



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN NO.86 MANGARABOMBANG KECAMATAN BONTOA KABUPATEN MAROS

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar

Oleh:

IRAWATI

094724325

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2016

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irawati

NIM : 094724325

Jurusan/Program Studi : PGSD S1

Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran IPS Kelas V SDN NO.86 Mangarabombang
Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Maros, 12 Juli 2016

Yang membuat pernyataan;

Irawati

MOTO

“ Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama”

**Dengan Segala Kerendahan Hati Kuperuntukkan Karya Sederhana ini
Kepada Suamiku,Ibunda, Anak-anakku, Saudara/iku tercinta, Keluarga serta
teman temanku tersayang yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo'a dan
membantu baik secara Moril maupun Material demi Keberhasilan Penulis
Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya kepada kita semua.**

IRAWATI

ABSTRAK

Irawati, 2016. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN NO.86 Mangarabombang Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros. Skripsi: dibimbing oleh Dra. Amrah, S.Pd dan Nurhaedah, S.Pd, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 86 Mangarabombang Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *STAD* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 86 Mangarabombang. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Jika model pembelajaran “*Student Teams Achievement Division (STAD)*” dilaksanakan pada mata pelajaran IPS, maka hasil belajar siswa di kelas V SDN 86 Mangarabombang Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros meningkat. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran “*Student Teams Achievement Division (STAD)*” dan hasil belajar siswa. Setting penelitian ini bertempat di kelas V SDN 86 Mangarabombang Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros dengan subyek penelitian sebanyak 20 siswa, 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai pengajar dan guru bertindak sebagai observer serta memberikan petunjuk kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari segi proses hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Adapun hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori kurang (K) sedangkan siklus II berada pada kategori baik (B). Sedangkan hasil pada siklus I hasil belajar siswa berada pada kategori kurang (K) dan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulannya adalah bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 86 Mangarabombang Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 86 Mangarabombang Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Amrah, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

2. Dr. Abdullah Siring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. Sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.ED sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd., M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan dan motivasi.
5. Bapak/ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd selaku sekertaris, Dra. St. Nursiah B, M.Pd selaku penguji I, Dra. Sitti. Habibah, M, Si selaku penguji II.
7. Bapak H. Abdullah, S.Ag selaku kepala sekolah SDN 86 Mangarabombang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada siswa kelas V di SDN 86 Mangarabombang.
8. Kepada Ibunda yang tercinta dengan doanya yang tulus dan ikhlas serta saudara-saudariku yang juga telah memberikan dukungannya kepada kakanda

selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.

9. Suamiku yang tercinta Syafri yang selalu setia mendampingi penulis dan mengorbankan tenaganya serta selalu memberikan semangat selama penulis menjalankan aktifitas.
10. Teman-teman mahasiswa penyetaraan pada jurusan pendidikan guru sekolah dasar UNM yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, dalam lubuk hati yang paling dalam, penulis berharap semoga amal ibadahnya diterima di sisi Allah SWT dan mendapatkan balasan dari-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi yang berarti bagi dunia pendidikan. Amin.

Maros, 12 Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4

II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	
TINDAKAN	6
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Pikir	21
C. Hipotesis Tindakan	24
III. METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Fokus Penelitian	26
C. Setting dan Subjek Penelitian	26
D. Rancangan Tindakan	26
E. Teknik Prosedur Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan	29
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil penelitian	32
B. Pembahasan	47
V. KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54
RIWAYAT HIDUP	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1.	Gambar Kerangka Pikir	23
3.1.	Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2008:16)	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.1.	Kategori hasil belajar	31
4.1	Data Hasil Tes Pada Siklus I	37
4.2.	Data Hasil Tes Pada Siklus II	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Rencana pelaksanaan pembelajaran rpp siklus I	54
2.	Rencana pelaksanaan pembelajaran rpp siklus II	57
3.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	60
4.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	61
5.	Tes Akhir Siklus I	62
6.	Kunci Jawaban Siklus I	63
7.	Pedoman Penskoran Tes Formatif Siklus I	64
8.	Tes Akhir Siklus II	66
9.	Kunci Jawaban Siklus II	67
10.	Pedoman Penskoran Tes Formatif Siklus II	68
11.	Format Observasi Aktivitas Mengajar Guru siklus I	70
12.	Format Observasi Aktivitas Mengajar Guru siklus II	72
13.	Format Observasi Aktivitas Siswa siklus I	74
14.	Format Observasi Aktivitas Siswa siklus II	75
15.	Penilaian Hasil Tes siklus I	76
16.	Penilaian Hasil Tes siklus II	75
17.	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa	78
18.	Dokumentasi Siklus I	79
19.	Dokumentasi siklus II	82
20.	Daftar Riwayat Hidup	84

