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | Tidak tuntas |
| 21. | Nurshalina | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | Tidak tuntas |

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator yang diamati** | **Siklus I** |
| **Pertemuan I** | **Keterangan** | **Pertemuan II** | **Keterangan** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama dalam bacaan. |  | √ |  | Cukup | √ |  |  | Baik |
| 2. | Guru membacakan judul teks bacaan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 3. | Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 4. | Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut. |  |  | √ | Kurang |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca. |  |  | √ | Kurang |  |  | √ | Kurang |
| 6. | Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 7. | Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 8. | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya. |  |  | √ | Kurang |  | √ |  | Cukup |
| 9.  | Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan  |  | √ |  | Cukup |  | √ |  | Cukup |
| 10. | Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama dipapan tulis yang ada dalam bacaan.  |  |  | √ | Kurang |  |  | √ | Kurang |
| 11.  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi ataumengemukakan pendapatnyamengenai ide pokok yangditemukannyadalam paragraf. |  |  | √ | Kurang |  | √ |  | Cukup |
| 12. | Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf. | √ |  |  | Baik | √ |  |  | Baik |
| 13. | Guru menutup pelajaran dan menyimpulkan materi. |  | √ |  | Cukup | √ |  |  | Baik |
| Skor | 15 | 6 | 5 |  | 18 | 8 | 3 |  |
| Jumlah Skor | 26 | 29 |
| Presentase | 66,67 % | 74,35% |
| Kategori | Kurang | Cukup |

**keterangan :** 3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**DESKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

1. Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama dalam bacaan.

3 = Baik, jika guru memberikan penjelasan tentang ide pokok/gagasan utama dengan mengemukukan contohnya.

2 = Cukup, jika guru memberikan pengrtian ide pokok/gagasan utama dalam bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak memberikan penjelasan tentang ide pokok/atau gagasan utama dalam bacaan.

1. Guru membacakan judul teks secara keseluruhan

3 = Baik, jika guru membacakan judul teks bacaan dan menuliskan dipapan tulis secara keseluruhan.

 2 = Cukup, jika guru membacakan judul teks secara keseluruhan.

 1 = Kurang, jika guru tidak membacakan judul teks secara keseluruhan.

1. Guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.

3 = Baik, jika guru membacakan teks bacaan secara keseluruhan.

2 = Cukup, jika guru membacakan sebagian teks bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak membacakan teks bacaan secara keseluruhan.

1. Guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersebut.

3 = Baik, jika guru bersama siswa mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersam-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersbut.

2 = Cukup, jika guru bersama siswa menemukan kata-kata sulit tetapi tidak mencari arti atau makna dari kata-kata sulit tersbut.

1 = Kurang, jika guru bersama siswa tidak mengidentifikasi kata-kata sulit yang ada dalam bacaan, kemudian secara bersama-sama menemukan arti atau makna dari kata-kata sulit tersbut.

1. Guru bersama siswa menentukan tujuan membaca.

3 = Baik, jika guru bersama siswa menentukan tujuan membaca .

2 = Cukup, jika guru menentukan tujuan membaca.

1 = Kurang, jika guru bersama siswa tidak menentukan tujuan membaca.

1. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

3 = Baik, jika guru mempersilahkan semua siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

2 = Cukup, jika guru mempersilahkan sebagian siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

1 = Kurang, jika guru tidak mempersilahkan siswa untuk membaca dalam hati teks bacaan.

1. Guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

3 = Baik, jika guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

2 = Cukup, jika guru berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa

1= Kurang, jika guru tidak berkeliling kelas untuk memonitor membaca siswa guna mendeteksi masalah yang dialami siswa.

1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

3 = Baik, jika guru memandu siswa untuk merefleksi isi bacaan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

2 = Cukup, jika guru memandu siswa untuk merefleksi isi bacaan tetapi tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar siswa berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

1= Kurang, jika guru tidak memandu siswa untuk merefleksi isi bacaan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar murid berpikir kritis terhadap isi bacaan yang telah dibacanya.

1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan

3 = Baik, jika guru mengarahkan semua murid untuk membaca kembali teks bacaan.

2 = Cukup, jika guru mengarahkan sebagian siswa untuk membaca kembali teks bacaan.

1= Kurang, jika guru tidak mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan.

1. Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama dipapan tulis yang ada dalam paragraf.

3 = Baik, jika guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan ide pokok/gagasan utama dipapan tulis yang telah ditemukan dalam teks bacaan.

2 = Cukup, jika guru mempersilahkan siswa menemukan ide pokok/gagasan utama yang terdapat pada teks bacaan tetapi tidak mempersilahkan untuk menuliskan di papan tulis.

1= Kurang, jika guru tidak mempersilahkan siswa untuk menuliskan dipapan tulis dan menemukan ide pokok/gagasan yang terdapat pada teks bacaan.

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

3 = Baik, jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

1. = Cukup, jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

1 = Kurang, Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau mengemukakan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditemukannya dalam paragraf.

1. Guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf.

3 = Baik, jika guru memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf.

