**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : IPS

Siklus ke : I

Pertemuan : I

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan mengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek/indikator | Siklus I | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | |
| B | C | K |
| **1.** | Guru menjelaskan materi pelajaran.  Indikator:  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media.  Guru menjelaskan materi pelajaran secara tertulis.  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bertanya jawab melibatkan siswa.  √ |  |  | √ | Kurang |
| **2.** | Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.  Indikator :  Guru meminta agar siswa membentuk lingkaran kecil  √  Guru membimbing siswa untuk berdiri melingkar menghadap keluar  √  Guru mengatur posisi berdiri siswa agar kelihatan rapi dan tertib |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.  Indikator :  Guru menginstruksikan untuk membentuk lingkaran baru di luar lingkaran pertama  √  Guru membimbing siswa untuk menghadap ke dalam berhadapan dengan siswa dilingkaran dalam  Guru meminta siswa untuk tetap tertib saling berhadapan dengan pasangan masing-masing | √ |  |  | Baik |
| **4.** | Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  Indikator :  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru memberikan instruksi pada saat jalannya pertukaran informasi  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat pertukaran informasi |  | √ |  | Cukup |
| **5.** | Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi.  Indikator:  Guru menginstruksikan kepada siswa untuk bergeser searah jarum jam agar mendapatkan pasangan baru dalam bertukar informasi  √  Guru mengatur memberi aba-aba pada siswa lingkaran luar agar tetap tertib pada saat bergeser  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat bergeser untuk mendapatkan pasangan baru unutk berbagi informasi |  | √ |  | Cukup |
| **6.** | Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.  Indikator  √  Guru memberikan instruksi kepada seluruh siswa bahwa sekarang lingkaran luar yang akan membagikan informasi  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru menjaga ketertiban pada saat berbagi informasi |  | √ |  | Cukup |
| **Skor** | | **3** | **8** | **1** |  |
| **Jumlah** | | **12** | | |
| **Indikator Keberhasilan (%)** | | **66,7%** | | |
| **Kategori** | | **Cukup (C)** | | |

Persentase ketuntasan

Nilai rata-rata = = persentase nilai ketuntasan

**Keterangan :**

Baik : Jika melaksanakan tiga indikator

Cukup : Jika melaksanakan dua indikator

Kurang : Jika melaksanakan satu indikator

Makassar, 11 Mei 2016

Observer

**Ilyas, S.Pd**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : IPS

Siklus ke : I

Pertemuan : II

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan mengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek/indikator | Siklus I | | | Keterangan |
| Pertemuan II | | |
| B | C | K |
| **1.** | Guru menjelaskan materi pelajaran.  Indikator:  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media.  Guru menjelaskan materi pelajaran secara tertulis.  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bertanya jawab melibatkan siswa.  √ |  |  | √ | Kurang |
| **2.** | Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.  Indikator :  Guru meminta agar siswa membentuk lingkaran kecil  √  Guru membimbing siswa untuk berdiri melingkar menghadap keluar  √  Guru mengatur posisi berdiri siswa agar kelihatan rapid an tertib |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.  Indikator :  Guru menginstruksikan untuk membentuk lingkaran baru di luar lingkaran pertama  √  Guru membimbing siswa untuk menghadap ke dalam berhadapan dengan siswa dilingkaran dalam  Guru meminta siswa untuk tetap tertib saling berhadapan dengan pasangan masing-masing | √ |  |  | Baik |
| **4.** | Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  Indikator :  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru memberikan instruksi pada saat jalannya pertukaran informasi  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat pertukaran informasi |  | √ |  | Cukup |
| **5.** | Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi.  Indikator:  Guru menginstruksikan kepada siswa untuk bergeser searah jarum jam agar mendapatkan pasangan baru dalam bertukar informasi  √  Guru mengatur memberi aba-aba pada siswa lingkaran luar agar tetap tertib pada saat bergeser  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat bergeser untuk mendapatkan pasangan baru unutk berbagi informasi |  | √ |  | Cukup |
| **6.** | Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.  Indikator  √  Guru memberikan instruksi kepada seluruh siswa bahwa sekarang lingkaran luar yang akan membagikan informasi  √ Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru menjaga ketertiban pada saat berbagi informasi  √ |  | √ |  | Baik |
| **Skor** | | **6** | **6** | **1** |  |
| **Jumlah** | | **13** | | |
| **Indikator Keberhasilan (%)** | | **72,2%** | | |
| **Kategori** | | **Cukup (C)** | | |

