***Lampiran 9***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

**Standar Kompetensi**

Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.

**Kompetensi Dasar**

Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk benda

**Indikator**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat:

Mendemonstrasikan percobaan faktor yang mempengaruhi gerak benda

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat

Mendemonstrasikan percobaan faktor yang mempengaruhi gerak benda

1. **Materi Pokok**

Faktor yang mempengaruhi gerak benda

1. **Model/ metode pembelajaran**

Model : Kooperatif tipe STAD

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan tugas kelompok

1. **Langkah –langkah pembelajaran**
2. **Kegiatan awal (± 5 menit)**
3. Mengkondisikan siswa untuk belajar (bersalam, berdoa dan mengabsen)
4. Menyampaikan apersesi dengan cara nenanyakan pengalaman siswa tentang faktor yang mempengaruhi gerak benda
5. **Kegiatan inti (± 50 menit)**

Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

* 1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

Fase 2 Menyajikan informasi

* 1. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

Fase 3 Kegiatan kelompok

* 1. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
  2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.

Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar

* 1. Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas

Fase 5 Evaluasi

* 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya tentang faktor yang mempengaruhi gerak benda

Fase 6 Memberikan penghargaan

* 1. Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya.

1. **Kegiatan akhir (± 5 menit)**
2. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran tentang faktor yang mempengaruhi gerak benda
3. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar di sekolah maupun di rumah
4. Salam penutup sebagai akhir pembelajaran
5. **Sumber/ Media pembelajaran**

**Sumber :**

Warsidi, Edi dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas IV SD/MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional

**Media :** Balon tenis 2 buah dan parasut plastik 2 buah

1. **Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan siswa serta lembar kerja siswa. Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir pembelajaran.

Jenis tes : Tes perbuatan dan isian

Instrumen : Lembar observasi guru dan siswa, lembar kerja siswa dan tes

akhir pembelajaran.

Makassar, 22 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
| Guru kelas IV  Nurhayati, S.Pd | Peneliti  Asmawati  NIM. 1147240258 |
| Mengetahui  Kepala SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar  Hj. Masrah, S.Pd  NIP. 19620808 198303 2 030 | |

***Lampiran 10***

**LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II**

**PERTEMUAN I**

Kelompok :

