



**PENGEMBANGAN PANDUAN PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI MAHASISWA DENGAN
PENULISAN BIBLIOGRAFI BERBASIS ENDNOTE PROGRAM DAN MANUAL JURUSAN BAHASA
INGGRIS FBS UNM**

Sultan¹ & Mardiyahan Nasta²

Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar

¹sultan7304@unm.ac.id

²mardiyahan.nasta@unm.ac.id

Abstract. The study aimed at developing undergraduate student proposal and thesis guidebook using EndNote Program and reference style using APA 6th of English Department of Faculty of Languages and Literature of Universitas Negeri Makassar. The design of the study was Research and Development (R&D). The study adapted Thiagarajan's Four-D (Define, Design, Develop, dan Disseminate) Research and Development (R&D) model because this model is suitable with subject characteristics, student psychological development, and the variety of the student's mother tongue. The participants of the study were the sixth semester students of English Literature Study Program of FBS UNM who joined "Research Method in Language and Literature" subject in 2018/2019 academic year and "Seminar of English Language and Literature" 2019/2020 academic year. Multiple trials were employed to find the final prototype. The results of the study showed: (1) the participants agreed EndNote Program Module and Referencing Guide Book are beneficial for them; (2) EndNote Program Module and Referencing Guide Book which are developed are relevant with the subject their programmed; and (3) Most of the students (more than 90%) believed that the guidebook which had been designed was very helpful in writing research proposal and result. The outputs of this study were: (1) Guide Book of how to write proposal guidebook and how to write bibliography (references) using APA 6th style; (2) Article which had been presented in the National Seminar of LP2M of UNM on November 16, 2019 in Makassar.

Keywords: Module, EndNote Program, Research and Development (R&D)

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan di Indonesia saat ini sangat memprihatinkan. Disamping nilai matematika dan sains yang rendah (TIMSS, 2007), kualitas SDM secara umum juga memprihatinkan. Hal ini dibuktikan antara lain dengan data tentang peringkat Indeks Pengembangan Manusia (Human Development Index), yaitu komposisi dari peringkat pencapaian pendidikan, kesehatan, dan penghasilan per kepala yang menunjukkan, bahwa indeks pengembangan manusia Indonesia makin menurun (Denish, 2012).

Salah satu penyebab kondisi ini adalah rendahnya minat baca dan tradisi menulis dikalangan pelajar dan mahasiswa. Kepala Balai Bahasa Bandung, Abdul Khak mengatakan, tradisi menulis di Indonesia jauh lebih rendah dibandingkan dengan tradisi membaca, terlebih di kalangan generasi muda. Rendahnya tradisi menulis, menurut Abdul, akibat rendahnya minat membaca (Kompas.com, 2011). Disisi lain, beberapa kalangan menemukan bahwa kualitas tulisan mahasiswa di konteks internasional juga rendah (Winch & Wells, 1995) termasuk di Indonesia.

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai dosen mata kuliah Writing di Jurusan Bahasa Inggris FBS UNM, fenomena buruknya cara sitasi dan penulisan

bibliografi di karya tulis dan tugas akhir mahasiswa masih sering ditemukan. Selain itu masih banyak dijumpai mahasiswa yang membuat penulisan bibliografi secara manual. Padahal, di negara-negara maju sejak semester-semester awal penulisan bibliografi tugas-tugas mahasiswa sudah menggunakan software. Beberapa tehnik penulisan bibliografi sebenarnya telah diajarkan kepada mereka secara manual di perkuliahan mata kuliah Writing. Akan tetapi karena menggunakan panduan secara manual, kebanyakan dari mereka mengalami kesulitan dan tidak bisa konsisten dalam penulisannya sehingga memerlukan panduan menggunakan software dalam hal ini yang berbasis EndNote untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis bibliografi secara benar dan akurat. Pada penelitian ini, panduan penulisan bibliografi yang dipilih adalah software yang sudah digunakan di beberapa universitas terkemuka dunia dan sering direkomendasikan digunakan di jurnal-jurnal terakreditasi internasional yaitu penulisan referensi menggunakan program *EndNote* yang dikembangkan oleh Thompson Reuters (Harrison, Summerton, & Peters, 2005) dan telah luas digunakan di negara-negara maju (Fitzgibbons & Meert, 2010).

