**Lampiran 7**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah : SD Inpres Perumnas Antang II/I

Kelas/Semester : II/II (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

1. **Standar Kompetensi**

Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan.

1. **Kompetensi Dasar**

Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya.

1. **Indikator Pembelajaran**
2. Mendengarkan (menyimak) dongeng.
3. Menjelaskan tokoh dan watak dongeng.
4. Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya.
5. Menjelaskan pesan yang terkandung dalam dongeng.
6. **Tujuan pembelajaran**

Setelah proses belajar mengajar berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Mendengarkan (menyimak) dongeng yang dibacakan guru.
2. Menjelaskan tokoh dan watak dongeng yang didengarnya.
3. Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya.
4. Menjelaskan pesan yang terkandung dalam dongeng.
5. **Materi Ajar (Materi Pokok)**

Dongeng fabel :

**“ Mimi Dan Mimu ”**

Ada dua hewan kecil yang tinggal di bawah pohon. Mereka adalah Mimi si tikus dan Mimu si kelinci. Kedua hewan itu bersahabat, tetapi tabiat mereka berbeda. Mimu selalu bangun pagi sebelum matahari terbit. Ia berolahraga di sekeliling hutan, melompat ke sana dan ke mari. Mimu paling senang, bila ia dapat melihat matahari terbit.

“Selamat pagi, matahari yang baik,” sapa Mimu ramah.

“Selamat pagi juga, Mimu! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku,” sahut Matahari.

Matahari dan Mimu hampir setiap hari mengobrol. Kalau Mimu rajin bangun pagi, Mimi sebaliknya. Ia tak pernah bangun kalau matahari belum berada di atas pucuk pohon. Karena tidur terlalu lama dan jarang berolahraga, Mimi sering sakit. Mimu jengkel dengan kemalasan Mimi. Karena ia tak bisa membereskan tempat tidurnya pada pagi hari.

Mimu mencari akal agar Mimi tidak malas bangun pagi lagi.

“Mimi, pernahkah engkau makan keju?” tanya Mimu pada suatu hari.

“Belum, bagaimana rasanya?” Mimi merasa tertarik.

“Belum pernah makan keju? Kalau begitu jangan sebut dirimu tikus. Setiap tikus sejati pasti pernah makan keju setiap pagi,” kata Mimu sambil menepuk dada.

“Kalau begitu aku akan mencari keju,” kata Mimi penasaran. “Kau akan cari keju di mana?” ejek Mimu.

“Aku? Aku tidak tahu,” sahut Mimu malu. “Aku mau memberi tahu. Asal kau mau bangun pagi-pagi besok.” “Baiklah!”

Esok harinya, seperti biasa Mimi bangun sebelum matahari terbit. Ia bersusah payah membangunkan Mimi. Karena Mimi masih mengantuk, Mimi sering menutup matanya.

“Lihat Mimi! Bu beruang dan katak sedang sarapan. Kejunya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?” tanya Mimu. Seketika itu Mimi yang berjalan sambil terkantuk-kantuk, membuka matanya.

“nyam nyam nyam..! Ayo, Mimu, ajak temanmu sarapan bersama,” ajak Bu beruang dan katak. Mereka pun sarapan pagi dengan gembira.

“Mimu, aku sudah makan keju. Jadi aku adalah tikus sejati,” kata Mimi. “Tapi tikus sejati pun selalu bangun sebelum matahari terbit,” kata Mimu.

“Aku akan membiasakan bangun pagi mulai sekarang. Karena ternyata bangun pagi itu menyenangkan. Aku merasa badanku sangat sehat,” kata Mimi.

“Mulai sekarang kita bisa berolahraga pagi,” kata Mimu. “Tentu!”

“Kalau begitu mari kita berlari. Satu, dua, tiga!” seru Mimu.

Kedua hewan itu melesat ke dalam hutan. Mereka berlari dan melopatdengan riang di antara pepohonan. (*Sumber : Erlangga For Kids tahun 2009)*.

1. **Metode Pembelajaran**
* Demonstrasi (Boneka Tangan/*Hand Puppet*)
* Bercerita
* Penugasan
* Tanya jawab
1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan:Awal | 1. Guru memberi salam kepada Siswa.
2. Guru beserta siswa melakukan *icebreaking* (Senam otak) sebelum pembelajaran.
3. Berdo’a bersama.
4. Mengecek kehadiran siswa.
5. Apersepsi, mengenai dongeng yang sudah didengar anak.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan.
7. Menyampaikan KKM yang ingin dicapai.
 | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru mulai memberikan *treatment* atau perlakuan yaitu, membacakan dongeng tentang **“Mimi dan Mimu”** dengan menggunakan Boneka Tangan (*Hand Puppet*).
2. Siswa mendengarkan dongeng yang dibacakan guru.
3. Guru menjelaskan tokoh dan watak pelaku dalam dongeng yang telah dibacakan.
4. Guru menjelaskan amanat atau pesan yang terkandung dari dongeng yang telah dibacakan.
5. Siswa menceritakan kembali isi dongeng yang telah didengarkan.
6. Siswa menjelaskan tokoh dan watak pelaku dalam dongeng yang telah didengarkan.
7. Siswa menjelaskan amanat atau pesan yang terkandung dari dongeng yang telah didengarkan.
8. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.
9. Guru memberi lembar *Post test* untuk mengetahui hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.
 | 40 Menit |
| Penutup: | 1. Guru bersama siswa merefleksi materi yang diajarkan.
2. Guru memberikan pesan-pesan moral sebelum mengakhiri pembelajaran.
3. Berdoa bersama.
 | 10 Menit |