2 = Cukup, jika guru memberikan tugas mengenai ide pokok suatu paragraf.

1= Kurang, jika guru tidak memberikan tugas yang ditujukan untuk mengembangkan pemahaman siswa mengenai ide pokok suatu paragraf.

1. Guru menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi.

3 = Baik, jika guru menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi.

2 = Cukup, jika guru menutup pembelajaran.

1= Kurang, jika guru tidak menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi.

Observer

Sahrah

**Lampiran 8**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NAMA SISWA** | **ASPEK YANG DIAMATI** | **KETERANGAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 1. Siswa penuh perhatian mendengarkan petunjuk dari guru.
2. Siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
3. Keaktifan siswa menemukan arti atau makna kata-kata sulit.
4. Siswa berpartisipasi membaca dalam hati teks bacaan.
5. Keaktifan siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
6. Keaktifan siswa menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf di papan tulis.
7. Siswa menyimpulkan materi.
 |
| 1 | Asril C | - | √ | - | - | - | - | - |
| 2 | Firdayani  | √ | - | √ | - | - | - | √ |
| 3 | Rendi | - | - | √ | √ | - | - | √ |
| 4 | Asril B  | √ | √ | - | √ | √ | - | - |
| 5 | Arwan | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 6 | Rosmini  | √ | √ | - | - | - | √ | √ |
| 7 | A.Dandi | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Riswan | √ | - | √ | √ | - | - | - |
| 9 | Sri wahyuni | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 10 | Parhana | √ | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 11 | Parhan  | √ | √ | - | √ | - | - | - |
| 12 | Nardilla  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Asriana  | - | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 14 | Risna Yanti | - | √ | - | √ | - | - | √ |
| 15 | Adinda.P.H | √ | - | √ | √ | - | √ | - |
| 16 | Arni | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 17 | Putri Ameli  | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 18 | Nurdiana  | √ | - | - | - | √ | - | √ |
| 19 | Aldi | √ | √ | - | √ | - | - | √ |
| 20 | Nurhalisah | √ | √ | - | - | - | - | √ |
| 21 | Nurshalina | √ | √ | - | √ | √ | - | - |
| Jumlah | **16** | **15** | **9** | **15** | **6** | **8** | **14** |  |
| Presentase | **76,19** | **71,42** | **42,85** | **71,42** | **28,57** | **38,1** | **66,66** |  |
| Kualifikasi | C | C | K | C | K | K | C |

**Keterangan:**

**Tabel 3.1** Indikator keberhasilan proses menurut Daryanto (2007 : 89)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas %** | **Kategori** |
| 80 % – 100 % | Baik (B) |
| 65 % - 79 % | Cukup (C) |
| < 65 % | Kurang (K) |

Observer

Nadiah

**Lampiran 9**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NAMA SISWA** | **ASPEK YANG DIAMATI** | **KETERANGAN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 1. Siswa penuh perhatian mendengarkan petunjuk dari guru.
2. Siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
3. Keaktifan siswa menemukan arti atau makna kata-kata sulit.
4. Siswa berpartisipasi membaca dalam hati teks bacaan.
5. Keaktifan siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
6. Keaktifan siswa menuliskan atau menemukan ide pokok/gagasan utama pada tiap paragraf di papan tulis.

21.Siswa menyimpulkan materi. |
| 1 | Asril C | - | √ | - | - | - | - | - |
| 2 | Firdayani  | √ | - | √ | - | - | - | √ |
| 3 | Rendi | - | - | √ | √ | - | - | √ |
| 4 | Asril B  | √ | √ | - | √ | √ | - | - |
| 5 | Arwan | - | - | - | √ | - | - | √ |
| 6 | Rosmini  | √ | √ | - | - | - | √ | √ |
| 7 | A.Dandi | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Riswan | √ | - | √ | √ | - | - | - |
| 9 | Sri wahyuni | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 10 | Parhana | √ | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 11 | Parhan  | √ | √ | - | √ | - | - | - |
| 12 | Nardilla  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Asriana  | - | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 14 | Risna Yanti | √ | √ | - | √ | - | - | √ |
| 15 | Adinda.P.H | √ | - | √ | √ | - | √ | - |
| 16 | Arni | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 17 | Putri Ameli | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 18 | Nurdiana  | √ | - | - | - | √ | - | √ |
| 19 | Aldi | √ | √ | - | √ | - | - | √ |
| 20 | Nurhalisah | √ | √ | - | - | √ | √ | √ |
| 21 | Nurshalina | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| **Jumlah** | **17** | **15** | **10** | **15** | **7** | **9** | **14** |
|  | **80,95** | **71,42** | **42,85** | **71,42** | **33,33** | **42,8** | **66,66** |
| **Kualifikasi** |  **B** |  **C** |  **K** |  **C** |  **C** |  **K** | **C** |

**Keterangan:**

**Keterangan:**

**Tabel 3.1** Indikator keberhasilan proses menurut Daryanto (2007 : 89)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas %** | **Kategori** |
| 80 % – 100 % | Baik (B) |
| 65 % - 79 % | Cukup (C) |
| < 65 % | Kurang (K) |

Observer

 Nadiah