**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKAPADA** **SISWA KELAS IV**

**SD NEGERI 14 BABANA KECAMATAN UJUNG LOE**

**KABUPATEN BULUKUMBA**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**YOHANIS NABEN**

**1247045120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

*Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457*

*Laman: www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.

Atas nama:

Nama : Yohanis Naben

NIM : 1247045120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah hasil penelitian ini telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Makassar, Maret 2016

Mengetahui,

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19620630 198703 1 002 NIP. 19711231 200501 2 003

Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi PGSD FIP UNM

****

**Ahmad Syawaluddin S. Kom, M.Pd**

 NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 *Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

 *Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457*

 *Laman: www.unm.ac.id*

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yohanis Naben

NIM : 1247045120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* untuk Meningkatka Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Maret 2016

 Yang membuat pernyataan

 Yohanis Naben

NIM. 1247045120

**MOTO**

*“Hiduplah seakan-akan kamu akan mati besok dan belajarlah seakan-akan kamu akan hidup selamanya”*

*Mahatma Ghandi*

*dengan penuh kerendahan hati,*

*Kuperuntukan karya ini*

*kepada Ayah, Ibu, dan Saudaraku tercinta*

*yang selalu dengan ikhlas**Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.*

Dedikasihku untuk kemajuan anak bangsa khususnya

diderah 3t (terluar, tertinggal, dan terdepan)

**ABSTRAK**

**YOHANIS NABEN** 2016. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Skripsi. Dibimbing Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Adapun rumusan masalahnya ialah bagaimanakah Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba?. penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah satu orang guru kelas dan siswa kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 29 orang siswa yang terdiri dari 16 laki-laki dan 13 perempuan. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam menerapkan Pendekatan Konstruktivisme di setiap siklus yakni pada siklus I berada pada kategori C (cukup) dan meningkat di siklus II dengan kategori B (baik) sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I yang berada pada kategori C (cukup) kemudian meningkat pada siklus II dengan kategori B (baik) dan sehingga telah mencapai indikator keberhasilan.

**PRAKATA**

 Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievemen Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD Negeri 12 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktu yang telah ditentukan.

 Penulisan Hasil Penelitian ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam penyusunannya mengalami banyak kendala, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga penulisan ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah tercinta Yustus Daniel Naben dan Ibu tercinta Maria Naben-Ledoh yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayang mereka serta keikhlasan dalam membesarkan, mendidik, dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi. Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada bapak Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan ibu Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis mulai dari awal sampai selesai penyusunan hasil penelitian ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan kepada :

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi yang telah menyelenggarakn Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia terkhususnya yaitu program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar.,M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. H. Abdullah Pandang.,M.Pd. selaku Direktur P3G (Program Pengembangan Profesi Guru) Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas perkuliahan di Universitas Negeri Makassar terkhususnya Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdullah Sinring. M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Dr. Abdul Saman.,M.Si.,Kons selaku PD I; Drs. Muslimin.,M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufik.,M.Pd selaku PD III; Dr. Parwoto.,M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Bapak Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Bone dan UPP PGSD Makassar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berarti kepada penulis selama perkuliahan.
8. Koordinator Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar bapak Drs. Latri Aras, S.Pd.,M.Pd yang selalu memberi semangat, bimbingan, dan segala kebaikannya kepada penulis untuk mampu bertahan dalam berbagai tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Pembina Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberi masukan positif kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini.
10. Bapak Musakkir, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, yang telah memberikan izin melakukan penelitiankepada penulis.
11. Ibu Sitti Mada Intang selaku wali kelas VI SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian, kerjasama dan motivasinya bagi penulis.
12. Kepada Siswa-siswi kelas VI SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, atas segala perhatian dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 PGSD FIP UNM, terkhususnya mahasiswa/i PPGT yang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya atas segala kerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini. Kiranya Tuhan selalu memberkati dan memberi berkat yang berlimpah. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penulis menerima segala kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Selamat Membaca!

Makassar, Maret 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Maslah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 22

BAB III. METODE PENELITIAN 23

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus penelitian 24
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 25
4. Desain Penelitian 26
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data 31
7. Indikator keberhasilan 32

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 34

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 64

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 69

1. Kesimpulan 69
2. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN 72

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel | Judul | Hal. |
| 3.1 | Indikator Keberhasilan | 32 |
| 3.2 | Tabel kategorisasi Hasil Belajar | 33 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar | Judul | Hal. |
| 2.1 | Kerangka Pikir | 20 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 36 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran | Judul | Hal. |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 73 |
| 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran II | 77 |
| 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 81 |
| 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 85 |
| 5 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I | 89 |
| 6 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II | 92 |
| 7 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I | 95 |
| 8 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II | 98 |
| 9 | Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I | 101 |
| 10 | Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II | 104 |
| 11 | Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I | 107 |
| 12 | Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II | 110 |
| 13 | Soal Tes Siklus I | 113 |
| 14 | Soal Tes Siklus II | 114 |
| 15 | Kunci Jawaban Tes Siklus I | 115 |
| 16 | Kunci Jawaban Tes Siklus II | 117 |
| 17 | Pedoman Penskoran Siklus I | 118 |
| 18 | Pedoman Penskoran Siklus II | 120 |
| 19 | Hasil Tes Akhir Siklus I | 122 |
| 20 | Hasil Tes Akhir Siklus II | 125 |
| 21 | Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 128 |
| 22 | Dokumentasi Kegiatan | 129 |