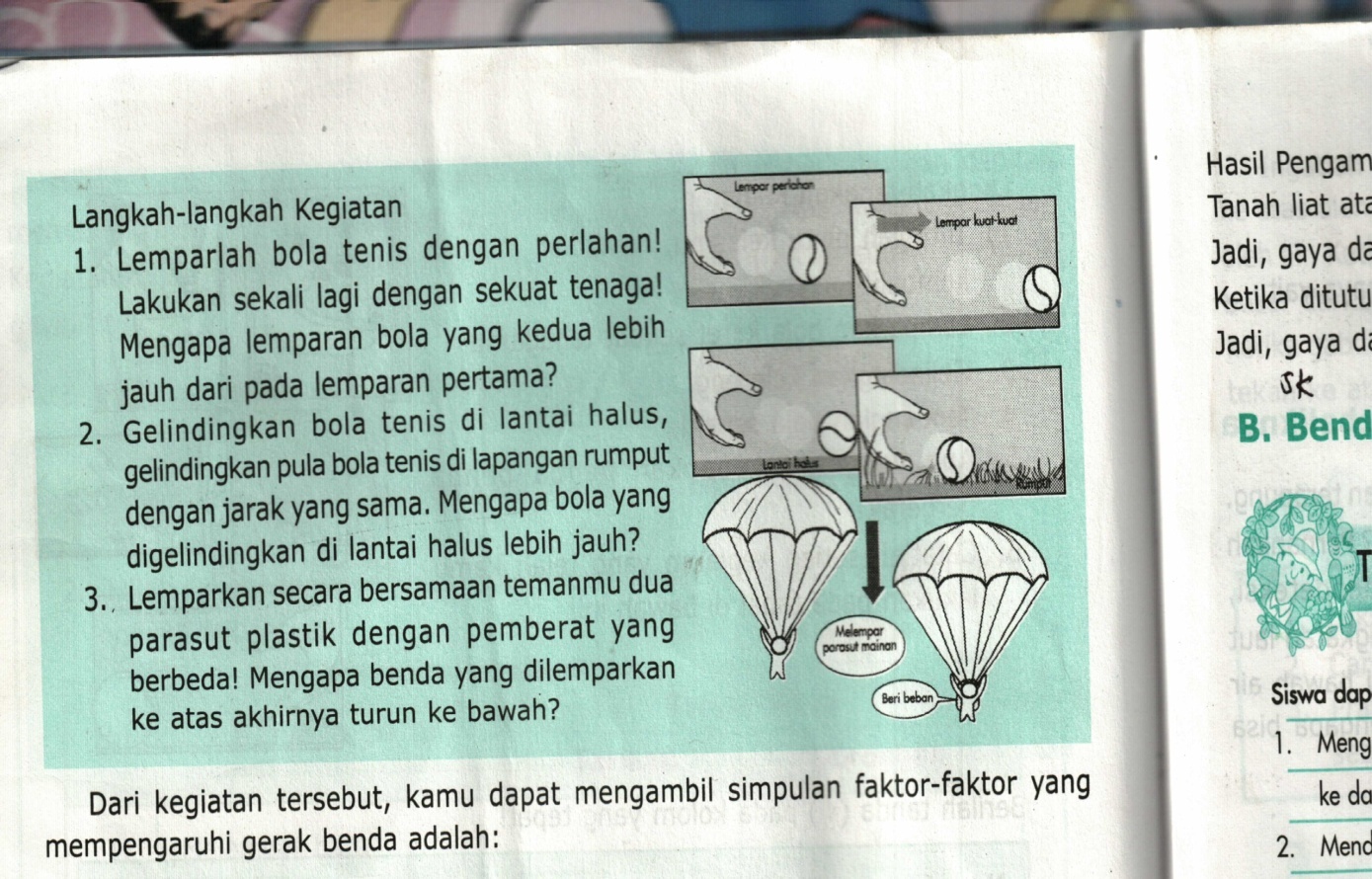
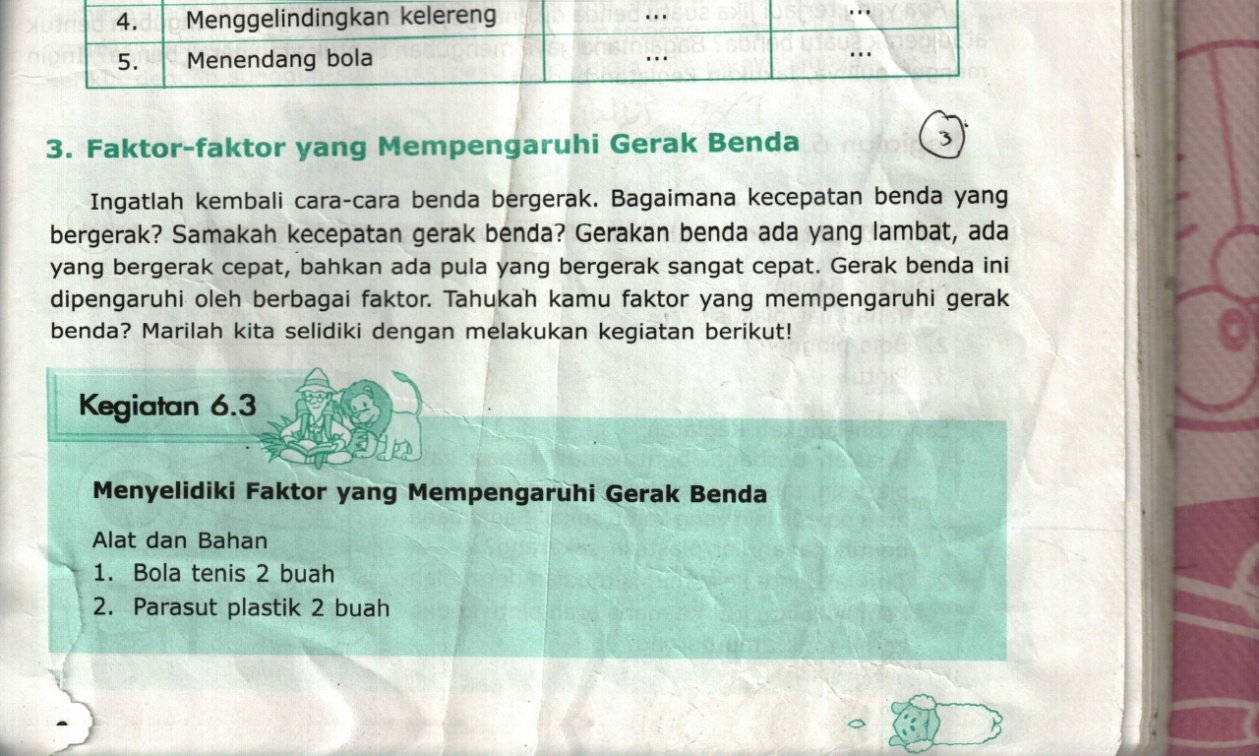
Anggota : 1.

