

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V (AL-Mudzillu)**

**SEKOLAH DASAR ISLAM AL-AZHAR 34**

**KOTA MAKASSAR**

Oleh :

**NUR ZAKIYYAH ULFAH Z**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V (AL-Mudzillu)**

**SEKOLAH DASAR ISLAM AL-AZHAR 34**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna MemperolehGelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Univeristas Negeri Makassar

Oleh :

**NUR ZAKIYYAH ULFAH Z**

**1147040419**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**KEMENTERIANPENDIDIKAN NASIONAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Kampus Tidung FIP UNM Tel.(0411) 884457,Faks. (0411) 883076

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAPada Siswa Kelas V (Al-Mudzillu)Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 34

Kota Makassar

Atas nama :

Nama : NurZakiyyahUlfah Z.

N I M : 1147040419

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk melaksanakanujian seminar hasilpenelitian.

Makassar, Juli2016

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dr. SuarlinS.Pd, M.Si Dra. Hj. St.Murni,M.Hum**

NIP. 19800805 200501 1 002 NIP. 19730702 200801 1 007

Disahkan:

anKetua Prodi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra.Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

NIP.19620310 198703 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NurZakiyyahUlfah Z.

N I M : 1147040419

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V (Al- Mudzillu) Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 34 Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 10 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,

**Nur ZakiyyahUlfah Z.**

**MOTO**

*Tiada kemenangan tanpa perjuangan*

*Tiada perjuangan tanpa pengorbanan*

*Tiada pengorbanan tanpa keikhlasan*

***(Nur Zakiyyah Ulfah Z.)***

*Kuperuntukkan karya sederhana ini sebagai bukti terima kasihku kepada:*

*Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu dan selalu mendoakan, memberikan motivasi, bimbingan dan kasih sayang dengan tulus ikhlas serta mendukung, menuntunku disetiap langkahku.*

*Sahabat-sahabatku yang aku sayangi, terima kasih atas dukungannya dan motivasi yang selalu kalian berikan.*

*Almamater dan rekan-rekan S1PGSD UNM*

**ABSTRAK**

**NUR ZAKIYYAH ULFAH, 2016.** Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V Al-Mudzillu Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 34 Makassar. Skripsi. DibimbingolehBapak Dr. SuarlinS.Pd, M.SidanIbuDra. Hj.SittiMurniM.hum.Program StudiPendidikan Guru SekolahDasarFakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar.

Penelitian inidilandasi oleh kenyataan di SD Islam Al-Azhar 34 Kota Makassar bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang belum memenuhi kriteria nketuntasan minimal (KKM) yaitu tujuh puluh koma nol. Rumusanmasalahdalampenelitianiniadalahbagaimanakahpenerapanpendekatankontekstualdalammeningkatkanhasilbelajar IPA padasiswakelas V Al-MudzilluSekolahDasar Islam Al-Azhar 34 Kota Makassar?. Penelitianinibertujuanuntukmengetahuipenerapanpendekatankontekstualdalammeningkatkanhasilbelajar IPA siswakelas V Al-Mudzillu SD Islam Al-Azhar 34 Kota Makassar. Penelitianinimenggunakanpendekatankualitatifdeskriptifdenganjenispenelitiantindakankelas.Subjekpenelitian guru matapelajaran IPA padasiswakelas V Al-Mudzillu SD Islam Al-Azhar 34 Kota Makassar sebanyak 27 orang terdiriatas 11 siswalaki-lakidan 16 siswaperempuantahunajaran 2015/2016 Pelaksanaanpembelajaranmelalui 7 komponenutamadalampendekatankontekstual, meliputikonstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakatbelajar, pemodelan, refleksi, danpenilaiansebenarnya. Pelaksanaantindakandimualipadatahapperencanaan,tindakan,observasi, danrefleksidenganteknikpengumpulan data observasi, tes, dandokumentasi. Teknikanalisis data yang diguakanyaituteknikanalisiskualitatifdankuantitatif.Hasilpenelitianmenunjukkanbahwabelajarsiswapadasiklus I tergolongkategoritinggi (T) akantetapibelummencapai KKM yaitutujuhpuluhkomanolsecaraindividudansiklus II tergolongkategorisangattinggi (ST). BerdasarkanhasilpenelitianinidapatdisimpulkanbahwadenganpenerapanPendekatanKontekstualpadamatapelajaran IPA makahasilbelajarsiswakelas V Al-MudzilluSekolahDasar Islam Al-Azhar 34 Kota Makassar dapatmeningkat.