1. **Alat Dan Sumber**
* Alat : Cerita dongeng fabel tentang **“Mimi dan Mimu”**
* Sumber : Buku BSE *(Buku Sekolah Elektronik)* untuk kelas 2 Sekolah

 Dasar dan buku dongeng *Erlangga For Kids* tahun 2009.

1. **Penilaian**
* Teknik : Tes
* Jenis : Tertulis
* Bentuk : Esai

 Makassar, April 2016

1. **Penilaian / Evaluasi**

|  |  |
| --- | --- |
| Indikator PencapaianKompetensi | Penilaian |
| Teknik | BentukInstrumen | Instrumen |
| • Siswa dapat mendengarkan dongeng yang dibacakan guru• Siswa dapat menjelaskan tokoh dan watak dongeng yang didengarnya• Siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng yang didengarknya dengan bahasanya sendiri• Siswa dapat menjelaskan isi pesan dongeng yang didengarnya | Tertulis | Esai/uraian | 1. Dengarkandongeng yang akan dibacakan oleh gurumu!2. Sebutkan tokoh dan Watak dongeng yang kalian dengar!3. Cobalahceritakan kembali isi dongeng dengan bahasamu sendiri4. Apa isi pesan dongeng yang kalian dengar? |

**Lampiran 8**

***POSTTEST***

Nama Sekolah : SD Inpres Perumnas Antang II/I

Kelas/Semester : II/II (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 20 Menit

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk Soal** :

Dengarkan dongeng yang akan dibacakan oleh gurumu, Kemudian kejakanlah soal essay di bawah ini!

1. Sebutkan tokoh (Pemeran) dalam dongeng yang kalian dengar!
2. Sebutkan Watak tokoh (Sifat/perilaku pemeran) dalam dongeng yang kalian dengar!
3. Cobalah ceritakan kembali isi dongeng dengan bahasamu sendiri!
4. Apa isi pesan dongeng yang kalian dengar?

**Selamat bekerja ☺**

**Jawaban:**

**Lampiran 9**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

**Pertemuan Ke – II**

Nama Sekolah : SD Inpres Perumnas Antang II/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : II (Dua) / II (Dua)

Materi : Mendengarkan dan memahami pesan pendek dan dongeng

 yang dilisankan.

Petunjuk

1. Bacalah dengan cermat 8 indikator aktivitas siswa yang sudah ditetapkan.
2. Berilah tanda *check* (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Deskriptor** | **√** | **Skor** | **Jumlah Skor** |
| **a** | **b** | **c** | **d** |
| 1. | Keaktifan | 1. Siswa aktif ikut serta
2. Siswa aktif menjawab
3. Siswa aktif bertanya
4. Siswa aktif merespon guru
 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Perhatian | 1. Siswa memperhatikan guru
2. Siswa memperhatikan teman yang bertanya
3. Siswa memperhatikan teman yang menjawab
4. Siswa memperhatikan pembelajaran
 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Menyimak | 1. Menyimak dengan sendirinya
2. Menyimak dengan serius
3. Menyimak karena disuruh
4. Tidak menyimak pembelajaran
 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Keberanian  | 1. Berani unjuk diri
2. Berani bertanya
3. Berani menjawab
4. Berani tampil di depan kelas
 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Kepatuhan | 1. Mengerjakan tugas dari guru
2. Melakukan perintah guru
3. Menjawab pertanyaan guru
4. Mengikuti aturan dalam pembelajaran
 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Kedisiplinan | 1. Tidak menggu teman pada saat pembelajaran
2. Siswa berbicara setelah ditunjuk
3. Siswa mengikuti aturan di dalam kelas
4. Siswa bersikap sopan kepada guru dan teman.
 |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah skor perolehan** |  |
| **Jumlah skor maksimal** |  |
| **Presentasi pencapaian** |  |
| **Kategori** |  |

$$Persentase pelaksanaan=\frac{Skor indikator yang dicapai}{skor maksimal indikator (84)}X 100\%$$

Pedoman pengkategorian aktivitas belajar siswa secara kumulatif :

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas Siswa (%)** | **Kualifikasi** |
| 85 – 100 | Sangat Baik (SB) |
| 70 – 84 | Baik (B) |
| 55 – 69 | Cukup (C) |
| 40 – 54 | Kurang (K) |
| 0 – 39 | Sangat Kurang (SK) |