Satu hal yang menyebabkan diadakannya penelitian pengembangan modul penulisan bibliografi menggunakan software berbasis EndNote bagi mahasiswa peserta mata kuliah "Research Method in Language and Literature" Program Studi Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Sastra ini adalah karena dari pengamatan ketua tim peneliti yang juga sebagai pengampu mata kuliah "Research Method in Language and Literature" di Program Studi Sastra Inggris selama beberapa tahun melihat bahwa masih banyak mahasiswa semester VI yang masih kesulitan menulis bibliografi secara benar dan konsisten. Selain itu, dalam memeriksa skripsi mahasiswa ditemukan banyak dari mereka yang melakukan kesalahan karena ketidak-konsistenan mereka. Oleh karena itu, penelitian ini akan dirancang perangkat pembelajaran berupa Modul EndNote Program dan Panduan penulisan bibliografi manual untuk menunjang penulisan rancangan penelitian pada Mata Kuliah "Research Method in Language and Literature" Program Studi Sastra Inggris FBS UNM.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah Penelitian Pengembangan (*Research and Development*) yang bertujuan untuk mengembangkan panduan penulisan proposal dan tugas akhir mahasiswa dengan menggunakan EndNote Program dan penulisan bibliografi manual dengan APA 6th style untuk menunjang penulisan rancangan penelitian pada Mata Kuliah "Research Method in Language and Literature" Program Studi Sastra Inggris FBS UNM. Penelitian Pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif untuk digunakan sekolah, dan bukan untuk menguji teori (Gay, Airasian, & Mills, 2006). Berdasarkan pengalaman meneliti perangkat pembelajaran selama beberapa tahun terakhir ini, model pengembangan yang lebih sesuai dengan karakteristik perkembangan psikologi peserta didik untuk penelitian ini adalah *Four-D model* (Thiagarajan, Semmel, & Semmel, 1974). Penelitian ini dilaksanakan pada ruang kelas pada mahasiswa semester VI Program Studi Sastra Inggris FBS UNM tahun akademik 2019. Objek yang diteliti ialah pengembangan Modul EndNote Program dan Panduan penulisan bibliografi manual untuk menunjang penulisan rancangan penelitian. Dalam menyusun modul tersebut, penelitian ini mengacu pada modul EndNote Basic yang telah dikembangkan oleh Jenny Cameron dari Victoria University Australia (Cameron, 2013) serta buku EndNote yang lain (Agrawal, 2007).

Penelitian dirancang dalam tiga tahapan. Pada penelitian tahap pertama, penelitian akan mengembangkan model Modul EndNote Program dan Panduan penulisan bibliografi manual untuk menunjang penulisan rancangan penelitian. Pada tahap kedua diadakan implementasi Modul EndNote Program dan Panduan penulisan bibliografi manual. Pada tahap ketiga, diseminasi model Modul EndNote Program dan Panduan penulisan bibliografi manual untuk menunjang penulisan rancangan penelitian. Instrumen pengumpulan data terbagi 3: lembar validasi, lembar pengamatan aktifitas mahasiswa dan angket respons mahasiswa, Analisis data pengembangan model asesmen pembelajaran menggunakan analisis statistik deskriptif. Data yang akan dianalisis adalah: a) Hasil validasi model : Data hasil validasi para ahli dan praktisi untuk masing-masing model dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar, dan saran-saran dari validator. b) Lembar pengamatan dan angket: Lembar pengamatan dan angket dianalisis menggunakan SPSS Program

