****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT* *DIVISION* (STAD) DALAM MENINGKATKAN**

**HASIL BELA JAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn**

**KELAS V DI SD INPRES TALAKAYA**

**KABUPATEN BANTAENG**

**L A M B I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT* *DIVISION* (STAD) DALAM MENINGKATKAN**

**HASIL BELA JAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn**

**KELAS V DI SD INPRES TALAKAYA**

**KABUPATEN BANTAENG**

**L A M B I**

**1147240308**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**i**

KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl,Tamalate 1

Telepon:0411 883076-0411 884457

Laman:www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan judul Penerapan Model *Pembelajaran Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD Inpres Talakaya ,Kabupaten Bantaeng

Atas Nama :

Nama : Lambi

NIM : 1147240308

Jurusan Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti serta dilaksanakan ujian skipsi pada hari selasa tanggal 7 Juli 2015, naska skripsinya dinyatakan LULUS

Makassar Juli 2015

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra.Hj.Djohara Nonci,M.Si Dra.Hj.Kasmawati,M.Si**

**NIP. 19551231 198511 2 001 NIP.19631222 198103 2 001**

Disahakan:

Ketua Dekan FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin,S.Kom,M.Pd**

**NIP.19741025 200604 1 001**

ii

**MOTTO**

Tabah menderita, sabar dalam pengharapan suatu saat kita pasti raih (Lambi )

“Takut akan Tuhan adalah awal kesuksesan”

Kuperuntukan Karya Tulis ini Kepada:

Orang tua dan saudara-saudara tercinta sebagai wujud pengabdianku,cinta kasihku dan rasa hormatku atas keikhlasan dan restu yang telah diberikan kepadaku dalam menuntut ilmu sampai selesai.

iii

**PERNYATAAN KEASLIAN HASIL PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lambi

NIM : 1147240308

Jurusan Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD Inpres Talakaya Kabupaten Bantaeng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini jiplakan ,maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku .

Makassar, April 2015

Yang Membuat Pernyataan

Lambi

1147240308

iv

ABSTRAK

Lambi, 2015. Penelitian ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD Inpres Talakaya Kabupten Bantaeng, dibimbing oleh Dra, St, Johara Nonci,M.Si dan Dra. St. Kasmawati, M.Si Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Inpres Talakaya Kabupaten Bantaeng tergolong rendah, maka rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Inpres Talakaya Kabupaten Bantaeng? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PKn dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Inpres Talakaya Kabupaten Bantaeng. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Talakaya dengan subjek penelitian adalah 1 orang guru dan siswa kelas V berjumlah 15 orang 8 orang laki laki dan 7 orang perempuan. Fokos penelitian ini adalah pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada katergori cukup, aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup.Sedangkan pada siklus II aktivitas mengajara guru berada pada kategori baik, aktivitas belajar siswa berada pada kategori baik. Dan hasil dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembalajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* hasil belajar siswa .pada mata pelajaran PKn dapat meningkat. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana tiap siklus terdiri tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.Tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi Sementara Tehnik analisis data yang digunakan adalah tehnik data kualitatif yaitu mereduksi data, menyalin data, menarik kesimpulan dan verivikasih. Hasil penelitian menunjukan bahwa hasil belajar PKn siswa kelas V SD Inpres Talakaya meningkat.Peningkatan tersebut terlihat pada meningkatnya nilai rata rata kelas dari siklus I cukup dan siklus II dikategorikan sangat baik. Ketuntsan klasikal telah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Hasil penelitian tersebut memberikan kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Studentt Team Achievement Division terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Inpres Talakaya Kabupaten Bantaeng.

v

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah yang Maha Kuasa atas limpahan dan Rahmat-Nya jualah sehingga Penelitian yang bejudul : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Tam Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajara Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD Inpres Talakaya Kabupten Bantaeng”.dapat diselesaikan dengan baik. Sesuai dengan eksistensi penulis apa yang tetuang dalam skripsi ini merupakan manifestasi dan kemampuan optimal yang penulis miliki selama perkuliahan. Oleh karena itu penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini baik segi tehnis maupun materinya. Untuk itu saran dari segenap pembaca yang sifatnya kontruktif sangat penulis harapkan.

Tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Dra.Hj.Johara Nonci,M.Si sebagai dosen pembimbing I dan Dra. St.Ksmawati, M.Si dosen pembimbing II yang rela meluangkan waktunya,mencurahkan tenaganya yang disertai kesungguhan hati dalam memberikan arahan ,petunjuk, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis disampaikan kepada :

1. Prof.Dr.H.Arismunandar,M.Pd, Rektor Universitas Negeri Makassar kepada penulis untuk mengenyam pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan jurusan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas

Negeri Makassar, yang senantiasa memberiantn sehingga penulis menyele

vi

saikan studi pada Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.

1. Ahmad Syawaluddin,S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd M.Pd selaku ketua dan sekertaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

4. Segenap Dosen dan staf Fakultas Ilmu Pendidikan UNM yang banyak menyuguhkan pengetahuan dan bantuan kepada penulis.

5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya setu persatu yang telah membantu menyelesaikan hasil penelitian ini.

6. Almarhum Ayahanda Padang dan Almarhuma Ibunda Maria Utan serta saudara tercinta yang telah banyak memberikan dukungan dan pengorbana yang tulus, kesabara dan doa restunya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.

7. Sahabat dan teman teman seperjuangan kelas jauh Bantaeng yang telah banyak memberikan masukan, saran dan nasehat dalam menyusun hasil penelitian ini.

8 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satui persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan sripsi ini. Kepada mereka yang telah disebutkan, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah Yang Maha Kuasa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat kemaslahatan bersama. Amin

vii

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI ii

MOTTO iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah. 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA FIKIR.DAN HIPOTESI TINDAKAN 6

A. Kajian Pustaka 6

1. Penerapan model Pembelajar.Kooperatif 6

a. Pengertian Belajar Koperatif 8

b. Tujuan pembelajaran Kooperatif 8

c. Pengertian pembelajaran Kooperatif tipe STAD. 9

d Karakteristik Pembelajaran Kooperatif tipe STAD . 12

e. Langkah langkah Pembelajaran Kooperatif tipe STAD 12

f Keunggulan dan Kelemahan Pembelajara Kooperatif tipe STAD 16

2. Hakikat Pembelajaran PKn 17

a. Pengertian PKn. 17

b. Tujuan Pembelajaran PKn. 18

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar. 19

b. Faktor yang Mempengaruhuhi Hasil Belajar. 20

B. Kerangka Pikir. 24

C. Hipotsis Tindakan. 26

BAB III METODE PENELITIAN. 26

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian. 26

B. Fokus Penelitian. 26

viii

C. Setting dan Subjek Penelitian. 27

D. Rancangan Tindakan Penelitian. 28

E. Tehnik dan Prosedur Pengumpulan Data. 30

F. Tehnik Analisis Data Dana Indikator Keberhasilan. 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN. 34

1. Hasil Penelitian. 34

1**. Siklus I**

2.  **Siklus II .** 44

B .Pembahasan 52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 54

A.Kesimpulan. 54

B.Saran saran . 54

DAFTAR PUSTAKA .55

LAMPIRAN-LAMPIRAN. 61

ix

DAFTAR TABEL

**Nomor Judul Tabel Halaman**

3.1 Indikator keberhasilan Proses dan Hasil Belajar Siswa 33

4.1 Hasil belajar siswa siklus I 43

4.2 Distribusi Frekwensi dan Presentase Hasil Belajar Siswa siklus I 43

4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 44

4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II 52

4.5 Distribusi Frekwensi dan Presentase Hasil Belajar Siswa Sikluis II 52

4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II 53

**x**

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Gambar Halaman**

1.1 Skema Kerangka Pikir 25

2.1 Alur PTK 27

xi

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran {RPP} Siklus I Pertemuan 1 64

2.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran {RPP} Siklus I Pertemuam 2 67

3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran {RPP}Siklus II Pertemuan 1 70

4.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran {RPP}Siklus II Pertemuan 2 73

5.Lembara Kerja siswa Tindakan Siklus I Pertemuan 1 dan 2 76

6.Tes Siklus I 77

7.Tes Siklus II 78

8.Data Observasi Aspek Guru Siklus I 83

9.Data Observasi Aspek Siswa Siklus I 84

10 Data Observasi Aspek Guru Siklus II 85

11.Data Observasi Aspek Siswa Siklus II 86

12. Rubrik 90

13 Hasil Tes Belajar Siklus I 87

14 Hasi Tes Belajar Siklus II 88

15.Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II 89

16.Dokumentasi

Foto Foto Kegiatan PBM

Daftar Riwayat Hidup

xii