****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVB SD NO. 137 INPRES**

**KAEMBA I KECAMATAN MARUSU KABUPATEN MAROS**

**TASYA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVB SD NO. 137 INPRES**

**KAEMBA I KECAMATAN MARUSU KABUPATEN MAROS**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH :**

**TASYA**

**1247041088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Tasya

Nim : 1247041088

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan

**TASYA**

**NIM. 127041088**

**Moto**

*”Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”( Umar bin Khattab)*

*Hidup penuh pilihan. Apa yang kamu pilih hari ini akan menentukan masa depanmu. Pilihlah yang membuatmu jadi pribadi yang lebih baik (Tasya)*

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**TASYA, 2016**. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Skripsi, dibimbing oleh Drs.Lutfi B, M.Kes dan Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah yang melatar belakangi penelitian ini adalah belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros dengan jumlah siswa 24 orang dan 1 orang guru. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik, sedangkan hasil observasi belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik, selain itu hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada siklus I dikategorikan tidak tuntas kemudian pada siklus II dikategorikan tuntas dan kriteria ketuntasan minimal siswa sudah tercapai. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siswa kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros meningkat.

**PRAKATA**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada Drs. Lutfi B, M.Kes selaku pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan, Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Pd. sebagai PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai PD IV FIP UNM yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Sekretaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan motivasi sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. Sri Juwati, S.Pd. dan Rukma, S. Pd.I. masing-masing selaku Kepala Sekolah dan guru kelas IVB SD No. 137 Inpres Kaemba I Kecamatan Marusu Kabupaten Maros yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa S1 UPP PGSD Makassar angkatan 2012, khususnya kelas M1.5 terutama para sahabatku yakni Sudarni, Dewi Harianti, Ramdawani, dan Nurul Wahyuni Amansyah yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan kebersamaan selama penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman Posko Perumutan khususnya Irnawati, Miftahul Jannah, Indriani Syam, Nining Amalia, Andi Andriani, dan Muhammad Rainaldi yang telah membantu dan memberikan semangat dukungan doa motivasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Kakanda-kakanda dan adinda-adinda dari Remaja Masjid Nurul Istiqlal Kaemba Jaya yang telah membantu dan memberikan semangat dukungan doa motivasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skrips ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal shaleh sebagai ungkapan maaf, penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Agustus 2016

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** xi

**DAFTAR ISI** xii

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR GAMBAR** xv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 20
3. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Rancangan Tindakan 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 69

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 73
2. Saran 73

**DAFTAR PUSTAKA** 75

**LAMPIRAN** 77

**BUKTI PEKERJAAN SISWA SIKLUS I** 150

**BUKTI PEKERJAAN SISWA SIKLUS II** 153

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 156

**LAMPIRAN PERSURATAN** 161

**RIWAYAT HIDUP** 166

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Presentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 31

3.2 Ketuntasan Hasil Belajar 32

4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I 48

4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II 66

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 20

3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I 77

2 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 81

3 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 85

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I 88

5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 92

6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 96

7 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 99

8 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 101

9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II 102

10 Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I 106

11 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 107

12 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 111

13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II 114

14 Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I 118

15 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 119

16 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 123

17 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 126

18 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 128

19 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru 129

20 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 130

21 Data Hasil Tes Siklus I 131

22 Data Hasil Tes Siklus II 133

23 Perbandingan Hasil Tes Siklus Siswa 135

24 Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban 137

25 Materi Ajar 142