**ABSTRACT**

**NUR ZAKIYYAH ULFAH, 2016.**  The Increasing Result of Learn of Science Through The Application Contextual Approach on Student Grade V Al-Mudzillu Al-Azhar 34 Islamic Primary School 34 of Makassar City. Skripsi.Guided by Dr. SuarlinS.pd, M.SidanDra.Hj. SittiMurniM.hum Primary Teacher Education Program faculty of Education State University of Makassar

This research based the reality on the ground that student result of learn in science’s subject that do not meet the Minimum Completeness Criteria is sevente point zero. The formulation of the problem in this research is how the increasing result of learn of science through the application contextual approach on student grade V Al-Mudzillu Al-Azhar Islamic Elementary School 34 Makassar City ?. This research aims to increasing student result of learn in science grade V Al-Mudzillu Al-Azhar Islamic Elementary School 34 of Makassar City. This research used a qualitative approach to this type of research as a classroom action with research subject is a science teacher and 27 student grade V Al\_Mudzillu Al-Azhar Islamic Elementary School 34 of Makassar City consist of 11Boys and16 girls in school year 21025/2016 Implementation of learning through the 7 components include constructivism, inquiry, questioning, learning community, modelling, reflection, authentic assessment. Implementation of the action begins on stage the planning, action, observation and reflection with data collection techniques observation, tests, and documentation. Technique data analysis using qualitative descriptive analysis. The results of this research indicate that the result of learn disciple increased from cycle with the medium category (S) to the second cycle with high category (T) is the result of learn science in the first cycle, there are still students who have not completed the second cycle of learning and increase the overall student being completed, so as indicator from Minimum Completeness Criteria who planned successfully. Based on these result it can be concluded that with the implementation contextual approach in science the grade V Al-Mudzillu Al Azhar Islamic Elementary Scholl 34 Makassar City so student result of learn can be increase.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini disusun dengan cukup banyak kesulitan baikdalam proses pengumpulanbahanpustaka, pelaksanaanpenelitianmaupunpenyusunannya. Namunberkatbimbingandariberbagaipihakdanatasizin Allah SWT, alhamdulillahkesulitandapatteratasi. Olehkarenaitu, penulismenyampaikanucapanterimakasihkepada yang terhormatDr. Sualin,S.Pd, M.Si., selakupembimbing I dan Dra.Hj. SitiMurniM.Humsebagai Pembimbing II ataskesempatannyamembimbingpenulisselamamenyusunskripsiini. Selanjutnyaucapanterimakasih pula penulistujukankepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp.,sebagaiRektorUniversitasNegeri Makassar, yang telahmemberipeluanguntukmengikuti proses perkuliahanpada Program StudiPendidikan Guru SekolahDasar (PGSD) FakultasIlmuPendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah SinringM.Pd., sebagaidekan; Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed.,sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si.,sebagai PD III, danDr. Parwoto, M.Pd., sebagai PD IV FIP UNMyangtelahmemberikanlayananakademik, administrasidankemahasiswaanselama proses pendidikandanpenyelesaianstudi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd., danMuh. Irfan, S.Pd.M.Pd.,masing-masingsebagaiketuadansekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang denganpenuhperhatianmemberikanbimbingandanmemfasilitasipenulisselama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam M.PddanNurhaedah, S.Pd.M.Pd.,masing-masingsebagaiketuadansekretarisUPP PRODI PGSD FIP UNM, yang denganpenuhperhatianmemberikanarahandanbimbingankepadapenulisselama proses perkuliahan.
5. BapakdanIbuDosensertapegawai/tatausaha FIP UNM, atassegalaperhatiannyadanlayananakademik, administrasi, dankemahasiswaansehinggaperkuliahandanpenyusunanSkripsiberjalanlancar.
6. H. Agus, S.Pd. M.Pd., sebagaiKepalaSekolahDasarTangkala 1 KecamatanBiringkanayakota Makassar yang telahmemberiizindanbantuankepadapenulisselamamelaksanakanpenelitianpadasekolah yangdipimpinnya,terimakasihjugapenulisucapkankepada guru kelas IV NiwayanSutarmin, S.Pd., yang telahmembantupenulisselamamelakukan proses penelitian, taklupapenulisucapkanterimakasihkepadaseluruhsiswakelas IV yang telahmembantupenulisdalampelaksanaanpenelitian di sekolah.
7. TeristimewakepadaAyahandaZainuddinBasoB.AcdanIbundatercintaDra. HamsinahHamangyangsenantiasamendoakan, memberikancintakasih, mendidik, membesarkan, danmengajarkantentangpendidikandalamkeluarga. Demikian pula kepadasaudara-saudarikudanBibi-bibikuatasdoa, danmotivasi yang diberikanselamaini.
8. Teman-teman di kelas A.6.4 Bilingual ataskebersamaan, kerjasamadanmotivasi yang diberikandenganikhlaskepadapenulis.terkhususkepadaA.Evhynurfawalyasbar, Nurnajmi, Septihandayani, Harnini, Ismail MidedanMuh.Rusli
9. SaudarakuterkasihNurZainah, NurRodhiyahAlifah, NurRoidahafifah, NurRezkihadiyanti, danNurAliyahHumairahAnnisa yang selalumendukunghinggapenyelesaianskripsiini

