

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**KELAS V SD NEGERI 222 TONRONGE**

**KECAMATAN MARIORIWAWO**

**KABUPATEN SOPPENG**

**HAERUNNISA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**KELAS V SD NEGERI 222 TONRONGE**

**KECAMATAN MARIORIWAWO**

**KABUPATEN SOPPENG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**HAERUNNISA**

**1247042039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Haerunnisa

NIM : 1247042039

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make*

*A Match* untuk meningkatkan hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 222 Tonronge Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2016

Yang membuat Pernyataan

**HAERUNNISA**

**NIM. 1247042039**

**MOTO**

Orang yang mudah putus asa adalah orang yang sulit meraih impiannya.

(Naiya tau magattie pettu rennu mawatangngi nalolongeng aga nakkattai)

(Haerunnisa, 2016)

Dengan Segala kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini kepada Almamater, Bangsa, dan Agamaku Kepada Ayahanda H.Firman, dan Ibunda Hj.Mareasia A.Ma, Pd juga suamiku Akmal tercinta dan saudaraku yang selalu membimbing dan menasehati serta mendoakan dengan tulus dan ikhlas serta membantu baik material maupun moril demi keberhasilan penulis.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan Karunianya kepada kita semua

**ABSTRAK**

**HAERUNNNISA**, **2016** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 222 Tonronge Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. *Skripsi.* Dibimbing oleh Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V, rumusan masalah yakni bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 222 Tonronge Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 222 Tonronge Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Pendekatan ini digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelakasanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian adalah menerapkan Model Pembelajaran kooperatif *Make A Match* oleh guru dan hasil belajar. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 222 Tonronge Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng, Sebanyak 10 siswa terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang di gunakan adalah kualitatif kuantitatif deskriptif. Hasil belajar siswa siklus I berada kategori kurang, pada siklus II meningkat yaitu berada pada kategori baik. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah melakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 222 Tonronge Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan hasil penelitian ini dalam bentuk skripsi dengan baik. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah mengeluarkan kita dari lembah kehinaan menuju cahaya Islam yang terang benderang seperti yang telah kita rasakan saat ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Dra.Hj.Nurhaedah,A, M.Si pembimbing I dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd Pembimbing II sebagai dosen pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dengan tulus ikhlas meluangkan waktunya memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, serta:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP, Rektor Universitas Negeri Makassar. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons PD I; Drs. Muslimin, M.Ed PD II;

Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si PD III dan Dr. Purwoto, M.Pd PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd Ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd sekretaris Program studi pendidikan guru sekolah dasar, yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM.
2. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
3. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Para staff UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah menfasilitasi penulis selama proses pendidikan.
5. Masturah S.Pd SD Kepala Sekolah, dan Asnawati Campa S.Pd Wali Kelas V dan seluruh staf dewan guru SDN 222 Tonronge yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Kedua orang tua penulis yaitu ayahanda H.Firman dan ibunda Hj. Mare Asia A,Ma. Pd juga Suamiku yang selalu membimbing, memotivasi dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Oktober 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

SAMPUL i HALAMAN SAMPUL ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN

1. Kajan Pustaka 6
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 22

BAB III. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Rancangan Tindakan 26
5. Teknik Pengumpulan Data 28
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan Hasil Penelitian 51

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 55
2. Saran 55

DAFTAR PUSTAKA 57

LAMPIRAN 60

DOKUMENTASI PENELITIAN 120

RIWAYAT HIDUP 125

DAFTAR TABEL

No. Tabel Judul Halaman

3.1 Kategori keberhasilan langkah-langkah Model 32

Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match

3.2 Persentase ketuntasan Hasil Belajar Bahasa 40

Indonesia siswa kelas V SDN 222 Tonronge

Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng

Pada Siklus I

3.3 Persentase ketuntasan Hasil Belajar Bahasa 49

Indonesia siswa kelas V SDN 222 Tonronge

Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng

Pada Siklus II

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar Judul Halaman

2.1 Kerangka Pikir 21

3.1 Adaptasi model alur PTK Arikunto, dkk 26

DAFTAR LAMPIRAN

|  |  |
| --- | --- |
| No. LampiranJudul   1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 7. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 9. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 10. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 11. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 12. Nilai Tertinggi dan Terendah Tes Akhir Siklus I 13. Data Hasil Belajar Siswa siklus 1 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 16. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 20. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 22. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 23. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 24. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 25. Nilai Tertinggi dan Terendah Tes Akhir Siklus II 26. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II 27. Rekapitulasi Data Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 28. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian 29. Surat Izin Penelitian dari Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah 30. Surat Izin Penelitian dari Kabupaten Soppeng 31. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di Sekolah 32. Dokumentasi 33. Riwayat Hidup | Halaman  63  66  68  70  72  75  77  79  81  82  83  84  86  88  91  93  95  97  100  103  105  107  109  110  111  113  115  116  117  118  119  120  125 |