

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *TALKING STICK* UNTUK**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV**

**SDN 03 SUMPANG BINANGAE KECAMATAN BARRU**

**KABUPATEN BARRU**

**NURUL FAJRI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Sumpang Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**NURUL FAJRI**

**NIM 1247142121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Nurul Fajri

Nim : 1247142121

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Sumpang Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

**Nurul Fajri 1247142121**

**MOTO**

*Impian memang tidak menjamin kesuksesan, tapi tanpa impian jangan pernah mimpi bisa sukses*.

*(Nurul Fajri, 2016)*

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda Herman dan Ibunda Hj. Rasni Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Nurul Fajri ,** 2016, Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajara IPS siswa Kelas IV SDN 3 Sumpang Binangae Kabupaten Barru. Skripsi. Dibimbing oleh Muhammad Irfan,S.Pd.,M.Pd dan Sahril Buchori,S.Pd.,M.Pd Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa karena belum optimalnya pendekatan pembelajaran yang digunakan guru. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah gambaran penerapan Model Pembelajaran Tipe *Talking* *Stick* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada Siswa kelas IV SDN 3 Sumpang Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru?. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan gambaran penerapan penerapan Model Pembelajaran Tipe *Talking* *Stick* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada Siswa kelas IV SDN 3 Sumpang Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Tipe *Talking Stick* dan hasil belajar IPS. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas IV SDN 3 Sumpang Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru Tahun Ajaran 2015/2016, dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang, yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tipe *Talking* *Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik, dan begitupula pada siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil belajar IPS siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori tidak tuntas, sedangkan pada siklus II berada pada kategori tuntas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran tipe *Talking Stick* secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPS kelas IV SDN 3 Sumpang Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan keterampilan Proses untuk meningkatkan hasil belajara IPA Kelas IV SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Alimin dan Ibunda Rosmini selaku orang tua penulis serta kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing 1 dan Sahril Buchori, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Hasni. S.Pd sebagai Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Inpres Kunjung Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas IV SDN 3 Sumpangn Binangae Kecamatan Barru Kabupaten Barru selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Teman-teman terbaik kelas M.19 yang selalu setia dalam bingkai kebersamaan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 5
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 8
8. Kerangka Pikir 19
9. Hipotesis Tindakan 21
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
12. Fokus Penelitian 23
13. Setting dan Subjek Penelitian 23
14. Proses dan Desain Penelitian 24
15. Teknik Pengumpulan Data 28
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 32
19. Pembahasan 48
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 52
22. Saran 52

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN 56

RIWAYAT HIDUP 129

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 29

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 30

4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 38

4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 39

4.3 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 46

4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 47

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 20

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 57

Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I 63

Pertemuan II

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 67

Pertemuan II

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I 73

Pertemuan II

1. Lembar Tes Akhir Siklus I 76
2. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 79
3. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I 80

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaram Siklus II 82

Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I 87
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaram Siklus II 89

Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II 94

1. Lembar Tes Akhir Siklus II 98
2. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 101
3. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II 102
4. Data Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 104
5. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus I 105

1. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus I 107
2. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus II 109
3. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus II 111
4. Rubrik Penilaian Aktivitas Guru 113
5. Data Hasil Observasi (Aspek Siswa) Siklus I 116
6. Data Hasil Observasi (Aspek Siswa) Siklus I 118
7. Data Hasil Observasi (Aspek Siswa) Siklus II 120
8. Data Hasil Observasi (Aspek Siswa) Siklus II 122
9. Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa 124