****

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI TIDUNG**

**KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**SULFIANI**

**124 704 2061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah (PBM) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Sulfiani

Nim : 124 704 2061

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juli 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Latang, M.Pd Widya Karmila Sari A., S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19621231 1987031 026 NIP. 19731107 200501 2 003**

**Disahkan Oleh,**

**a.n Ketua Program Studi PGSD FIP UNM**

**Ketua UPP PGSD Makssar**

 **Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

 **NIP. 19620310 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Sulfiani

Nim : 124 704 2061

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masala (PBM) untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

 Yang Membuat Pernyataan,

S u l f i a n i

NIM. 124 704 2061

**MOTO**

Sesungguhnya pertolongan itu bersama kesabaran

Kesenangan itu bersama kesusahan

Dan bersama kesulitan itu ada kemudahan

Sabar itu seperti namanya, pahit terasa

Akan tetapi hasilnya lebih manis daripada madu

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan.

**(Al-Jasyyirah)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Sulfiani. 2016.** Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah (PBM) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Latang, M.Pd dan Widya Karmila Sari A., S.Pd., M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran berbasis masalahdan hasil belajar siswa. Setting penelitian ini bertempat di kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar sedangkan subyek penelitiannya adalah guru dan siswa dengan jumlah siwa sebanyak 30 orang, 14 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai fasilitator atau pengajar serta memberikan petunjuk kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dan guru bertindak sebagai observer. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskripitif. Hasil observasi guru pada siklus I cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B) sedangkan hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori kurang (K) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Hasil penelitian menunjukkan bahwa segi hasil pada siklus I hasil belajar siswa berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik sekali (BS). Kesimpulannya adalah bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subuhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah (PBM) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Latang, M.Pd selaku pembimbing I dan Widya Karmila Sari A., S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Ayahanda Irsan, T. S.Hi dan Ibunda Yunisra, S.Pd (orang tua penulis) yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis yang tak pernah luput dari doa-doa panjangnya demi kesuksesan penulis. Untuk itu sepantasnyalah skripsi ini kupersembahkan sebagai buah keberhasilan dari perjuangan yang cukup panjang yang telah dilalui ananda..
5. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Saudaraku yang tercinta Nurrahma dan Nur Afiah yang telah memberikan doa dan dukungan selama pendidikan.
7. Siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
8. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya kelas M.1.7 dan warga posko Curut yang tak bisa disebutkan satu per satu.
9. Nurfadilah, Rizka Amalia Kasim, Faatimatuzzohrah, Sriwahyuni Hamka, Sri Rahayu Tahir, Wirasetiawan, dan Asrial Jumadi yang tak henti-hentinya membantu dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi penulis.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Alla Azza Wajalla, aamiin. Sebagai ungkapan maaf, penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, hingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Seoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Makassar, Juli 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .. ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI . .iii

MOTTO . .iv

ABSTRAK . .v

KATA PENGANTAR . .vi

DAFTAR ISI . .ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR . xii

DAFTAR LAMPIRAN . xiii

BAB I Pendahuluan

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 7
3. Tujuan Penelitian .. 7
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 7

BAB II Kajian Pustaka, Kerangka Pikir, dan Hipotesis Tindakan

1. Kajian Pustaka . 9
2. Kerangka Pikir 28
3. Hipotesis Tindakan 28

BAB III Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 30
3. Setting dan Subyek Penelitian 30
4. Prosedur Pelaksanaan Tindakan 31
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan Hasil Penelitian 71

BAB V Penutup

1. Kesimpulan 77
2. Saran 77

Daftar Pustaka 79

Lampiran-lampiran 80

Riwayat Hidup 154

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah 15

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 36

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 36

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 52

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 53

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 69

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 70

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 28

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Silabus Siklus I 81
2. Silabus Siklus II 84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 93
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 99
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I 105
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II . 107
7. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 109
8. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II . 114
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 119
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 123
11. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I . 127
12. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II . 135
13. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I . 143
14. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II . 146
15. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II . 149
16. Dokumentasi Penelitian . 151
17. Riwayat Hidup . 154
18. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar . 155
19. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan . 156
20. Surat Ijin Penelitian dari Kota Makassar . 157
21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 158