**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini :**

Nama : Eka Saputri

NIM : 1247042107

Jurusan/Prodi : PGSD/UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 2016

 Yang membuat pernyataan,

 Eka Saputri

 NIM. 1247042107

MOTO

“Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan jiwa yang keikhlasan

Tetap istiqomah, bersabar dan bertawakal

Sesulit apapun cobaan”

(Eka Saputri, 2016)

Karya ini kuperuntukkan kepada kepada kedua orang tuaku yang membimbingku, mendoakan dan menyayangiku selain itu tak lupa pula kepada saudaraku

tercinta yang selama ini tak henti-hentinya mencurahkan dengan

ikhlas Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**Eka Saputri,** 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Amrah, S.Pd, M.Pd dan Dr. Ansar., M. Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas V. Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimanakah gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng dan bagaimanakah gambaran hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng dan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, dimana tiap siklus terdiri atas dua pertemuan, dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapaun fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dan peningkatan hasil belajar IPS. Setting penelitian bertempat di SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng dengan subjek penelitian yang terdiri dari guru dan siswa kelas V yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan adalah mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan itu dilihat dari setiap siklus. Siklus I aktivitas guru dan siswa masing-masing dikategorikan cukup. Kemudian pada siklus II aktivitas guru dan siswa meningkat dengan kategori baik kemudian pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dari siklus I masuk kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik.. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatan hasil belajar IPS setiap siklusnya pada siswa kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng “ dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda memang selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra.Hj. Amrah, S.Pd, M.P.d selaku pembimbing I dan Dr. Ansar., M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat keopada penulis selama penempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. St. Hasbiah, R. S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru kelas V SD Inpres Kaili Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng serta siswa kelas V, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
7. Ayahanda tercinta Abd. Samad dan Ibunda tersayang Hj. Fatimasang yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan materil, memberikan motivasi, dukungan, dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Saudaraku tercinta Alwi Samad, Ansar Samad, Aswar Samad, Ardi Samad dan Supriadi Samad yang senantiasa mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi.
9. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD Makassar angkatan 2012, yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan M1.8 khusunya Khusnul Fatimah, Asnidar, Zahra dan Maghfira Musdalifa yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan dalam berjuang dalam penulisan skripsi ini.
11. Kakanda-kakanda dan adinda-adinda dari Lembaga Seni Sulapa Appa’ UPP PGSD Makassar Fip UNM khususnya Sendriani Amni dan Juliani yang tiada hentinya memberikan arahan, dukungan semangat dan motivasi salama penulisan skripsi ini.
12. Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh sebagai ungkapan maaf, penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**MOTTO iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis 21

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus penelitian 23
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas 24
5. Teknik Pengumpulan Data 28
6. Analisis Data 30
7. Indikator Keberhasilan 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 55

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 58
2. Saran 59

**Daftar Pustaka 60**

**Lampiran 62**

**Dokumentasi 156**

**Daftar Riwayat Hidup 161**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Persentase Proses Pembelajaran 31

3.2 Persentase Hasil Belajar Siswa 32

4.1 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 38

4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 41

4.3 Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa 41

 pada Siklus I

4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada 42

 Mata Pelajaran IPS Siklus I

4.5 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 49

4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 52

4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 53

 Siswa PadaSiklus II

4.8 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada 54

 Mata Pelajaran IPS Silkus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian 20

3.1 Rancangan Penelitian Tindakan 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I 63

 2. Materi Ajar Siswa Pertemuan I Siklus I 67

 3. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I 70

 4. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I Siklus I 71

5. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I 77

 6 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I 83

8. Materi Ajar Siswa Pertemuan II siklus I 88

9. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I 91

 10. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II Siklus I 92

 11. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I 98

 12. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 104

 13. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 106

 14. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 107

 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II 108

 16. Materi Ajar Siswa Pertemuan I Siklus II 113

 17. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II 117

 18. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I Siklus II 118

 19. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II 124

 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II 130

 21. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II 135

 22. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II Siklus II 136

 23. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II 142

 24. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 148

 25. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 150

 28. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 151

 29. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 152

 30. Daftra Nilai Tes Hasil belajar Siswa Siklus II 153

 31. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa 154