Persentase ketuntasan

Nilai rata-rata = = persentase nilai ketuntasan

**Keterangan :**

Baik : Jika melaksanakan tiga indikator

Cukup : Jika melaksanakan dua indikator

Kurang : Jika melaksanakan satu indikator

Makassar, 13 Mei 2016

Observer

**Ilyas, S.Pd**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : IPS

Siklus ke : II

Pertemuan : I

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan mengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek/indikator | Siklus II | | | Keterangan |
| Pertemuan I | | |
| B | C | K |
| **1.** | Guru menjelaskan materi pelajaran.  Indikator:  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media.  Guru menjelaskan materi pelajaran secara tertulis.  √  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bertanya jawab melibatkan siswa.  √ |  | √ |  | Cukup |
| **2.** | Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.  Indikator :  Guru meminta agar siswa membentuk lingkaran kecil  √  Guru membimbing siswa untuk berdiri melingkar menghadap keluar  √  Guru mengatur posisi berdiri siswa agar kelihatan rapid an tertib |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.  Indikator :  Guru menginstruksikan untuk membentuk lingkaran baru di luar lingkaran pertama  √  Guru membimbing siswa untuk menghadap ke dalam berhadapan dengan siswa dilingkaran dalam  √  Guru meminta siswa untuk tetap tertib saling berhadapan dengan pasangan masing-masing  √ | √ |  |  | Baik |
| **4.** | Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  Indikator :  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru memberikan instruksi pada saat jalannya pertukaran informasi  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat pertukaran informasi  √ | √ |  |  | Baik |
| **5.** | Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi.  Indikator:  Guru menginstruksikan kepada siswa untuk bergeser searah jarum jam agar mendapatkan pasangan baru dalam bertukar informasi  √  Guru mengatur memberi aba-aba pada siswa lingkaran luar agar tetap tertib pada saat bergeser  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat bergeser untuk mendapatkan pasangan baru unutk berbagi informasi |  | √ |  | Baik |
| **6.** | Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.  Indikator  √  Guru memberikan instruksi kepada seluruh siswa bahwa sekarang lingkaran luar yang akan membagikan informasi  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru menjaga ketertiban pada saat berbagi informasi |  | √ |  | Baik |
| **Skor** | | **6** | **8** | **-** |  |
| **Jumlah** | | **14** | | |
| **Indikator Keberhasilan (%)** | | **77,8%** | | |
| **Kategori** | | **Cukup (C)** | | |

Persentase ketuntasan

Nilai rata-rata = = persentase nilai ketuntasan

**Keterangan :**

Baik : Jika melaksanakan tiga indikator

Cukup : Jika melaksanakan dua indikator

Kurang : Jika melaksanakan satu indikator

Makassar, 16 Mei 2016

Observer

**Ilyas, S.Pd**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : IPS

Siklus ke : II

Pertemuan : II

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan mengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek/indikator | Siklus II | | | Keterangan |
| Pertemuan II | | |
| B | C | K |
| **1.** | Guru menjelaskan materi pelajaran.  Indikator:  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media.  Guru menjelaskan materi pelajaran secara tertulis.  √  Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bertanya jawab melibatkan siswa.  √ |  | √ |  | Cukup |
| **2.** | Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.  Indikator :  Guru meminta agar siswa membentuk lingkaran kecil  √  Guru membimbing siswa untuk berdiri melingkar menghadap keluar  √  Guru mengatur posisi berdiri siswa agar kelihatan rapid an tertib  √ | √ |  |  | Baik |
| **3.** | Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.  Indikator :  Guru menginstruksikan untuk membentuk lingkaran baru di luar lingkaran pertama  √  Guru membimbing siswa untuk menghadap ke dalam berhadapan dengan siswa dilingkaran dalam  √  Guru meminta siswa untuk tetap tertib saling berhadapan dengan pasangan masing-masing  √ | √ |  |  | Baik |
| **4.** | Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  Indikator :  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru memberikan instruksi pada saat jalannya pertukaran informasi  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat pertukaran informasi  √ | √ |  |  | Baik |
| **5.** | Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi.  Indikator:  Guru menginstruksikan kepada siswa untuk bergeser searah jarum jam agar mendapatkan pasangan baru dalam bertukar informasi  √  Guru mengatur memberi aba-aba pada siswa lingkaran luar agar tetap tertib pada saat bergeser  √  Guru menjaga ketertiban siswa pada saat bergeser untuk mendapatkan pasangan baru unutk berbagi informasi  √ | √ |  |  | Baik |
| **6.** | Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.  Indikator  √  Guru memberikan instruksi kepada seluruh siswa bahwa sekarang lingkaran luar yang akan membagikan informasi  Guru mengamati jalannya pertukaran informasi yang dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan  √  Guru menjaga ketertiban pada saat berbagi informasi |  | √ |  | Cukup |
| **Skor** | | **12** | **4** | **-** |  |
| **Jumlah** | | **16** | | |
| **Indikator Keberhasilan (%)** | | **88,9%** | | |
| **Kategori** | | **Baik (B)** | | |

Persentase ketuntasan

Nilai rata-rata = = persentase nilai ketuntasan

**Keterangan :**

Baik : Jika melaksanakan tiga indikator

Cukup : Jika melaksanakan dua indikator

Kurang : Jika melaksanakan satu indikator

Makassar, 18 Mei 2016

Observer

**Ilyas, S.Pd**