2.

3.

4.

**Petunjuk:** Diskusikan soal di bawah ini secara berkelompok

******

***Selamat Bekerja***

***Selamat Bekerja***

***Lampiran 11***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

**Standar Kompetensi**

Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.

**Kompetensi Dasar**

Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk benda

**Indikator**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat:

Mendemonstrasikan percobaan gaya dapat mengubah bentuk benda

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat

* + - 1. Menjelaskan pengertian gaya dapat mengubah bentuk benda
      2. Menyebutkan contoh benda yang dapat diubah bentuk benda

1. **Materi Pokok**

Gaya dapat mengubah bentuk benda

1. **Model/ metode pembelajaran**

Model : Kooperatif tipe STAD

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan tugas kelompok

1. **Langkah –langkah pembelajaran**

**A. Kegiatan awal (± 5 menit)**

* + - 1. Mengkondisikan siswa untuk belajar (bersalam, berdoa dan mengabsen)
      2. Menyampaikan dengan cara nenanyakan pengalaman siswa tentang gaya dapat mengubah bentuk benda

**B. Kegiatan inti (± 50 menit)**

Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

Fase 2 Menyajikan informasi

1. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

Fase 3 Kegiatan kelompok

1. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.

Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar

1. Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas

Fase 5 Evaluasi

1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya tentang gaya dapat mengubah bentuk benda

Fase 6 Memberikan penghargaan

1. Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya.

**C. Kegiatan akhir (± 5 menit)**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran tentang gaya dapat mengubah bentuk benda bergerak
2. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar di sekolah maupun di rumah
3. Salam penutup sebagai akhir pembelajaran
4. **Sumber/ Media pembelajaran**

**Sumber :**

Warsidi, Edi dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas IV SD/MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional

**Media :** Tanah liat/plastisin

1. **Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan siswa serta lembar kerja siswa. Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir pembelajaran.

Jenis tes : Tes perbuatan dan isian

Instrumen : Lembar observasi guru dan siswa, lembar kerja siswa dan tes

akhir pembelajaran.

Makassar, 24 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
| Guru kelas IV  Nurhayati, S.Pd | Peneliti  Asmawati  NIM. 1147240258 |
| Mengetahui  Kepala SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar  Hj. Masrah, S.Pd  NIP. 19620808 198303 2 030 | |

***Lampiran 12***

**LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II**

**PERTEMUAN II**

Kelompok :

Anggota : 1.