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyusunan instrumen dalam rangka pelaksanaan pembelajaran penulisan proposal penelitian dalam mata kuliah "Research Method in Language and Literature" yakni perangkat pada tahap perencanaan (*plan*), tahap pelaksanaan (*do*) dan tahap refleksi (*see*). Instrumen yang telah disusun, selanjutnya direvisi melalui diskusi dengan Tim Peneliti. Untuk melihat keterlaksanaan instrumen, dilakukan uji coba terbatas (Tahap I) pada mahasiswa Prodi Sastra Inggris FBS UNM. Pembelajaran penulisan proposal penelitian menggunakan EndNote Program dilaksanakan pada bulan Agustus 2019 dengan melibatkan 1 orang dosen dan 1 observer. Tahap ini dimulai dengan membuat perencanaan pembelajaran.

Tahap *do* melibatkan mahasiswa Sastra Inggris sebanyak 40 orang. Untuk dapat melihat secara detail aktivitas guru dan aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran, maka kegiatan pembelajaran direkam dengan mobile camera Samsung J6 yang mempunyai SD card sehingga hasilnya sangat mudah ditransfer ke flashdisk/computer. Selama pembelajaran berlangsung para guru observer dan peneliti mengamati dan merekam/mencatat jalannya pembelajaran dengan menggunakan lembaran observasi. Untuk melihat bagaimana respon mahasiswa terhadap pengembangan modul EndNote EndNote Program peneliti mengedarkan angket pada mahasiswa yang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran. Hasilnya disajikan dalam Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Analisis Angket Respon Mahasiswa terhadap Panduan Penulisan Proposal dan skripsi mahasiswa

No	Pernyataan	Frekuensi (n)				
		SS	S	AS	TS	STS
1	Lay out/perwajahan panduan menarik	10	25	5	0 (0%)	0 (%)
2	Isi panduan mencerminkan materi yang penting dipelajari	15	22	3	0 (0%)	0 (%)
3	Materi panduan membantu saya menulis proposal dan hasil penelitian	13	27	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
4	Saya suka Bahasa yang digunakan	8	20	12	0 (0%)	0 (%)
5	Pemilihan materi dengan tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik mahasiswa	12	25	3	0 (0%)	0 (%)
6	Keruntutan Materi panduan	15	25	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
7	Sistematika materi panduan sudah sesuai	30	10	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
8	Isi panduan mudah dipahami	15	25	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
Total		14.75 (37%)	22.38 (56%)	2.88 (7%)	0 (0%)	0 (%)

Analisis secara deskriptif memperlihatkan bahwa pilihan setuju (S) dan sangat setuju (SS) masing-masing adalah 56% dan 37% atau total sama dengan 93%. Agak setuju sebesar 7%. Sedangkan pada pilihan tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS) hanya 0%. Hal ini memperlihatkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap panduan penulisan proposal bagi mahasiswa

cukup tinggi yang juga dapat dijadikan indikator keberterimaan (*acceptibility*) bagi mahasiswa. Untuk melihat bagaimana respon mahasiswa terhadap pengembangan panduan APA 6th Referencing secara manual, peneliti mengadakan angket pada mahasiswa yang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran. Hasilnya disajikan dalam Tabel 2 berikut:

Tabel 2. Analisis Angket Respon Mahasiswa terhadap APA 6th Referencing manual

No	Pernyataan	Frekuensi (n)				
		SS	S	AS	TS	STS
1	Panduan manual membantu saya pada saat tidak bisa connect ke software	10	20	10	0 (0%)	0 (%)
2	Layout/perwajahan menarik	15	25	5	0 (0%)	0 (%)
3	Isi mencerminkan referensi yang dipelajari	15	25	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
4	Panduan ini membantu saya dalam menulis proposal penelitian	25	15	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
5	Panduan ini membantu saya dalam menulis akademik writing secara umum.	25	15	0 (0%)	0 (0%)	0 (%)
Total		18 (45%)	20 (50%)	1,86 (5%)	0 (0%)	0 (%)

Analisis secara deskriptif memperlihatkan bahwa pilihan setuju (S) dan sangat setuju (SS) masing-masing adalah 50 % dan 45% atau total sama dengan 95 %. Agak setuju 5%. Sedangkan pada pilihan tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS) hanya 0 %. Hal ini memperlihatkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap panduan APA 6th Referencing manual cukup tinggi yang juga dapat dijadikan indikator keberterimaan (*acceptibility*) bagi mahasiswa.