Kepada semua pihak yang telah membantu dan tak sempat penulis sebutkan, atasbantuannyapenulis ucapkan terimakasih dan semogabudibaikdanbantuansemuapihakbernilaiibadahdisisi Allah SWT,semogaskripsiinibermanfaatbagipembaca.

Makassar, 02 Agustus2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Judul Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakangMasalah 1

B. RumusanMasalah 7

C. TujuanPenelitian 7

D. ManfaatPenelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. KajianPustaka 10

1.PendekatanKontekstual 10

2. HakikatPembelajaran IPA 23

3. ImplementasiPendekatanKontekstualTerhadap

Pembelajaran IPA 28

4. HasilBelajar 31

B. KerangkaPikir 34

C. HipotesisTindakan 37

BAB III METODE PENELITIAN

A. PendekatandanJenisPenelitian 38

B. FokusPenelitian 40

C. Setting danSubjekPenelitian 40

D. ProsedurPelaksanaanPenelitian 41

E. TeknikdanProsedurPengumpulan Data 46

F. TeknikAnalisis Data danIndikatorKeberhasilan 47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HasilPenelitian 51

B. Pembahasan 89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 94

B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA 96

LAMPIRAN-LAMPIRAN 98

**DAFTAR LAMPIRAN**

## No. Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I Siklus I 98
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I 103
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II Siklus I 108
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II 111
5. TesAkhirSiklus I 115
6. HasilTesSiklus I 123
7. HasilObservasiTerhadap Guru Pertemuan I Siklus I 125
8. HasilObservasiTerhadapSiswaPertemuan I Siklus II 128
9. HasilObservasiTerhadap Guru Pertemuan II Siklus I 131
10. HasilObservasiTerhadapSiswaPertemuan II Siklus II 134
11. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) Pertemuan I Siklus II 137
12. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) Pertemuan II Siklus II 141
13. LembarKerjaSiswa (LKS) Siklus II 145
14. HasilObservasiAktivitas Guru DalamKegiatanBelajarMengajar

Siklus II 150

15. HasilTesSiklus II 156