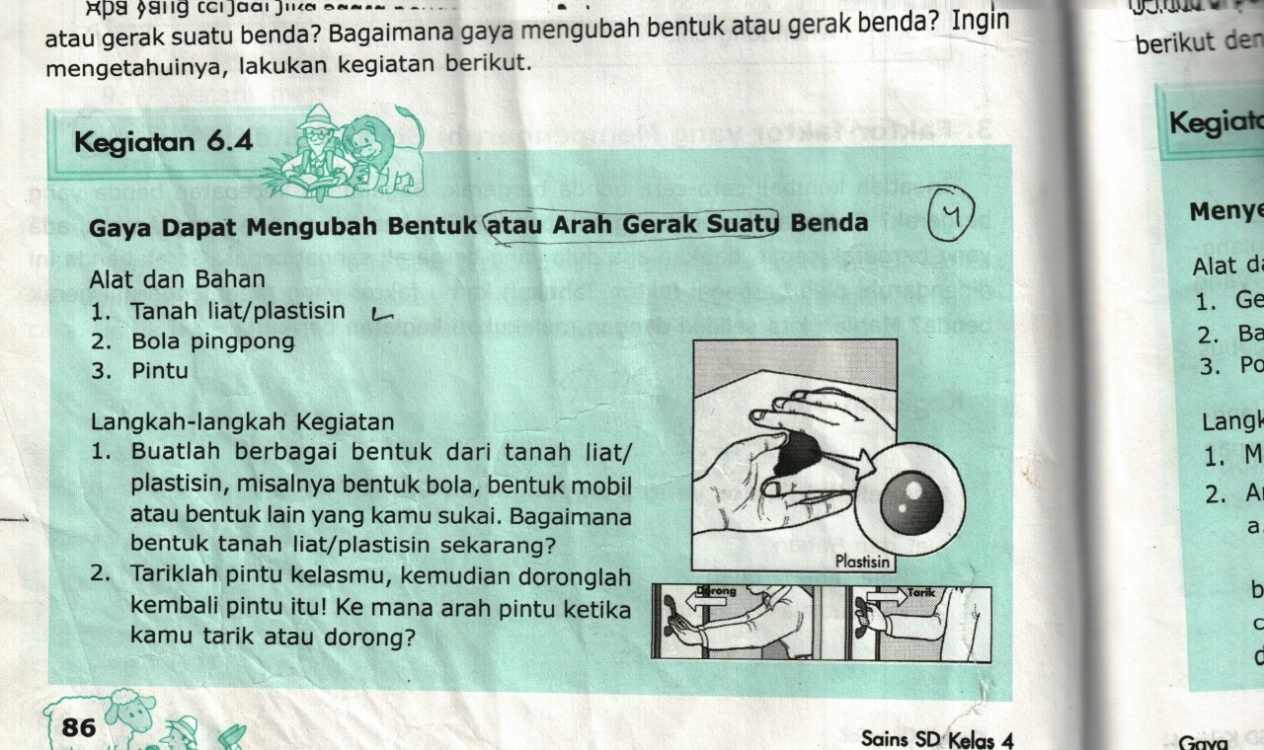
2.

3.

4.

**Petunjuk:** Diskusikan soal di bawah ini secara berkelompok

**Gaya dapat mengubah bentuk benda**

****

***Selamat Bekerja***

***Lampiran 13***

**TES AKHIR SIKLUS II**

**Nama Siswa :** ………………

**Kelas :** ………………

**Nis :** ………………

**Petunjuk:**

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar !

**Soal:**

1. Besi yang dipanaskan dan dipukul akan menjadi pipih. Hal ini menunjukkan bahwa gaya ....

Jawab:

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

2. Gaya yang bekerja pada sebuah benda selain mempengaruhi gerak benda juga

mengubah ....

Jawab:

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

* + - 1. Pada saat kamu melempar batu, maka gaya yang kamu berikan ke batu berbentuk ....

Jawab:

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

4. Membuat mainan dari plastisin adalah sifat gaya yang dapat ....

Jawab:

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

5. Tanah liat dapat berubah bentuk menjadi patung, asbak atau pot bunga. Perubahan tersebut di sebabkan karena gaya…….

Jawab:

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

***Selamat Bekerja***

**Kunci Jawaban:**

* + - 1. Gaya dapat mengubah bentuk benda
      2. Bentuk benda
      3. Gaya dorong
      4. Mengubah bentuk benda
      5. Mengubah bentuk benda

**Pedoman penskoran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Skor** | **Rubrik** | **Skor Perolehan** |
| **1** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **2** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **3** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **4** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **5** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **Jumlah** | **10** |  | |

