**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riensi Megawaty

NIM : 124 704 2184

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VB SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 15 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan

Riensi Megawaty

NIM. 1247042184

**MOTO**

**Sebab kebahagiaan itu seperti saat kau melihat pelangi, tidak pernah hanya berada di atas kepala kita sendiri tetapi juga akan selalu berada di atas kepala orang lain.**

**(Riensi Megawaty, 2016)**

Segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Ayahanda, Ibunda, saudaraku dan keluarga tercinta serta sahabat-sahabatku tersayang yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

**ABSTRAK**

**Riensi Megawaty,** 2016.Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor)terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VB SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Muhammad Irfan S S.Pd.,M.Pd dan Sumarlin Mus, S.Pd.,M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Skripsi ini menelaah pengaruh penggunaan teknik *Ice Breaking* dalam hal ini *game education, brain gym,* dan humor terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Adapun rumusan masalah yang dikaji adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunan teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VB SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas VB SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian adalah eksperimen, dengan tahap *pretest, treatment,* dan *posttest.* Desain penelitian yang digunakan adalah *pre experimental design* yang merupakan bentuk desain penelitian *one group pretest postest design*. Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mencakup teknik *Ice Breaking* dan variabel terikat mencakup hasil belajar IPA. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VB Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, uji asumsi, uji hipotesis (*uji-t*), dan *paired sample t-test*. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sesudah pemberian perlakuan menggunakan teknik *Ice Breaking* lebih meningkat dibandingkan sebelum pemberian teknik *Ice Breaking* dalam proses pembelajaran. Setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan *uji-t* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang secara signifikan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan teknik *Ice Breaking* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VB SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking* (*Game Education, Brain Gym,* dan Humor) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VB SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Oktovianus dan Ibu Maryam selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. **Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP y**ang selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan layanan akademik dan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd dan Dr. Andi Makkasau, M.Si yang masing-masing merupakan Ketua UPP dan Sekretaris UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dosen PGSD UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama dibangku kuliah.
6. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri Tidung Kecamatan Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ayahanda Oktovianus, Ibunda Maryam serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
8. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar angkatan 2012 dan Keluarga Besar Komunitas Laboratorium PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Makassar, 15 Mei 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO**  v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 8
4. Tujuan Penelitian 8
5. Manfaat Penelitian 8
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Tinjauan Pustaka
8. Teknik *Ice Breaking* 10
9. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 18
10. Belajar dan Hasil Belajar 20
11. Kerangka Pikir 24
12. Hipotesis Penelitian 26
13. **METODE PENELITIAN**
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
15. Variabel dan Desain Penelitian 28
16. Definisi Operasional 29
17. Populasi dan Sampel 31
18. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 32
19. Teknik Analisis Data 34
20. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
21. Hasil Penelitian 38
22. Pembahasan 45
23. **KESIMPULAN DAN SARAN**
24. Kesimpulan 49
25. Saran 49

**DAFTAR PUSTAKA** 51

**LAMPIRAN**

**PERSURATAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Pedoman Pengkategorian Aktivitas Belajar Siswa 33

4.1 Deskripsi Skor Nilai Tes Awal (*pretest*) Siswa pada 39

Kelas VB Sebelum Diberikan Perlakuan Berupa

Penggunaan Teknik *Ice Breaking*

4.2 Deskripsi skor nilai tes hasil belajar (*posttest*) Siswa 40

pada kelas VB sesudah diberikan perlakuan

berupa penggunaan teknik *Ice Breaking*

4.3 Uji Normalitas Data dengan Menggunakan SPSS versi 20 41

4.4 Analisis Aspek yang Diobservasi 44

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Kisi-kisi Instrumen Soal Sebelum Validasi 55

2 Kisi-kisi Instrumen Soal Setelah Validasi 56

3 Instrumen Soal Sebelum Validasi 57

4 Instrumen Soal Setelah Validasi 64

5 Instrumen *Pretest* 69

6 Instrumen *Posttest* 74

7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang 79

Digunakan oleh Guru

8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Treatment* 1 85

9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Treatment* 2 92

10 Daftar Nilai Hasil *Pretest* dan Nilai Hasil *Postest*  98

11 Analisis Data 99

12 Perbandingan HasilMean *Pretest* dan *Posttest* Kelas VB 100

13 Output Uji Asumsi (Uji Normalitas) 101

14 Pengujian Hipotesis Menggunakan *Paired* 102

*Sample T-Test*

15 Lembar Observasi Siswa dalam Menggunakan 103

Teknik *Ice Breaking*

16 Dokumentasi Kegiatan 111