Secara umum tampak bahwa modul/panduan yang dikembangkan dalam penelitian ini sudah memenuhi beberapa persyaratan setelah melalui

proses validasi dan uji terbatas. Dari proses validasi yang dilakukan oleh pakar, diperoleh bahwa modul tersebut tidak mengalami perubahan yang signifikan. Masukan dari pengguna, baik dari mahasiswa maupun dari observer memperlihatkan bahwa perangkat pembelajaran penulisan proposal penelitian menggunakan EndNote Program tersebut dapat dipakai untuk mata kuliah Research method in Language and Literature.

Beberapa kendala yang dihadapi dalam implementasi penulisan proposal penelitian menggunakan EndNote Program dapat dijadikan bahan dalam upaya mengembangkan modul/panduan EndNote



Program untuk pembelajaran penulisan proposal penelitian di universitas-universitas di Makassar. Demikian juga hal-hal yang sudah dianggap baik dapat dijadikan model dalam pembelajaran penulisan proposal penelitian menggunakan EndNote Program.

KESIMPULAN

Dari hasil dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan:

- a. Para mahasiswa setuju bahwa modul EndNote program dan panduan referencing berguna bagi mereka.
- b. Para mahasiswa sepakat bahwa modul EndNote program yang dikembangkan dan sudah sesuai dengan pembelajaran yang diberikan.
- c. Sebagian besar mahasiswa setuju dan sangat setuju bahwa dengan tersedianya modul/panduan membantu mereka untuk mengoperasikan EndNote program secara baik dan benar.

REFERENSI

- Agrawal, A. (2007). *EndNote 1-2-3 Easy!: Reference Management for the Professional*: Springer Science & Business Media.
- Cameron, J. (2013). *Basic EndNote: Using Version X6*. Melbourne: Victoria University.
- Denish, M. (2012). Makalah Kualitas Pendidikan di Indonesia Saat Ini *Kompas*. Retrieved from <https://www.kompasiana.com/medadenish/550f6>

[466813311bf2cbc67e9/makalah-kualitas-pendidikan-di-indonesia-saat-ini](https://doi.org/10.46681/3311bf2cbc67e9/makalah-kualitas-pendidikan-di-indonesia-saat-ini)

- Fitzgibbons, M., & Meert, D. (2010). Are bibliographic management software search interfaces reliable?: A comparison between search results obtained using database interfaces and the EndNote online search function. *The Journal of Academic Librarianship*, 36(2), 144-150.
- Gay, L. R., Airasian, P. W., & Mills, G. E. (2006). *Educational research: competencies for analysis and applications*. Upper Saddle River, N.J: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Harrison, M., Summerton, S., & Peters, K. (2005). EndNote training for academic staff and students: the experience of the Manchester Metropolitan University Library. *New review of academic librarianship*, 11(1), 31-40.
- Kompas.com. (2011). Tradisi menulis lebih rendah dari minat baca. Retrieved 5 August, 2019, from <https://edukasi.kompas.com/read/2011/11/23/10491011/tradisi.menulis.lebih.rendah.daripada.min.at.baca>
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- TIMSS. (2007). International mathematics and science reports. Retrieved 14 April, 2013, from http://timss.bc.edu/timss2007/intl_reports.html
- Winch, C., & Wells, P. (1995). The quality of student writing in higher education: a cause for concern? *British Journal of Educational Studies*, 75-87.