**Nilai akhir: x 100**

**Lampiran 14**

**HASIL TES AKHIR PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Skor | Nilai | Ket |
|
| 1 | Muh. Ayyub | 10 | 100 | Tuntas |
| 2 | Yeheskiel yasin | 9 | 90 | Tuntas |
| 3 | Fadil Syawal | 8 | 80 | Tuntas |
| 4 | Muh. Rafli | 10 | 100 | Tuntas |
| 5 | Dede Wibisono | 8 | 80 | Tuntas |
| 6 | Muh. Kadir | 9 | 90 | Tuntas |
| 7 | Ilham Ibrahim | 9 | 90 | Tuntas |
| 8 | Muh. Jagis | 10 | 100 | Tuntas |
| 9 | Iyan Ferdian | 7 | 70 | Tuntas |
| 10 | Ibrahim | 8 | 80 | Tuntas |
| 11 | Ahmad Farid | 8 | 80 | Tuntas |
| 12 | Wahyu Kusuma | 10 | 100 | Tuntas |
| 13 | Sultan Jorgi | 9 | 90 | Tuntas |
| 14 | Nurhidayat | 7 | 70 | Tuntas |
| 15 | Alamsyah | 8 | 80 | Tuntas |
| 16 | Rani Nuraini | 10 | 100 | Tuntas |
| 17 | Nurul Nadia | 10 | 100 | Tuntas |
| 18 | Wahda Yulianti | 8 | 80 | Tuntas |
| 19 | Suci Ramadhani | 10 | 100 | Tuntas |
| 20 | Febi Ayu | 7 | 70 | Tuntas |
| 21 | Indrawati | 7 | 70 | Tuntas |
| 22 | Saskia | 8 | 80 | Tuntas |
| 23 | Ratri Pramadita | 8 | 80 | Tuntas |
| 24 | Adelia Putri | 7 | 70 | Tuntas |
| 25 | Dwi Andini | 10 | 100 | Tuntas |
| 26 | Marwah | 8 | 80 | Tuntas |
| 27 | Tirsa | 8 | 80 | Tuntas |
| 28 | Wulan | 9 | 90 | Tuntas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Sititi | 7 | 70 | Tuntas |
| 30 | Nurhalizah | 9 | 90 | Tuntas |
| 31 | Adelia puspitasari | 7 | 70 | Tuntas |
| 32 | Ayub Qomar | 9 | 90 | Tuntas |
| **Jumlah** | |  | 2720 |  |
| **Rata-rata** | |  | 85 | Kategori sangat Baik |
| **Ketuntasan** | |  | 100% |  |
| **Ketidaktuntasan** | |  | 0% |  |

**Lampiran 15**

**HASIL OBSERVASI MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE STAD SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek Yang Diamati | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| B | C | K | B | C | K |
| Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa  Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. |  | - | - |  | - | - |
| Fase 2 Menyajikan informasi  Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. | - |  | - |  | - | - |
| Fase 3 Kegiatan kelompok  Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar  Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. |  | -  **-** | -  - |  | -  **-** | -  - |
| Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar  Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |  | - | - |  | - | - |
| Fase 5 Evaluasi  Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |  | - | - |  | - | - |
| Fase 6 Memberikan penghargaan  Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |  | - | - |  | - | - |
| Jumlah | 6 | 1 | - | 7 | - | - |
| Presentase Ketuntasan (%) | 86% | 14% | - | 100% |  | - |
|  | SB | SK | - | SB |  |  |

**Keterangan:**

85% - 100% : Sangat Baik

70% - 84% : Baik

55% - 69% : Cukup

40% - 54% : Kurang

0 - 39% : Sangat Kurang

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

***Deskriptor penilaian***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. | |
| B: Baik | Jika menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar |
| C: Cukup | Jika menyampaikan sebagian tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar |
| K: Kurang | Jika tidak menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan tidak memotivasi siswa belajar |
| 1. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. | |
| B: Baik | Jika guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| C: Cukup | Jika guru menyajikan informasi kepada sebagian siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| K: Kurang | Jika guru tidak menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| 1. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar | |
| B: Baik | Jika guru menjelaskan kepada seluruh siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar |
| C: Cukup | Jika guru menjelaskan kepada sebagian siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar |
| K: Kurang | Jikaguru tidak menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar |
| 1. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. | |
| B: Baik | Jika guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. |
| C: Cukup | Jika guru membagikan LKS hanya sebagian kelompok. |
| K: Kurang | Jika guru tidak membagikan LKS kepada setiap kelompok. |
| 1. Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas | |
| B: Baik | Jika guru membimbing semua kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |
| C: Cukup | Jika guru hanya membimbing sebagian kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |
| K: Kurang | Jika guru tidak membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |
| 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. | |
| B: Baik | Jika guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| C: Cukup | Jika guru meminta sebagian kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| K: Kurang | Jika guru tidak meminta kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| 1. Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya | |
| B: Baik | Jika guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |
| C: Cukup | Jika guru memberikan penghargaan secara verbal kepada sebagian kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |
| K: Kurang | Jika guru tidak memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |

