

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI TIDUNG**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**ANDI FADLI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI TIDUNG**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ANDI FADLI**

**1247042065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan: Tamalate I Tidung, Makassar KP. 9022

Telepon: 884457, Fax. (0411) 883076

Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Andi Fadli

NIM : 1247042065

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 14 November 2016

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I  **Drs. Latri, S.Pd., M.Pd**  **NIP. 19791212 200604 2 001** | Pembimbing II  **Dra. Hj. Nurhaedah., M.Si**  **NIP. 19671110 200501 2 002** |

Disahkan

an. Ketua Program Studi

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Andi Fadli

Nim : 1247042065

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 13 November 2016

Yang membuat pernyataan

**Andi Fadli**

**NIM. 1247042065**

**Moto**

Pilihan itu harus tepat, lebih baik hidup atau hidup lebih baik. (Andi Fadli)

*.*

***Dengan segala kerendahan hati***

***Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater Universitas Negeri Makassar, Ayahanda dan ibunda yang tercinta, serta keluarga dan sahabat- sahabatku***

***yang tersayang dengan tulus dan ihklas selalu berdoa***

***serta membantu baik moril maupun materil demi***

***keberhasilan penulis.***

***Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan***

***Karunianya Kepada Kita Semua***

**ABSTRAK**

**ANDI FADLI.2016**.Penerapan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar*.* Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurhaedah, M. Si, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan alur kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada tiap-tiap siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan murid kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 30 orang. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran inkuiri dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi.Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif**.** Adapun hasil observasi guru dan siswa pada siklus I berada pada kategori Cukup (C), dan pada siklus II berada pada kategori Baik (B). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dimana siklus I berada pada kategori Kurang (K), pada siklus II diperoleh nilai hasil belajar siswa sudah berada pada kategori Sangat Baik (SB) dan ketuntasan minimal siswa sudah tercapai. Kesimpulan penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar melalui penerapan model pembelajaran inkuiri.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kahadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul penerapan model pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1).

Penulis berusaha menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, meskipun penulis menyadari bahwa keterbatasan, kelemahan serta kekurangan senantiasa pada diri penulis. Namun berkat berkah dari Allah SWT dan dorongan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu kritik dan saran terhadap tulisan ini kami terima dengan tangan terbuka. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada Drs. Lati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd. Sebagai Pembantu Dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Hj. Herlinawati S.Pd selaku kepala sekolah dan ibu Husaema S.Pdselaku wali kelas IV SD Negeri Tidung yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Andi Ambo Sakka dan Ibunda Tercinta Andi Nyili dan seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi, moril, dan doa restunya sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
8. Buat sahabat- sahabatku Muh. Luqman Aziz, Ade Wardiman, Wira Setiawan, yang telah memberikan dukungan materi dan moril selama penulis mengikuti pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM) serta seluruh rekan PGSD mahasiswa Universitas Negeri Makassar (UNM), khususnya kelas M1.7 yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat sejak awal sampai akhir pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
9. Siswa Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala, dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Mei 2016

**Penulis,**

**DAFTAR ISI**

Halaman

**SAMPUL** i

**HALAMAN SAMPUL** ii

**LEMBAR PERSETUJUAN** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR**  xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN** 8

A. Kajian Pustaka 8

1. Model Pembelajaran 8

2. Hasil Belajar 13

3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 16

B. Kerangka Pikir 18

C. Hipotesis Tindakan 21

**BAB III METODE PENELITIAN** 22

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Tindakan 24
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 28
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 32

1. Hasil Penelitian 32
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I 32
3. Perencanaan Tindakan Siklus 32
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus I 33
5. Observasi Tindakan Siklus I 36
6. Refleksi Siklus I 39
7. Deskripsi Data Tindakan Siklus II 41
8. Perencanaan Tindakan Siklus II 41
9. Pelaksanaan Tindakan Siklus II 42
10. Observasi Tindakan Siklus 45
11. Refleksi Siklus II 48
12. Pembahasan 50

**BAB V PENUTUP** 53 A.Kesimpulan 53

1. Saran 53

**DAFTAR PUSTAKA** 55

**LAMPIRAN** 57

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 127

**RIWAYAT HIDUP** 134

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Hlm.

Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Proses 30

Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Siswa 31

Tabel 4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siklus I 38

Tabel 4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 39

Tabel 4.7 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siklus II 47

Tabel 4.8 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 47

**DAFTAR GAMBAR/ BAGAN**

Gambar Hal

2.1 Kerangka Pikir 20

3.1 Skema alur penelitian Tindakan Kelas (PTK) 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

No.Lampiran Judul Halaman

* + - 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 57
      2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 65
      3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 71
      4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 76
      5. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 81
      6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 82
      7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 83
      8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 84
      9. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 85
      10. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 87
      11. Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 89
      12. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 91
      13. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 93
      14. Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 95
      15. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 97
      16. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 100
      17. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 103
      18. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 106
      19. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 109
      20. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 112
      21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 115
      22. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 118
      23. Data Hasil Tes Belajar Siklus I 121
      24. Data Hasil Tes Belajar Siklus II 123
      25. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I danSiklus II 125