Makassar, 22/24 Januari 2014

Observer

Nurhayati, S.Pd

**Lampiran 16**

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE STAD SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek Yang Diamati | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| B | C | K | B | C | K |
| Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa   1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut. |  | - | - |  | - | - |
| Fase 2 Menyajikan informasi   1. Siswa memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan. | - |  | - |  | - | - |
| Fase 3 Kegiatan kelompok   1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan caranya membentuk kelompok belajar 2. Setiap kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok |  | -  **-** | -  - |  | -  **-** | -  - |
| Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar   1. Setiap kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS. |  | - | - |  | - | - |
| Fase 5 Evaluasi   1. Setiap kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. | - |  | - |  | - | - |
| Fase 6 Memberikan penghargaan   1. Setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |  | - | - |  | - | - |
| Jumlah | 5 | 2 | - | 7 | - | - |
| Presentase Ketuntasan (%) | 71% | 29% | - | 100% | - | - |
|  | B | SK | - | SB |  |  |

**Keterangan:**

85% - 100% : Sangat Baik

70% - 84% : Baik

55% - 69% : Cukup

40% - 54% : Kurang

0 - 39% : Sangat Kurang

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

**Deskriptor Penilaian:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut. | |
| B: Baik | Jika siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai. |
| C: Cukup | Jika siswa kurang mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai |
| K: Kurang | Jika siswa tidak mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai |
| 1. Siswa memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan. | |
| B: Baik | Jika seluruh memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian siswa memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan |
| K: Kurang | Jika siswa tidak memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan |
| 1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan caranya membentuk kelompok belajar | |
| B: Baik | Jika siswa memperhatikan guru cara membentuk kelompok belajar |
| C: Cukup | Jika siswa kurang memperhatikan guru cara membentuk kelompok belajar |
| K: Kurang | Jika siswa tidak memperhatikan guru cara membentuk kelompok belajar |
| 1. Setiap kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. |
| K: Kurang | Jika tiadak ada kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok |
| 1. Setiap kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS. |
| K: Kurang | Jika tidak ada kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS |
| 1. Setiap kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. |
| K: Kurang | Jika tidak kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. |
| 1. Setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |
| K: Kurang | Jika tidak ada kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |

Makassar, 22/24 Januari 2014

Observer

Nurhayati, S.Pd

**Lampiran 17**

**REKAPITULASI HASIL TES AKHIR PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I DAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | SIKLUS I | | | SIKLUS II | | |
| Skor | Nilai | Ket | Skor | Nilai | Ket |
| 1 | Muh. Ayyub | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 2 | Yeheskiel yasin | 7 | 70 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |
| 3 | Fadil Syawal | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 4 | Muh. Rafli | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 5 | Dede Wibisono | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 6 | Muh. Kadir | 7 | 70 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |
| 7 | Ilham Ibrahim | 7 | 70 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |
| 8 | Muh. Jagis | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 9 | Iyan Ferdian | 5 | 50 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 10 | Ibrahim | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 11 | Ahmad Farid | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 12 | Wahyu Kusuma | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 13 | Sultan Jorgi | 7 | 70 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |
| 14 | Nurhidayat | 5 | 50 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 15 | Alamsyah | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 16 | Rani Nuraini | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 17 | Nurul Nadia | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 18 | Wahda Yulianti | 7 | 70 | Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 19 | Suci Ramadhani | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 20 | Febi Ayu | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 21 | Indrawati | 5 | 50 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 22 | Saskia | 7 | 70 | Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 23 | Ratri Pramadita | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 24 | Adelia Putri | 6 | 60 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 25 | Dwi Andini | 8 | 80 | Tuntas | 10 | 100 | Tuntas |
| 26 | Marwah | 7 | 70 | Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 27 | Tirsa | 7 | 70 | Tuntas | 8 | 80 | Tuntas |
| 28 | Wulan | 8 | 80 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Sititi | 5 | 50 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 30 | Nurhalizah | 7 | 70 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |
| 31 | Adelia puspitasari | 5 | 50 | Tidak Tuntas | 7 | 70 | Tuntas |
| 32 | Ayub Qomar | 7 | 70 | Tuntas | 9 | 90 | Tuntas |
| **Jumlah** | | | 2150 |  | | 2720 |  |
| **Rata-rata** | | | 67 |  | | 85 |  |
| **Ketuntasan** | | | 59% |  |  | 100% |  |
| **Ketidaktuntasan** | | | 41% |  |  | 0% |  |